



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “COPERNICO PASOLI”  
Liceo Scientifico: Ordinario, Scienze Applicate, Sportivo - Liceo Linguistico  
Istituto Tecnico Economico: AFM, RIM, SIA, SIA Sportivo, Turismo  
via Carlo Anti 5, 37132, Verona - tel. 0458921284  
via Girolamo Dalla Corte 15, 37131, Verona - tel. 0458920222  
email: vris019001@istruzione.it - <https://www.copernicopasoli.edu.it>



**DOCUMENTO FINALE**

**DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**5<sup>a</sup> ESP LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO  
SPORTIVO**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
“COPERNICO PASOLI”**

**A.S. 2023/2024**

# Indice

Premessa: informazioni preliminari . . . . .	4
Presentazione sintetica della classe . . . . .	4
Continuità didattica della classe . . . . .	6
Obiettivi educativi e formativi . . . . .	7
Obiettivi cognitivi . . . . .	7
Contenuti, metodi, mezzi, tempi, spazi . . . . .	8
Attività para ed extracurricolari . . . . .	9
Criteri e strumenti di valutazione e misurazione . . . . .	9
Composizione del Consiglio di classe . . . . .	10
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento . . . . .	11
Orientamento Formativo . . . . .	15
Educazione Civica . . . . .	18
Relazioni finali e programmi disciplinari . . . . .	20
DISCIPLINE SPORTIVE . . . . .	20
Programma svolto di DISCIPLINE SPORTIVE . . . . .	24
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE . . . . .	26
Programma svolto di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE . . . . .	30
FISICA . . . . .	32
Programma svolto di FISICA . . . . .	34
MATEMATICA . . . . .	36
Programma svolto di MATEMATICA . . . . .	39
Allegati al programma . . . . .	41
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA . . . . .	44
Programma svolto di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA . . . . .	47
LINGUA E CULTURA INGLESE . . . . .	49
Programma svolto di LINGUA E CULTURA INGLESE . . . . .	52
STORIA . . . . .	54
Programma svolto di STORIA . . . . .	56
FILOSOFIA . . . . .	60
Programma svolto di FILOSOFIA . . . . .	62
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT . . . . .	65



---

Programma svolto di DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT . . . . .	69
RELIGIONE CATTOLICA . . . . .	71
Programma svolto di RELIGIONE CATTOLICA . . . . .	73
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) . . .	74
Programma svolto di SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) . . . . .	76

**DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**  
**5<sup>a</sup> ESP LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**“COPERNICO PASOLI” A.S. 2023/2024**

### **Premessa: informazioni preliminari**

Il percorso didattico educativo, definito nella programmazione di inizio anno, ha fatto riferimento agli obiettivi fissati dal P.T.O.F. e fatti propri dal Consiglio di Classe. In particolare:

- sono state esaminate le situazioni di partenza degli alunni;
- si è posta prioritaria importanza all’acquisizione da parte degli allievi delle competenze definite nella programmazione didattica delle singole discipline;
- gli interventi didattici sono stati attuati in modo da stimolare un impegno di studio serio, approfondito e critico in relazione alle specifiche caratteristiche intellettuali di ciascuno.

Il documento, nella sua veste generale, presenta in forma articolata obiettivi, metodi, strumenti, spazi, tempi e tematiche dell’azione didattica, nonché risultati mediamente raggiunti dalla classe. Al documento, quali parti integranti, sono allegate le relazioni dei singoli docenti con i programmi svolti nel corso dell’anno.

### **Presentazione sintetica della classe**

La classe 5ESP è attualmente composta da 23 alunni, di cui 8 studentesse e 15 studenti, tutti provenienti dalla 4ESP, tranne uno arrivato dallo stesso indirizzo di studi di un altro istituto. Ha iniziato il triennio finale nell’anno scolastico 2020/2021 come 3ESP con 27 studenti, due dei quali inseriti nella classe terza, uno proveniente da altro indirizzo dell’istituto ed uno dalla Lituania nell’ambito di uno scambio di Intercultura. Due alunni non sono stati ammessi alla classe quarta e un’allieva ha cambiato città per impegni sportivi di alto livello, mentre uno studente non è stato ammesso alla quinta. Nell’attuale anno scolastico sono presenti tre alunni che rientrano nella casistica di Studente-atleta per i quali sono stati redatti e firmati dei Piani formativi personalizzati e per uno di essi il piano è stato inserito in piattaforma ministeriale. È presente uno studente per il quale è stato redatto dal Consiglio di classe un PDP che è agli atti della scuola. Le misure compensative e dispensative



sono esplicitate nel relativo PDP come prevede la normativa vigente L.170/2010 in materia di Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Le relazioni tra gli studenti sono abbastanza corrette ed hanno evidenziato buone capacità collaborative e relazionali nei compiti di realtà svolti nell'ambito dell'organizzazione di eventi sportivi scolastici; gli studenti si sono sempre dimostrati particolarmente accoglienti nei confronti dei nuovi arrivati, permettendo loro di inserirsi nel gruppo classe senza difficoltà. I rapporti interpersonali sono andati via via migliorando nel corso del triennio e nell'ultimo anno si è rilevato un buon clima nel gruppo classe grazie anche a numerose attività esterne come conferenze e uscite didattiche, che hanno rafforzato il senso di appartenenza. Per quanto riguarda la continuità didattica si rileva una sostanziale continuità dei docenti nelle varie discipline tranne che in storia e filosofia e in particolare in matematica, dove gli alunni mostrano numerose lacune dovute sia al cambiamento dei docenti nei vari anni sia a carenze pregresse che a difficoltà dei ragazzi stessi. Nel corso del triennio la classe ha sempre mantenuto un atteggiamento in linea di massima adeguato, in alcuni momenti esuberante e a tratti un po' immaturo. Nell'ultimo anno di frequenza si sono evidenziate per molti alunni un alto numero di assenze e ritardi, dimostrando un atteggiamento di superficialità nei confronti della scuola. La partecipazione e l'interesse per le varie discipline si è mostrata piuttosto selettiva e l'impegno non sempre costante; lo studio è stato piuttosto discontinuo legato soprattutto alle verifiche; talvolta si è evidenziato per una parte della classe uno scarso rispetto delle consegne e dei compiti assegnati. Dal punto di vista dei risultati ottenuti, la classe presenta livelli differenti, anche conseguenza diretta delle capacità, dell'atteggiamento e delle motivazioni che gli alunni hanno evidenziato nel corso del triennio. Un gruppo di essi ha affrontato lo studio personale con continuità e applicazione complessivamente adeguati, pur evidenziando, in alcune discipline, qualche incertezza per quanto riguarda l'autonomia nell'applicazione e nella rielaborazione dei contenuti proposti: i risultati ottenuti sono stati generalmente discreti. In particolare alcuni, sostenuti da interesse in tutti gli ambiti disciplinari e da buone capacità critiche, sono in grado di rielaborare personalmente i contenuti, dando prova di ottime conoscenze e di una preparazione approfondita. Un altro gruppo ha mostrato invece delle difficoltà nell'organizzazione e nello svolgimento efficace del lavoro personale che, talvolta combinate con un impegno non costante, ne hanno reso più incerta la preparazione. Si evidenzia per un ristretto numero di studenti una preparazione nel complesso non esente da lacune e in particolare, in alcune discipline, parte dei contenuti non sono stati del tutto interiorizzati o comunque assimilati in modo più mnemonico che riflessivo. Gli alunni hanno accolto con entusiasmo e serietà le varie iniziative che sono state loro proposte, sia in ambito di educazione civica che per l'orientamento, partecipando in modo propositivo alle numerose conferenze e convegni.



## Continuità didattica della classe

MATERIA	TERZA	QUARTA	QUINTA
DISCIPLINE SPORTIVE	MATTAREI PAOLA	MATTAREI PAOLA	PAOLA MATTAREI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MATTAREI PAOLA	MATTAREI PAOLA	PAOLA MATTAREI
FISICA	BIANCHI PAOLO	BIANCHI PAOLO	AGOSTINO MILANI
MATEMATICA	BIANCHI PAOLO	BIANCHI PAOLO	AGOSTINO MILANI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	FRANCESCO MICUCCI	MARIALUISA DAMINI	MARIALUISA DAMINI
LINGUA E CULTURA INGLESE	MAROGNA GRAZIELLA ANGELINA	MAROGNA GRAZIELLA ANGELINA	GRAZIELLA ANGELINA MAROGNA
STORIA	NICOLETTA VIAN	SEBASTIANO TESTINI	ANDREA TECCHIATO
FILOSOFIA	NICOLETTA VIAN	SEBASTIANO TESTINI	ANDREA TECCHIATO
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	PERRONE FLAVIA	PERRONE FLAVIA	FLAVIA PERRONE
RELIGIONE CATTOLICA	PATRIZIA ALESSI	PATRIZIA ALESSI	PATRIZIA ALESSI
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	RAINERO RENATO	RAINERO RENATO	RENATO RAINERO

I docenti del Consiglio di Classe hanno individuato nella programmazione d'inizio anno obiettivi generali educativi e cognitivi. La valutazione relativa al conseguimento degli obiettivi porta a concludere quanto segue.



## Obiettivi educativi e formativi

Gli studenti hanno mediamente raggiunto i seguenti obiettivi educativi e formativi:

- Collaborare e partecipare: consolidare la cultura del confronto della collaborazione e del rispetto reciproco
- Agire in modo autonomo e responsabile: sviluppare i processi di "identificazione" e di crescita verso la "sicurezza di sé" l'autonomia l'autostima la decisionalità
- Agire in modo autonomo e responsabile: capacità di saper valutare ed autovalutarsi
- Agire in modo autonomo e responsabile: promuovere il rispetto di sé stessi degli altri dell'ambiente e delle regole della vita in comune
- Agire in modo autonomo e responsabile: orientare ad una scelta universitaria consapevole

## Obiettivi cognitivi

Gli studenti hanno mediamente raggiunto i seguenti obiettivi cognitivi:

- Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio motivato ed efficace
- Imparare ad imparare: selezionare organizzare ed integrare i dati e le informazioni provenienti da libri di testo appunti personali e da altre fonti
- Progettare: saper elaborare relazioni tesine lavori individuali
- Progettare: rielaborare le conoscenze apprese in modo critico
- Comunicare: saper comprendere ed utilizzare in modo corretto efficace e rigoroso i diversi linguaggi (verbale matematico scientifico grafico letterario)
- Comunicare: saper comprendere ed utilizzare in modo corretto efficace e rigoroso i diversi supporti (cartacei informatici e multimediali)
- Risolvere problemi: saper analizzare il problema cogliendone gli aspetti generali
- Individuare collegamenti e relazioni: affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo
- Individuare collegamenti e relazioni: saper collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse cogliendone le relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare personalmente e criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni



## **Contenuti, metodi, mezzi, tempi, spazi**

### **Contenuti**

Ogni docente ha tenuto conto delle indicazioni offerte dai programmi ministeriali o dalle linee guida emerse dai Dipartimenti di Istituto.

### **Metodi**

- lezione frontale
- lezione dialogata
- lavori di gruppo
- approfondimenti tematici
- interventi di recupero
- utilizzo dei laboratori
- didattica a distanza asincrona
- approfondimenti in orario extra-curricolare
- sportelli Help
- corsi di recupero
- recupero in itinere
- partecipazione a concorsi per le eccellenze

### **Mezzi**

- libri di testo
- laboratori
- sussidi audiovisivi
- internet
- materiali prodotti dai docenti
- piattaforme online per la didattica a distanza

### **Tempi e Spazi**

L'anno scolastico, su delibera del Collegio dei Docenti, è stato diviso in un trimestre e un pentamestre. Le lezioni e le altre attività si sono svolte in classe, nei laboratori, in palestra e a distanza.



## **Attività para ed extracurricolari**

La classe in terza non ha effettuato alcun viaggio di istruzione, nella classe quarta ha svolto un'uscita di trekking naturalistico sul Monte Baldo, mentre in questo ultimo anno scolastico la classe ha effettuato un'uscita a Milano con visita al Memoriale della Shoah e la partecipazione alla mostra Dialogo nel Buio con l'Associazione Italiana Ciechi e un viaggio di istruzione a Praga e Salisburgo di 5 giorni. Nel mese di maggio si effettuerà un'uscita didattica alla Diga del Vajont, Erto e Longarone. Si sono organizzate due uscite di carattere sportivo utili anche per l'orientamento visto l'indirizzo del corso, la prima con la partecipazione a Job Orienta e l'incontro con il Ministro dello Sport dott. Abodi, che ha incontrato i ragazzi per un breve confronto e la seconda con l'adesione ad un convegno "La tregua olimpica" sullo stretto rapporto tra Pace e sport e sui possibili sviluppi in vista delle olimpiadi di Parigi 2024. Presso il Dipartimento di giurisprudenza dell'Università di Verona la classe ha aderito al convegno Bande giovanili tra prevenzione, contrasto ed educazione alla legalità: quali soluzioni? con Gherardo Colombo e Don Carlo Vinco e successivo dibattito che ha visto gli alunni positivamente coinvolti. Attività progettuali: PROGETTO GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI partecipazione e preparazione ai giochi sportivi studenteschi e alle attività sportive promozionali; PROGETTO CERNIERE LETTERARIE : incontro con l'attrice Valeria Benatti e la successiva partecipazione alla rappresentazione teatrale "Sognatrici" per la Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza sulle Donne. Partecipazione ad incontri formativi proposti della RETE STEI - EDUCARE INSIEME, che il consiglio di classe di volta in volta ha ritenuto interessanti per i ragazzi anche in relazione all'insegnamento trasversale dell'educazione civica e/o nell'ambito del Pcto. In particolare nell'ambito di educazione civica la classe ha partecipato ai seguenti incontri: La conquista della libertà, relatore Don Ciotti presso il teatro Nuovo; Possibili sviluppi della guerra in Ucraina calati negli intrecci e nelle logiche dei principali attori, relatore Stefano Verzè; Le dinamiche politiche nell'Unione europea in vista delle elezioni del Parlamento europeo del 2024, relatore Stefano Verzè; Il libro dell'incontro: vittime e responsabili della lotta armata a confronto con presentazione di Agnese Moro. Nello stesso ambito si è realizzato un incontro con l'Associazione di volontariato ADOCES (Associazione Donatori Cellule Staminali Emopoietiche).

## **Criteri e strumenti di valutazione e misurazione**

Nel corso dell'anno, il sistema di valutazione delle prove, sia scritte che orali, pur tenendo presente il criterio di punteggio finale e di quello d'esame, è stato quello del voto in decimi. Per l'attribuzione dei voti e dei giudizi il Consiglio si è attenuto ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel P.T.O.F.



## Composizione del Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
DISCIPLINE SPORTIVE	PAOLA MATTAREI	<i>PAOLA MATTAREI</i> mattarei-paola@copernicopasoli.it
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PAOLA MATTAREI	<i>PAOLA MATTAREI</i> mattarei-paola@copernicopasoli.it
FISICA	AGOSTINO MILANI	<i>AGOSTINO MILANI</i> milani-agostino@copernicopasoli.it
MATEMATICA	AGOSTINO MILANI	<i>AGOSTINO MILANI</i> milani-agostino@copernicopasoli.it
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARIALUISA DAMINI	<i>MARIALUISA DAMINI</i> damini-marialuisa@copernicopasoli.it
LINGUA E CULTURA INGLESE	GRAZIELLA ANGELINA MAROGNA	<i>GRAZIELLA ANGELINA MAROGNA</i> marogna-graziella@copernicopasoli.it
STORIA	ANDREA TECCHIATO	<i>ANDREA TECCHIATO</i> tecchiato-andrea@copernicopasoli.it
FILOSOFIA	ANDREA TECCHIATO	<i>ANDREA TECCHIATO</i> tecchiato-andrea@copernicopasoli.it
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	FLAVIA PERRONE	<i>FLAVIA PERRONE</i> perrone-flavia@copernicopasoli.it
RELIGIONE CATTOLICA	PATRIZIA ALESSI	<i>PATRIZIA ALESSI</i> alessi-patrizia@copernicopasoli.it
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	RENATO RAINERO	<i>RENATO RAINERO</i> rainero-renato@copernicopasoli.it

Il docente coordinatore  
prof./prof.ssa *PAOLA MATTAREI*

firma sostituita a mezzo stampa

Il Dirigente Scolastico  
prof.ssa *Sara Agostini*

documento firmato digitalmente



## **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

Il Progetto PCTO è previsto dalla legge 13 luglio 2015, n.107, recante Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti e successive modifiche.

### **Finalità e obiettivi**

La finalità del Progetto PCTO dell'I.I.S.S. Copernico-Pasoli è quello di fornire strumenti per sviluppare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento qualitativamente rilevanti e completi.

### **Monte ore svolto**

Numero di ore programmate e garantite dalla scuola, alle quali si sono aggiunte attività scelte dal singolo studente e che sono riportate nel curriculum dello studente di Scuola & Territorio inserito nel fascicolo personale.

### **Articolazione del percorso**

#### **Classe terza**

1. FORMAZIONE CURRICOLARE (5 ore): introduzione al progetto - RISORSE PERSONALI PER LA SCELTA a cura del prof. Andrea Salvetti (2 ore in presenza) - IL CURRICULUM VITAE - 2 incontri da 2 ore ciascuno AVVIAMENTO ALLE PROFESSIONI SPORTIVE: 33 ore a cura del docente di discipline sportive ed esperti esterni: corso arbitro scolastico di calcio, corso arbitro scolastico di pallavolo, corso cronometristi  
2. FORMAZIONE SICUREZZA (12 ore) - 8 ore di corso online di formazione generale e specifica sulla salute e sicurezza sul lavoro svolto sulla piattaforma E-learning - Camera di commercio di Verona + 4 ore in classe svolte a cura del docente di scienze  
3. FORMAZIONE ESPERIENZIALE (previste 50 ore nel secondo biennio/5<sup>o</sup> anno) Circa metà degli studenti ha svolto l'attività di stage nel corso della 3<sup>a</sup>, a.s. 2021-22.  
4. ORIENTAMENTO E FORMAZIONE EXTRACURRICOLARE (previste circa 20 ore nel secondo biennio/5<sup>o</sup> anno) - PROGETTI E INIZIATIVE DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO ONLINE DI MOLTI ATENEI ITALIANI (UNIVERSITÀ DI PADOVA, POLITECNICO DI MILANO, UNIVERSITÀ BOCCONI, UNIVERSITÀ DI BOLOGNA, ETC) - SIMULAZIONE TEST INGRESSO IN AMBITO SCIENTIFICO E MEDICO- SANITARIO A CURA DI SINAPSI - CORSI E LEZIONI EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO e considerati validi ai fini Pcto



### **Classe quarta**

1. FORMAZIONE CURRICOLARE (5 ore) PRESENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ PCTO A CURA DI CIASCUN TUTOR DI CLASSE - 1 ora SCELTA UNIVERSITARIA E DEFINIZIONE DELLE AREE DI INTERESSE - COSP - 2 ore INTERVENTI RANDASTAD di orientamento al MERCATO DEL LAVORO - 2 ore Percorso di orientamento al futuro. Le professioniste incontrano gli studenti, a cura di Fondazione BELLISARIO MENTORS4U Incontro di orientamento alla scelta universitaria e professionale - 2 ore (alcuni alunni della classe) 2. FORMAZIONE ESPERIENZIALE (previste circa 50 ore nel secondo biennio/5<sup>o</sup> anno) Circa metà degli studenti ha svolto l'attività di stage nel corso della 3<sup>a</sup>, a.s. 2021-22, gli altri hanno partecipato allo stage nel corso della quarta, a.s. 22-23; la maggior parte di essi ha svolto il proprio percorso presso società sportive o impianti sportivi di vario genere come piscine o palestre. 3. ORIENTAMENTO E FORMAZIONE EXTRACURRICOLARE (previste circa 20 ore nel secondo biennio/5<sup>o</sup> anno) - SCEGLI CON NOI, Fiera di Padova INCONTRO DI ORIENTAMENTO MARINA MILITARE, PROFESSIONISTI DEL MARE- Day One, H Farm College Roncade (TV) - Corso DM 934, Diventare ed essere medico chirurgo, UniVR - PROGETTI E INIZIATIVE DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO ONLINE E IN PRESENZA DI NUMEROSE UNIVERSITÀ (UniTN, UniVR, UniPD, UniFE, Bocconi, Politecnico, UniBO, La Sapienza, Ciels, etc) - Corso in preparazione ai test di ammissione alle facoltà scientifiche - CORSI E LEZIONI EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO e considerati validi ai fini Pcto - Attività di accoglienza: presentazione della scuola agli alunni di classe prima 4. ATTIVITÀ ORGANIZZATIVE: progettazione, organizzazione e conduzione di un evento sportivo, le PASOLIADI COPERNICANE (compito di realtà)

### **Classe quinta**

1. FORMAZIONE CURRICOLARE- Orientamento alle professioni sportive (20 ore) Corso di primo soccorso e BLS/D 12 ore a cura del docente discipline sportive in collaborazione con esperti esterni (rilascio del brevetto riconosciuto dalla regione Veneto) Mental coaching sportivo 8 ore Visita a JOB& ORIENTA Fiera di Verona e incontro della classe con il Ministro dello sport dott. Abodi Incontro ITS Academy 2 ore 2. FORMAZIONE ESPERIENZIALE STAGE (circa 50 ore nel secondo biennio/quinto anno) Alcuni studenti hanno effettuato un secondo stage in quinta, perché non avevano completato un numero significativo di ore di formazione esperienziale negli anni precedenti. In particolare, si segnala la partecipazione di alcuni studenti alla Manifestazione Sport EXPO 3. FORMAZIONE EXTRACURRICOLARE (circa 20 ore nel secondo biennio/quinto anno ad adesione volontaria e individuale) - SCEGLI CON NOI, Fiera di Padova - INCONTRO DI PRESENTAZIONE GIURISPRUDENZA UNIVR e partecipazione al convegno sul tema Bande giovanili tra prevenzione, contrasto



ed educazione alla legalità: quali soluzioni? - PROGETTI E INIZIATIVE DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO ONLINE E IN PRESENZA DI NUMEROSE UNIVERSITÀ (UniTN, UniVR, UniPD, UniFE, Bocconi, Politecnico, UniBO, La Sapienza, Ciels, etc) - POTENZIAMENTO LINGUISTICO (certificazioni linguistiche) - CORSI E LEZIONI EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO e considerati validi ai fini Pcto 4. ELABORATO PER ESAME DI STATO (5 ore) Produzione individuale dell'elaborato multimediale per il colloquio d'Esame di Stato.

--

## **Competenze trasversali PCTO mediamente raggiunte**

### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare fiducia e provare empatia
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
- Capacità di gestire l'incertezza la complessità e lo stress
- Capacità di mantenersi resilienti
- Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

### **Competenze in materia di cittadinanza**

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

### **Competenza imprenditoriale**

- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Capacità di trasformare le idee in azioni
- Capacità di riflessione critica e costruttiva
- Capacità di assumere l'iniziativa
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di gestire l'incertezza



- l'ambiguità e il rischio
- Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee e di provare empatia

### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- Curiosità nei confronti del mondo e apertura per immaginare nuove possibilità

### **Valutazione e livello medio delle competenze raggiunte**

La valutazione delle competenze è avvenuta attraverso griglie e prove relative ai singoli moduli. Mediamente gli studenti della classe hanno raggiunto un buon livello di competenze.

Il docente tutor PCTO  
prof./prof.ssa *PAOLA MATTAREI*

firma sostituita a mezzo stampa



## Orientamento Formativo

Le Linee Guida per l'orientamento delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022 hanno diretto l'attenzione di tutti i professionisti della formazione e dell'educazione sugli aspetti che riguardano l'orizzonte di vita e di senso dei nostri giovani. A tal fine l'orientamento è diventato un paradigma attraverso il quale costruire un curriculum e unire la scuola nei suoi diversi ordini e gradi, aiutando quindi i giovani a capire che cosa si possa diventare attraverso una proposta formativa ricca, stimolante, educativa, capace di emozionare e di accendere le intelligenze.

Il DM 328/2022 ha istituito due nuove figure, i tutor dell'orientamento e il docente orientatore, che rivestono un ruolo di primo piano, accanto ai quali operano anche i tradizionali organi scolastici. Tutti insieme lavorano per fornire un supporto integrato agli studenti, condividendo informazioni, competenze e risorse.

I Tutor dell'orientamento che sono chiamati a svolgere le seguenti funzioni:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale
- costituirsi consigliere delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 per l'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado vengono introdotte 30 ore curricolari da dedicare all'orientamento. Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica. L'orientamento formativo è un processo sistemico volto a generare maggiore consapevolezza di sé stessi, delle proprie abilità, attitudini al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future. I moduli curricolari di orientamento formativo sono integrati con:

- i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- le attività di orientamento promosse dal sistema universitario e le azioni orientative degli ITS Academy

A livello operativo un ruolo di primo piano nell'orientamento formativo è rivestito dalla didattica orientativa, attraverso la quale le materie scolastiche indirizzano, indicano direzioni, fanno vedere cosa c'è dentro le competenze che si utilizzano nei lavori e nelle professioni. La didattica orientativa è un approccio che ha come finalità aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità; è capace di coniugare in modo non episodico gli obiettivi di apprendimento curricolare e gli obiettivi di sviluppo personale, come la riflessione su di sé, la rielaborazione, la autovalutazione, la



metacognizione, il riconoscimento dei propri punti di forza. Inoltre, è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

## **Piano di orientamento della scuola**

Il Piano di orientamento dell'ISS Copernico Pasoli è costituito da una serie di fasi, articolate nei seguenti punti:

**DEFINIZIONE DEL QUADRO METODOLOGICO** attraverso il quale vengono scelti approcci operativi, strumenti e azioni coerenti. Gli attori coinvolti sono i Tutor dell'orientamento, il Docente orientatore e lo staff di dirigenza.

### **DEFINIZIONE DELLE MODALITÀ DI AUTO-ESPLORAZIONE E AUTO-VALUTAZIONE**

degli studenti da parte dei Tutor, degli altri docenti, del Docente orientatore, consulenti scolastici, enti e imprese del territorio, atenei e istituti terziari. Questa fase comprende essenzialmente le seguenti due tipologie di azioni orientative: aiutare gli studenti a comprendere meglio se stessi attraverso la didattica orientativa e con strumenti come questionari, attività di autovalutazione, bilanci delle competenze o metodi dialogici - gli attori coinvolti sono i Tutor dell'orientamento e gli altri docenti; mettere gli studenti nelle condizioni di poter esplorare le diverse opportunità educative e professionali che corrispondono alle loro preferenze e ai loro obiettivi attraverso attività informative ed esperienziali. Gli allievi possono partecipare a eventi di orientamento, attività presso le Università, incontri con professionisti del settore, attività di PC-TO o esplorazione di scenari futuri attraverso la didattica orientativa. Tutte le proposte orientative della scuola devono necessariamente unire la dimensione cognitiva e la dimensione emotiva dell'apprendimento, elementi che insieme possono incrementare nelle allieve e negli allievi il senso di potere e controllo sulla propria vita (empowerment). I percorsi devono, quindi, agire nelle seguenti direzioni:

- mantenere alta la motivazione, la curiosità e il desiderio di andare oltre, non solo quella finalizzata al raggiungimento di un obiettivo esplicito, ma anche quella che spinge un soggetto a fare semplicemente qualcosa per il piacere di farlo;
- trasmettere senso di competenza alle alunne e agli alunni, ovvero senso di autoefficacia, perché è fondamentale tenere viva la percezione di se stessi di saper essere in grado di fare qualcosa, di esprimere, di sentire e di diventare;



- fare attenzione agli atteggiamenti che incentivano un clima positivo e il senso di fiducia in se stessi.

I docenti, assieme al Tutor scolastico di riferimento, programmano le attività da svolgere individualmente, per il gruppo classe o per gruppi ristretti.

**SUPPORTO AL PROCESSO DECISIONALE DEGLI STUDENTI** consistente nella valutazione dei pro e dei contro delle diverse opzioni, nella consultazione con il Tutor e nella pianificazione di un percorso educativo.

Al fine di aiutare gli studenti a comprendere meglio se stessi, i tutor utilizzano strumenti come questionari, attività di autovalutazione, bilanci delle competenze o metodi dialogici. Per un'azione di supporto al processo decisionale e alla pianificazione di un percorso educativo efficace, i tutor, al di fuori del proprio orario di cattedra, ma non necessariamente in orario extracurricolare, programmano incontri di gruppo, colloqui di orientamento individuali o a piccoli gruppi con i loro tutorati, in modo tale da garantire a ciascuno studente un congruo numero di attività da effettuarsi sia in presenza che a distanza. Il Referente di PCTO della scuola e i Tutor PCTO della classe valutano assieme al Tutor dell'orientamento i percorsi orientativi che rispondono meglio alle richieste del progetto della scuola. Nella settimana delle vacanze di carnevale si sono tenute 15 ore di conferenze, attività, lezioni dedicate alle tematiche dello sport, dell'orientamento e della legalità a cui hanno partecipato tutti gli studenti della scuola; tali attività hanno sostituito le regolari lezioni e hanno costituito il nucleo centrale dell'azione orientativa di istituto rivolta a tutti gli studenti.



## **Educazione Civica**

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato su proposta degli stessi docenti del consiglio di classe. L'educazione civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

### **Valutazione**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisiti elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. I docenti del Consiglio di Classe si avvalgono di uno strumento condiviso, il portfolio dell'educazione civica, finalizzato a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste per l'educazione civica.

### **Articolazione del percorso**

Il percorso trasversale dell'educazione civica, programmato di anno in anno dal Consiglio di Classe e condiviso tramite portfolio dell'educazione civica ha riguardato le seguenti tematiche:

#### **COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**

- La Costituzione italiana
- Istituzioni dello Stato italiano
- Organizzazioni internazionali e sovranazionali in particolare ONU e UE
- Educazione alla legalità al rispetto di leggi e regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



- Educazione alla salute e al benessere
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Utilizzo consapevole delle fonti di informazione digitali
- Cittadinanza partecipativa

Il docente coordinatore dell'educazione  
civica  
prof./prof.ssa *Flavia Perrone*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Relazioni finali e programmi disciplinari**

### **DISCIPLINE SPORTIVE**

#### **Relazione finale del docente PAOLA MATTAREI**

Nel corso del triennio la classe ha mostrato un buon interesse alle discipline sportive proposte, evidenziando curiosità ed interesse sia alla pratica che agli aspetti teorici e didattici delle stesse; si è riscontrato un notevole coinvolgimento ed impegno da parte di tutti gli alunni che hanno appreso gli aspetti tecnici degli sport proposti, gli aspetti caratterizzanti le fasi di preparazione e allenamento e le fasi di apprendimento degli elementi di base. La partecipazione è stata assidua per la maggior parte della classe e gli alunni hanno saputo esprimere appieno le loro abilità motorie nella parte pratica della disciplina conseguendo buoni risultati; nella parte teorica invece alcuni alunni hanno evidenziato uno studio superficiale e discontinuo per cui il livello è in generale sufficiente o discreto, ottimo per una parte degli stessi che hanno acquisito buone capacità di approfondimento personale. Gli alunni hanno saputo effettuare interventi e proposte pratiche pertinenti e adeguate, trovando talvolta soluzioni originali. I rapporti interpersonali sono andati via via migliorando nel corso del triennio, grazie anche a numerose attività di gruppo e al lavoro del mental coach negli ultimi due anni che hanno fatto parte integrante della didattica. La classe ha preso coscienza che la disciplina rende lo studente consapevole dell'importanza rivestita dalla pratica dell'attività sportiva per il benessere individuale e collettivo e lo rendono capace di trasferirla ed esercitarla in modo efficace. E' una disciplina caratterizzata dall'approfondimento degli sport più diffusi e di altri meno conosciuti, capace di unire la pratica delle tecniche di utilizzo del corpo nei differenti contesti con la conoscenza di regole e principi scientifici e di trovare una giusta collocazione all'interno del nuovo esame di stato, consentendo lo sviluppo di riflessioni e approfondimenti interdisciplinari sia nell'area umanistica che scientifica. Le lezioni si sono svolte regolarmente per la maggior parte della classe; gli studenti hanno mostrato un comportamento complessivamente adeguato.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

#### **Conoscenze**

1. ATTIVITA' MOTORIA PER DISABILI E SPORT INTEGRATO - Conoscere i principi generali della teoria e tecnica dell'attività motoria adattata - Le specialità dello sport per disabili -Modelli di sport integrato
2. SPORT INDIVIDUALI - Conoscere la



teoria e la tecnica degli sport praticati - Conoscere la teoria e metodologia dell'allenamento - Conoscere e saper applicare le regole delle discipline sportive 3. SPORT DI SQUADRA- Conoscere e approfondire la struttura, la tecnica e la tattica degli sport - Conoscere e approfondire l'aspetto educativo e sociale dello sport - Il valore etico dell'attività sportiva e della competizione - Conoscere e saper applicare le regole delle discipline sportive 4. SPORT DI COMBATTIMENTO - Conoscere la classificazione degli sport di combattimento - Conoscere le tecniche principali - conoscere i principi generali di teoria e metodologia 5. SPORT COMBINATI- Classificazione degli sport combinati - Principi di teoria e metodologia 6. PRIMO SOCCORSO - Conoscere le norme di comportamento in caso di infortunio - Conoscere le manovre da compiere in caso di emergenza Come attivare il 118

## **Abilità**

1. ATTIVITA' MOTORIA PER DISABILI E SPORT INTEGRATO - Elaborare le diverse abilità motorie e sportive in relazione al disagio 2. SPORT INDIVIDUALI - Essere in grado di organizzare e praticare esercitazioni in relazione agli sport effettuati Saper realizzare semplici programmi di allenamento in relazione alla disciplina - Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi, di cui si dispone - Saper mettere in atto norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica - Essere in grado di svolgere funzioni di arbitraggio e giuria negli sport individuali affrontati 3. SPORT DI SQUADRA - Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo - Rispettare il codice del fair play - Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali - Saper applicare tecniche, strategie, regole in un contesto sempre più complesso - Gestire tempi, spazi e strumenti di lavoro in modo efficace e rispettoso dell'ambiente Osservare e interpretare i fenomeni della società di massa legati al mondo sportivo - Essere in grado di svolgere funzioni di arbitraggio e giuria negli sport di squadra affrontati 4. SPORT DI COMBATTIMENTO - Essere in grado di organizzare e praticare esercitazioni in relazione agli sport effettuati 5. SPORT COMBINATI - Essere in grado di organizzare delle esercitazioni in relazione allo sport trattato 6. PRIMO SOCCORSO - Essere in grado di attivare un soccorso, riconoscerne la gravità e attuare le misure necessarie

## **Competenze**

1. ATTIVITA' MOTORIA PER DISABILI E SPORT INTEGRATO - Rapportarsi con efficacia nelle attività sportive per disabili e nello sport integrato 2. SPORT INDIVIDUALI - Praticare gli sport individuali nel rispetto del regolamento tecnico, gestendo in modo consapevole l'attività 3. SPORT DI SQUADRA - Praticare gli sport di squadra nel pieno rispetto del regolamento tecnico e dei compagni, gestendo in modo consapevole



l'attività con autocontrollo, utilizzando le strategie di gioco e dando il proprio contributo personale 4. SPORT DI COMBATTIMENTO - Riprodurre le principali tecniche dello sport di combattimento praticato 5. SPORT COMBINATI - Praticare lo sport combinato nel rispetto del regolamento tecnico 6. PRIMO SOCCORSO Prevenire il rischio di infortunio e traumi - Utilizzare il defibrillatore automatico

## **Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio**

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 47 ore di lezione, 5 ore di verifica, 8 ore di PCTO-orientamento, 2 ore di educazione civica per un totale di 62 ore.

## **Metodologia didattica**

Sul piano tecnico esecutivo, la proposta didattica è stata orientata verso una conoscenza del movimento nei suoi elementi progressivi, visto analiticamente e sotto il profilo del potenziamento atletico. In relazione alle diverse esigenze operative sono stati utilizzati i seguenti metodi: metodo prescrittivo, per prove ed errori, problem solving, metodo cooperativo, peer teaching, Le esercitazioni sono state di tipo sia analitico che globale e svolte sia in forma individuale che a gruppi eterogenei. Sul piano teorico è stata data particolare rilevanza all'approfondimento degli aspetti scientifici della materia attinenti all'anatomia e alla fisiologia e agli aspetti tecnici delle discipline praticate. L'approfondimento teorico degli argomenti trattati nella pratica didattica si è sviluppato anche attraverso la visione di filmati o film di interesse storico. L'impiego del supporto informatico ha integrato sia le spiegazioni fornite dalla docente durante le lezioni sia quelle dedotte dalle esperienze pratiche personali degli studenti. La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. Sono state utilizzate le seguenti piattaforme: ClasseViva e GSuite for Education (in particolare Google Classroom)

## **Materiali didattici e testi in adozione**

Per la parte pratica: esercitazioni in palestra, presso strutture esterne o all'aria aperta  
Per la parte teorica: libri di testo, presentazioni in power point, materiale multimediale con approfondimenti messo a disposizione dalle case editrici, dispense fornite dalla docente  
Testi in adozione: COMPETENZE MOTORIE, Corso di scienze motorie e sportive per la scuola secondaria di secondo grado, Zocca-Gulisano-Manetti-Marella-Sbragi, Editore G.D'Anna; DISCIPLINE SPORTIVE, Teoria e pratica dell'alle-



namento, sport di combattimento e combinati, storia dello sport, Marella-Cervellati, Editore G.D'Anna

### **Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione**

Sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 3 prove nel secondo periodo. E' stato effettuato il recupero in itinere. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

### **Contenuti disciplinari**

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *PAOLA MATTAREI*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Programma svolto di DISCIPLINE SPORTIVE**

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente  
prof./prof.ssa PAOLA MATTAREI**

### **Contenuti svolti nel trimestre**

- **SPORT DI COMBATTIMENTO KARATE**
  - Classificazione degli sport da combattimento e degli sport di situazione
  - Tecniche di base del karate: kihon (parate, colpi e calci) e kata (combinazione di movimenti),
  - Tecnica del pugno diretto e del KI-AI
  - Riscaldamento generale e specifico adatto alla disciplina. Capacità coordinative e condizionali connesse con la disciplina. Esercitazioni pratiche
- **MENTAL COACHING**
  - La figura del mental coach: ruolo, caratteristiche, requisiti
  - Studio e osservazione dei comportamenti
  - Autostima, intelligenza emotiva
  - Lo sport di alto livello, problematiche soggettive e oggettive
  - Riflessioni sul proprio futuro, criticità, ostacoli, punti di forza
- **PRIMO SOCCORSO**
  - Differenza tra urgenza ed emergenza, cosa fare nel caso di emergenza/urgenza, responsabilità civili e penali
  - Tipologie di traumi: cranico, toracico aperto e chiuso, trauma addominale aperto e chiuso, fratture, distorsioni, emorragie, ferite, ustioni,
  - Il sistema 118, i 5 punti della valutazione, quando chiamare un'ambulanza, arresto cardiocircolatorio, la catena della sopravvivenza, RCP precoce, dispositivi per la ventilazione, defibrillazione precoce, la sequenza DAE
  - Esercitazione pratica con brevetto riconosciuto dalla regione Veneto

### **Contenuti svolti nel pentamestre**

- **PADEL**
  - Storia della disciplina
  - I fondamentali diritto, rovescio, servizio
  - Zone di gioco di difesa e di attacco
  - Tecniche e strategie di gioco
  - Il regolamento
  - Esercitazioni pratiche
- **NORDIC WALKING**



- Storia della disciplina, i benefici del nordic walking
- Tecnica del passo parallelo a 3 tempi, a 4 tempi
- Tecnica del passo alternato
- Esercitazioni propedeutiche
- ATTIVITA' MOTORIA ADATTATA E SPORT INTEGRATO
  - Principi generali dell'attività motoria adattata, modelli di sport integrato, tipologie di attività motorie rivolte a disabili
  - Integrazione dei disabili nel mondo dello sport, lo sport accessibile, lo sport come strumento di integrazione sociale: torball, sitting volley
  - Storia delle Paralimpiadi
- BADMINTON
  - Teoria e tecnica del badminton: i fondamentali individuali (il servizio, il clear, il drop, lo smash, il drive, il lob, il net drop), strategie di gioco in singolo e nel doppio
  - Il regolamento di gioco del badminton

prof./prof.ssa *PAOLA MATTAREI*

firma sostituita a mezzo stampa



## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **Relazione finale del docente PAOLA MATTAREI**

Nel corso del triennio la classe ha mostrato un buon interesse alle attività motorie proposte, evidenziando curiosità e coinvolgimento sia alla pratica che agli aspetti teorici e didattici delle stesse; si è riscontrato una notevole partecipazione ed impegno da parte di tutti gli alunni che hanno appreso gli aspetti tecnici delle esercitazioni proposte, le fasi di apprendimento degli elementi di base e gli aspetti caratterizzanti le fasi di preparazione e allenamento. La partecipazione è stata assidua per la maggior parte della classe e gli alunni hanno saputo esprimere appieno le loro abilità motorie nella parte pratica della disciplina conseguendo buoni risultati; nella parte teorica alcuni alunni hanno evidenziato uno studio superficiale e discontinuo per cui il livello è sufficiente, discreto per la maggior parte della classe e ottimo per un gruppetto che ha acquisito buone capacità di approfondimento personale. Gli alunni hanno saputo effettuare interventi e proposte pratiche pertinenti e adeguate, trovando talvolta soluzioni originali. La classe ha preso coscienza che la disciplina rende lo studente consapevole dell'importanza rivestita dalla pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo e lo rendono capace di trasferirla ed esercitarla in modo efficace. E' una disciplina complessa, capace di unire la pratica delle tecniche di utilizzo del corpo con la conoscenza di norme e principi scientifici e di trovare una giusta collocazione all'interno del nuovo esame di stato per consentire lo sviluppo di riflessioni e approfondimenti interdisciplinari sia nell'area umanistica che scientifica. Le lezioni si sono svolte regolarmente per la maggior parte della classe. Gli studenti hanno mostrato un comportamento complessivamente adeguato; i rapporti interpersonali sono andati via via migliorando nel corso del triennio e nell'ultimo anno si è rilevato un buon clima nel gruppo classe grazie anche a numerose attività esterne come conferenze e uscite didattiche che hanno rafforzato il clima positivo nel gruppo classe.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

#### **Conoscenze**

1. LA PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ESPRESSIVE - Conoscere le potenzialità del movimento del corpo , le posture corrette e le funzioni fisiologiche - Riconoscere il ritmo delle azioni - Conoscere la cinesiologia muscolare e i principali sistemi muscolari - Conoscere la sindrome generale di adattamento - Conoscere la legge della supercompensazione - Conoscere i principi generali e le caratteristiche dell'allenamento in tutte le sue fasi 2. RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO



- Conoscere diverse attività motorie e sporti-ve in ambiente naturale - Conoscere gli strumenti multimediali nello sport e nello studio del movimento - Conoscere la tecnologia applicata al fitness 3. LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Conoscere la tecnica degli sport individuali e di squadra, dei fondamentali individuali e delle principali tattiche - Conoscere i regolamenti degli sport proposti - Conoscere la terminologia di base - Conoscere gli aspetti essenziali della storia di uno sport e i suoi rapporti con i principali avvenimenti dell'età contemporanea Conoscere la storia della ginnastica, dello sport e dei moderni giochi olimpici 4. SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti Conoscere quali atteggiamenti possono aiutarci a prevenire gli infortuni

## **Abilità**

1.LA PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE - Assumere posture corrette soprattutto in presenza di carichi - Saper cogliere le sequenze ritmiche delle azioni motorie - Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni sempre più complesse - Sviluppare la capacità di autovalutazione e analisi del lavoro svolto - Saper progettare un programma di allenamento per lo sviluppo delle capacità condizionali: forza, resistenza, velocità e mobilità articolare - Saper realizzare un programma di allenamento per uno sport di squadra e uno individuale 2. RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO - Sapersi esprimere in attività ludiche e sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio naturale - Saper eseguire e somministrare i test di valutazione funzionale rilevando dati e utilizzando apposite tabelle di consultazione 3. LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY - Essere in grado di organizzare e praticare esercitazioni in relazione agli sport effettuati - Trasferire e ricostruire, autonomamente e in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone - Saper osservare e analizzare il proprio gesto tecnico e quello dei compagni - Saper competere correttamente all'insegna del fair play - Saper inquadrare storicamente la nascita delle Olimpiadi moderne 4. SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti - Saper individuare rischi e pericoli nelle attività motoria all'aperto- Saper individuare quali sono le possibili conseguenze rispetto a comportamenti scorretti - Saper applicare le regole base per soccorrere

## **Competenze**

1.LA PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE - Svolgere attività motorie ade-



guandosi ai diversi contesti riconoscendo le variazioni fisiologiche, risolvendo compiti motori complessi, utilizzando anche linguaggi non verbali. -Avere piena consapevolezza degli effetti positivi generati dalla pratica motoria 2. RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO -Affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici 3. LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY - Utilizzare i gesti tecnici e le strategie dei principali sport individuali e di squadra 4. SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE Utilizzare le norme di primo soccorso e assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza e del mantenimento della salute dinamica

### **Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio**

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 60 ore di lezione, 7 ore di verifica, 16 ore di educazione civica, 6 di PCTO-orientamento per un totale di 89 ore.

### **Metodologia didattica**

Sul piano tecnico esecutivo, la proposta didattica è stata orientata verso una conoscenza del movimento nei suoi elementi progressivi, visto analiticamente e sotto il profilo del potenziamento atletico. In relazione alle diverse esigenze operative sono stati utilizzati i seguenti metodi: metodo prescrittivo, per prove ed errori, problem solving, metodo cooperativo, peer teaching, Le esercitazioni sono state di tipo sia analitico che globale e svolte sia in forma individuale che a gruppi eterogenei. Sul piano teorico è stata data particolare rilevanza all'approfondimento degli aspetti scientifici della materia attinenti all'anatomia e alla fisiologia e agli aspetti tecnici delle attività motorie praticate.

### **Materiali didattici e testi in adozione**

Materiali didattici e testi in adozione Per la parte pratica: esercitazioni in palestra, presso strutture esterne o all'aria aperta Per la parte teorica: libri di testo, presentazioni in power point, materiale multimediale con approfondimenti messo a disposizione dalle case editrici, dispense fornite dalla docente Testi in adozione: COMPETENZE MOTORIE, Corso di scienze motorie e sportive per la scuola secondaria di secondo grado, Zocca-Gulisano-Manetti- Marella-Sbragi, Editore G.D'Anna DISCIPLINE SPORTIVE, Teoria e pratica dell'allenamento, sport di combattimento e combinati, storia dello sport, Marella-Cervellati, Editore G.D'Anna



## **Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione**

Sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 4 prove nel secondo periodo. E' stato attivato il recupero in itinere quando necessario. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

## **Contenuti disciplinari**

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *PAOLA MATTAREI*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Programma svolto di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente  
prof./prof.ssa PAOLA MATTAREI**

### **Contenuti svolti nel trimestre**

- LA PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE
  - Test motori: finalità, somministrazione, raccolta, analisi e interpretazione dei dati
  - Le caratteristiche dell'allenamento, il carico allenante, le variabili del carico, carico interno e carico esterno
  - Omeostasi e super-compensazione, recupero e rigenerazione, sovrallenamento
  - Periodizzazione dell'allenamento, obiettivi, fasi dell'allenamento, macrocicli, mesocicli e microcicli, la seduta di allenamento
  - Classificazione degli sport dal punto di vista energetico e tecnico
  - I principi e le fasi dell'allenamento; le fasi della seduta di allenamento, avviamento motorio, parte principale, defaticamento
  - Mezzi e metodi di allenamento, esercizi a carattere generale, speciale e specifico
- RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO
  - Fit-walking: la camminata del benessere
- SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
  - Sicurezza e prevenzione degli infortuni: la sicurezza in palestra e nei luoghi dell'allenamento, regole di prevenzione degli infortuni nello sport
  - Primo soccorso (ed.civica): nozioni base di primo soccorso, tipologie di traumi, la chiamata al 118, valutazione dell'infortunato, RCP precoce, defibrillazione precoce, sequenza DAE
  - SPORT, REGOLE E FAIR PLAY
  - Sport proposti: pallavolo, basket, pallamano

### **Contenuti svolti nel pentamestre**

- LA PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE
  - L'allenamento della resistenza generale e specifica, i fattori della resistenza, i metodi dell'allenamento della resistenza, interval training e circuit-training, effetti fisiologici dell'allenamento



- L'allenamento della forza, i metodi di allenamento della forza, sforzi massimali, sforzi ripetuti, sforzi dinamici, l'allenamento della forza a carico naturale e con sovraccarichi
- L'allenamento della velocità, della capacità di reazione semplice e complessa, della rapidità gestuale e del movimento
- L'allenamento della flessibilità, flessibilità attiva e passiva, stretching
- Attività motorie proposte: traslocazione alla scala orizzontale; esercitazioni alle parallele simmetriche e alla spalliera
- SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
  - Traumatologia sportiva (ed.civica): lesioni dei tessuti molli, distorsioni, le tendinopatie; traumi cranici e spinali; patologie acute e croniche di spalla e gomito; patologie toraciche e addominali; lombalgie, alterazioni posturali, ernie; patologie da sovraccarico di bacino e anca; patologie acute e croniche del ginocchio e della caviglia; traumi del piede
  - La postura della salute (ed.civica): la schiena e l'importanza della postura, i paramorfismi, i dismorfismi, l'analisi posturale; esercitazioni di ginnastica posturale, l'importanza dell'allungamento muscolare
- RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO
  - Nordic walking
- SPORT, REGOLE E FAIR PLAY
  - Storia della ginnastica e dello sport dall'antica Grecia all'Illuminismo
  - Ginnastica e sport in Italia alla fine dell'800; associazioni sportive e diffusione dello sport in Italia all'inizio del 900; sport e ginnastica nei regimi totalitari
  - Olimpiadi antiche e moderne; la nascita delle moderne olimpiadi, edizioni del 1896, 1936, 1948, 1972, 1976, 1980, 2020
  - La donna e lo sport
  - Nascita delle Paralimpiadi
  - Sport proposti: pallavolo, basket, pallamano, badminton, hockey

prof./prof.ssa *PAOLA MATTAREI*

firma sostituita a mezzo stampa



## **FISICA**

### **Relazione finale del docente Agostino Milani**

Ho avuto l'incarico dalla dirigente dell'insegnamento della fisica in questa classe solo in quest'ultimo anno scolastico: Anche in fisica ho riscontrato le lacune segnalate nella relazione esplicativa del programma di matematica e lo stesso atteggiamento. Gran parte degli argomenti trattati durante i passati anni scolastici sono stati interiorizzati in modo molto superficiale. Alcuni argomenti sono stati trattati in modo riassuntivo, se non tralasciati. Ho cercato di dare ai contenuti svolti sempre una giustificazione matematica, soprattutto per consolidare le limitate capacità di calcolo e anche di ragionamento. Per questo motivo, ho serbato più attenzione e tempo alla risoluzione di esercizi. Molto spesso ho utilizzato il calcolo differenziale, anche se gli argomenti non erano stati ancora trattati matematicamente. I contenuti teorici sono stati quindi ridotti all'indispensabile, lasciando così il tempo alla risoluzione degli esercizi. L'atteggiamento degli allievi non ha mai mostrato interesse nei confronti dei contenuti e lo studio domestico veniva attivato solo in prossimità delle scadenze programmate. Da notare quindi che tutto il lavoro necessario per interiorizzare i contenuti è stato svolto in classe perché mi è stato praticamente impossibile pretendere che gli allievi studiassero al di fuori dell'orario scolastico, anche perché molti erano oberati dagli impegni sportivi. Concludendo, gli allievi sono in grado di risolvere esercizi solo se hanno visto più volte il modello risolutivo. Solo alcuni sono in grado di risolvere autonomamente gli esercizi proposti. Il linguaggio specifico della disciplina è ridotto all'essenziale. Tutto ciò mi ha costretto ad abbassare sensibilmente gli obiettivi minimi prefissati dal Dipartimento di Materia.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

#### **Conoscenze**

La maggioranza degli allievi sa riconoscere solo se guidata gli argomenti svolti.

#### **Abilità**

Gli allievi riescono a risolvere semplici esercizi solo se hanno già interiorizzato il metodo risolutivo. Il linguaggio specifico della disciplina rimane grossolano e stentato



## **Competenze**

Gli allievi solo se guidati e stimolati sanno trattare un argomento; con evidente difficoltà riescono ad operare collegamenti.

## **Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio**

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 58 ore di lezione, 5 ore di verifica, per un totale di 63 ore.

## **Metodologia didattica**

Ho effettuato solo lezioni frontali

## **Materiali didattici e testi in adozione**

James Walker: Il Walker voll. 2 - 3, Pearson Scienze

## **Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione**

Sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 3 prove nel secondo periodo. Sono stati attivati alcuni sportelli help a richiesta degli studenti con un altro docente. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

## **Contenuti disciplinari**

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Agostino Milani*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Programma svolto di FISICA**

### **nell'anno scolastico 2023/2024 del docente prof./prof.ssa Agostino Milani**

#### **Contenuti svolti nel trimestre**

- IL CAMPO MAGNETICO
  - La forza di Lorentz;
  - Moto di una carica in un campo magnetico;
  -
- Applicazioni della forza magnetica su particelle cariche;
  - L'azione del campo magnetico sulle correnti.
- L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA
  - La forza elettromotrice indotta;
  - Il flusso del campo magnetico;
  - La legge di Neumann- Faraday-Lenz;
  - Autoinduzione ed induttanza

#### **Contenuti svolti nel pentamestre**

- APPLICAZIONI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE ALLA FISICA
- CIRCUITI L, RC, CL, RL con trattazione matematica
- LA TEORIA DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE
  - Le leggi di Gauss per il campo elettrico e magnetico;
  - La legge di Faraday-Lenz e la legge di Ampere;
  - La corrente di spostamento;
  - Energia e quantità di moto di un'onda elettromagnetica;
  - Il vettore di Poynting.
- LA RELATIVITA' RISTRETTA
  - I postulati della relatività ristretta;
  - La relatività del tempo e la dilatazione degli intervalli temporali;
  - La contrazione delle lunghezze;
  - Le trasformazioni di Galilei e di Lorentz;
  - La relatività della simultaneità;
  - La composizione delle velocità;
  - L'effetto Doppler;
  - Lo spazio di Minkowski;
  - Energia relativistica



*prof./prof.ssa Agostino Milani*

firma sostituita a mezzo stampa



## MATEMATICA

### **Relazione finale del docente Agostino Milani**

Ho avuto l'incarico dal Dirigente dell'insegnamento della matematica in questa classe solo in quest'ultimo anno scolastico. Dalle prime esercitazioni che gli allievi hanno svolto alla lavagna, ho constatato che gran parte degli argomenti svolti durante i trascorsi anni scolastici non erano stati adeguatamente fatti propri. Alcuni non erano neppure stati svolti. Ho dovuto quindi rivedere molti argomenti sia dal punto di vista teorico e soprattutto come applicazione agli esercizi. Per circa due mesi ho sfruttato ore di fisica per poter tentare di colmare gran parte delle lacune che avevo evidenziato. Da tener presente che: 1) la maggioranza degli allievi ha poco tempo a disposizione per lo studio a casa perché impegnata in attività sportive. Al massimo ho potuto richiedere la revisione degli esercizi svolti in classe. Impossibile richiedere di consolidare autonomamente le conoscenze e le abilità di calcolo. Pochi hanno dedicato tempo allo studio, se non in prossimità delle scadenze programmate, 2) le abilità esecutive e di calcolo, soprattutto algebrico, sono molto limitate, soprattutto per mancanza di esercizio. Gli allievi sanno risolvere esercizi standard solo se hanno visto più volte il modello esecutivo. Che viene costantemente dimenticato proprio per mancanza di padronanza dei contenuti. Il metodo di apprendimento è sostanzialmente meccanico. Solo alcuni sono in grado di affrontare in modo autonomo un esercizio più complesso; 3) l'attenzione in classe non è mai stata superiore ai 15-20 minuti. Per proseguire la lezione dovevo necessariamente staccare per un breve intervallo di tempo. Da questo momento mi è stato molto difficile mantenere l'ordine e il rispetto per i pochi che volevano seguire la lezione, perché troppo spesso prevaleva il chiacchiericcio o altri interessi. Non sono riuscito a fare il miracolo necessario per far amare, per lo meno interessare la disciplina; 4) ho dovuto rivedere completamente i criteri valutativi. La sufficienza ha avuto il significato di comprensione di ciò che si stava dicendo. Si contano in una mano coloro che sono riusciti a raggiungere dei buoni risultati; 5) le numerose assenze, anche ripetute, durante le prove scritte, sono state motivo per me di difficoltà valutative. 6) i tempi necessari per la risoluzione di un esercizio, anche se standard, sono molto più lunghi rispetto a quelli che ci si aspetterebbe in un indirizzo scientifico. Concludendo, in generale la preparazione rimane molto lacunosa, con evidenti difficoltà nel calcolo. L'esposizione è stentata, mnemonica e rimane molto superficiale.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:



## **Conoscenze**

Gli allievi conoscono in modo superficiale e non omogeneo i contenuti trattati. Difficile è l'analisi personale dei contenuti, come pure i collegamenti tra i vari argomenti

## **Abilità**

Gli allievi sanno solo ripere i teoremi in modo mnemonico ad eseguire esercizi di cui hanno visto più volte il metodo risolutivo.

## **Competenze**

Le competenze sui contenuti proposti si limitano alla riproduzione mnemonica degli stessi. Solo alcuni sono capaci di operare collegamenti e raffronti.

## **Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio**

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 95 ore di lezione, 15 ore di verifica, , per un totale di 110 ore.

## **Metodologia didattica**

Mi sono servito solo di lezioni frontali

## **Materiali didattici e testi in adozione**

Bergamini-Barozzi-Trifone: Manuale 2.0 di Matematica 3 ed. Zanichelli Editore. Per la teoria gli alunni dovevano prendere appunti. Per gli esercizi, mi sono avvalso di quelli proposti da altri testi.

## **Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione**

Sono state effettuate 3 prove nel primo periodo e 3 prove nel secondo periodo. Il 7 maggio si è svolta la simulazione di Istituto Sono stati attivati alcuni sportelli help a richiesta degli studenti e il recupero in itinere. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato



## **Contenuti disciplinari**

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Agostino Milani*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Programma svolto di MATEMATICA**

### **nell'anno scolastico 2023/2024 del docente prof./prof.ssa Agostino Milani**

#### **Contenuti svolti nel trimestre**

- ARGOMENTI RIPASSATI
  - Equazioni e disequazioni di secondo grado; equazioni e disequazioni irrazionali di primo e di secondo tipo; equazioni e disequazioni con moduli; equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche; proprietà dei logaritmi; le funzioni inverse delle funzioni goniometriche con grafico; le formule goniometriche; i teoremi della trigonometria; i teoremi di Euclide; la funzione omografica; i coefficienti binomiali.
- FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE
  - dominio di una funzione;
  - le funzioni elementari;
  - le funzioni inverse;
  - il periodo di una funzione;
  - funzioni pari e dispari;
  - simmetrie di una funzione.
- LIMITI DI UNA FUNZIONE
  - nozione di limite;
  - verifica di un limite;
  - calcolo dei limiti con le forme di indecisione e limiti notevoli
- FUNZIONI CONTINUE
  - definizione di continuità di una funzione in un punto e in un intervallo;
  - classificazione dei punti di discontinuità,
  - teorema di Weierstrass;
  - teorema di Darboux-Bolzano
  - teorema dell'esistenza degli zeri

#### **Contenuti svolti nel pentamestre**

- TEORIA DELLE DERIVATE
  - definizione di derivata e suo significato geometrico;
  - il quoziente di Newton;
  - derivate delle funzioni elementari e delle funzioni composte;
  - derivata della funzione inversa;
  - relazione tra continuità e derivabilità di una funzione;
  - classificazione dei punti di non derivabilità;



- teorema di Fermat.
- STUDIO DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE
  - massimi e minimi relativi ed assoluti di una funzione;
  - segno di una funzione;
  - classificazione ed analisi degli asintoti di una funzione;
  - studio della derivata prima e della derivata seconda.
- PROBLEMI DI MASSIMO E DI MINIMO
- APPLICAZIONI DELLE DERIVATE ALLA FISICA
- L'INTEGRALE INDEFINITO
  - definizione di funzione primitiva;
  - integrali indefiniti immediati sia di funzioni elementari sia di funzioni composte;
- Integrali di frazioni;
- integrali per sostituzione;
- integrali per parti.
- INTEGRALE DEFINITO
  - Teorema di Torricelli-Barrow-Bewton;
  - teorema della media;
  - valore medio e valore efficace di una funzione.

prof./prof.ssa *Agostino Milani*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Allegati al programma**

## GRIGLIA MATEMATICA

PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

Indicatori	Livello	Descrittori	P u n t i	Punteggio attribuito
Analizzare Esaminare la situazione problematica proposta individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.	L1	Analizza <b>in modo superficiale o frammentario</b> i contesti teorici proposti; dalle informazioni <b>non riesce a dedurre</b> i modelli o le analogie o le leggi che esplicitano le situazioni problematiche. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.	0 - 1	
	L2	Analizza <b>in modo parziale</b> i contesti teorici proposti; dalle informazioni deduce, <b>in parte o in modo non completamente corretto</b> , i modelli o le analogie o le leggi che esplicitano le situazioni problematiche. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	2	
	L3	Analizza <b>in modo completo anche se non critico</b> i contesti teorici proposti; dalle informazioni deduce i modelli o le analogie o le leggi che esplicita <b>quasi correttamente</b> nelle risoluzioni delle situazioni problematiche. Utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3 - 4	
	L4	Analizza <b>in modo completo e critico</b> i contesti teorici proposti; dai dati numerici o dalle informazioni deduce <b>correttamente</b> i modelli o le analogie o le leggi che esplicitano le situazioni problematiche. Utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5	
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	L1	Individua formulazioni matematiche <b>non idonee, in tutto o in parte</b> , a rappresentare i quesiti matematici, usa un simbolismo solo <b>in parte adeguato, non mette in atto</b> i procedimenti risolutivi richiesti dal tipo di relazioni matematiche individuate. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli.	0 - 1	
	L2	Individua formulazioni matematiche <b>parzialmente</b> idonee a rappresentare i quesiti matematici, usa un simbolismo <b>solo in parte adeguato</b> , mette in atto <b>parte dei procedimenti</b> risolutivi richiesti dalle relazioni matematiche individuate. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli.	2 - 3	
	L3	Individua formulazioni matematiche <b>idonee</b> a rappresentare i quesiti matematici anche <b>se con qualche incertezza</b> , usa un simbolismo adeguato, mette in atto <b>gli adeguati procedimenti</b> risolutivi richiesti dal tipo di relazioni matematiche individuate. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli.	4 - 5	
	L4	Individua formulazioni matematiche idonee e <b>ottimali</b> a rappresentare i quesiti matematici, usa il simbolismo necessario, mette in atto i <b>corretti e ottimali</b> procedimenti risolutivi richiesti dal tipo di relazioni matematiche individuate. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato.	6	
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	L1	Fornisce spiegazioni <b>sommative o frammentarie</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, <b>non è in grado</b> di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare strutture organizzate e coerenti alle situazioni problematiche proposte.	0 - 1	
	L2	Fornisce spiegazioni <b>parzialmente corrette</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nei testi, è in grado <b>solo parzialmente</b> di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare strutture organizzate e coerenti alle situazioni problematiche proposte.	2	
	L3	Fornisce spiegazioni <b>corrette</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nei testi, è in grado di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare strutture organizzate e coerenti alle situazioni problematiche proposte, <b>anche se con qualche incertezza</b> .	3 - 4	
	L4	Fornisce spiegazioni <b>corrette ed esaustive</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, è in grado, <b>in modo critico ed ottimale</b> , di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare strutture organizzate e coerenti alle situazioni problematiche proposte.	5	

<p><b>Argomentare</b>  <b>Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali.</b>  <b>Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.</b></p>	L1	Giustifica in <b>modo confuso e frammentato</b> le scelte fatte sia per la definizione dei modelli o delle analogie o delle leggi, sia per i processi risolutivi adottati; comunica con linguaggio <b>non adeguato</b> le soluzioni ottenute di cui non riesce a valutare la coerenza con le situazioni problematiche; non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulle soluzioni dei problemi. Utilizza un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0 - 1	
	L2	Giustifica in <b>modo parziale</b> le scelte fatte sia per la definizione dei modelli o delle analogie o delle leggi, sia per i processi risolutivi adottati; comunica con linguaggio <b>non adeguato</b> le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare <b>solo in parte</b> la coerenza con le situazioni problematiche; formula giudizi <b>molto sommari</b> di valore e di merito complessivamente sulle soluzioni dei problemi. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2	
	L3	Giustifica in <b>modo completo</b> le scelte fatte sia per la definizione dei modelli o delle analogie o delle leggi, sia per i processi risolutivi adottati; comunica con linguaggio <b>adeguato anche se con qualche incertezza</b> le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare la coerenza con le situazioni problematiche; formula giudizi <b>un po' sommari</b> di valore e di merito complessivamente sulle soluzioni dei problemi. Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3	
	L4	Giustifica in <b>modo completo ed esauriente</b> le scelte fatte sia per la definizione dei modelli o delle analogie o delle leggi, sia per i processi risolutivi adottati; comunica con linguaggio <b>corretto</b> le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare <b>completamente</b> la coerenza con le situazioni problematiche; formula <b>correttamente ed esaustivamente</b> giudizi di valore e di merito complessivamente sulle soluzioni dei problemi. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio matematico.	4	
Totale			2 0	

Voto attribuito \_\_\_/20

I Commissari:

---



---



---



---



---



---

Il Presidente:

---



## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

### Relazione finale del docente Marialuisa Damini

La classe 5 ESP si è presentata all'inizio come una classe complessivamente formata da studenti e studentesse particolarmente vivaci dal punto di vista intellettuale e della voglia di imparare e coinvolti nello scambio educativo con gli insegnanti. Anche per questo motivo si è deciso, in accordo con la collega della 5A indirizzo Finanza e Marketing di attuare il cosiddetto "Progetto Cerniera": per tutto l'anno scolastico una parte delle ore è stata dedicata allo studio della letteratura dall'Ottocento in poi, una parte per approfondire alcune Autrici e Autori della seconda metà del Novecento, anche con l'ausilio di spezzoni di film, video dell'epoca. Nel corso dell'anno si sono svolti anche tre incontri con l'altra classe per uno scambio rispetto ai contenuti e alle "connessioni possibili" tra i contenuti in vista dell'Esame di Stato. Dal punto di vista dell'atteggiamento si è evidenziata, all'interno di un clima di generale interesse e motivazione, una composizione della classe piuttosto eterogenea dal punto di vista dell'impegno in classe e del lavoro domestico. Il livello della classe appare comunque sia complessivamente discreto per la maggior parte degli studenti e delle studentesse con raggiungimento degli obiettivi disciplinari discretamente raggiunto, buono o più che buono per un ristretto numero. In alcuni casi permangono alcune difficoltà, in particolare nell'esposizione scritta e orale e quindi un parziale raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

#### Conoscenze

Per l'ambito delle conoscenze, nel corso dell'anno si dà centralità al riconoscimento dei caratteri specifici di un testo letterario, degli elementi che, partendo dal quadro culturale e storico di riferimento, ne determinano l'appartenenza ad alcune correnti della letteratura italiana; alla conoscenza degli autori più significativi all'interno di esse; all'identificazione dei metodi e degli strumenti fondamentali per interpretare le opere letterarie. Come già evidenziato nella sezione precedente, sono stati trattati alcuni argomenti non dichiaratamente esplicitati nella programmazione di dipartimento. Tali obiettivi sono stati raggiunti in modo mediamente soddisfacente dalla classe, in modo ottimale da alcuni e in modo parziale da altri ancora.



## **Abilità**

Le abilità identificate come centrali sono le seguenti: saper collocare un testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti altre opere dello stesso o di altri autori, siano essi coevi o di altre epoche; saper mettere in relazione del testo con altre espressioni artistiche e culturali (con alcuni cenni alla storia dell'arte, disciplina tuttavia non prevista da tale corso di studi); saper formulare un giudizio critico rispetto ad un testo letto e analizzato. Tali obiettivi sono stati raggiunti in modo discreto o buono da una buona parte delle studentesse e degli studenti. In altri casi tali obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente.

## **Competenze**

Gli alunni e le alunne sono generalmente in grado, seppur con gradi di competenza diversa, di sviluppare un discorso orale in forma grammaticalmente corretta e sinteticamente efficace; di utilizzare testi di vario genere sapendoli interpretare con gli adeguati strumenti: sanno parafrasare un testo, esporre sinteticamente temi e contenuti, usare il lessico specifico della poesia negli aspetti formali più rilevanti, contestualizzare i testi in prosa. Sono in grado inoltre di produrre testi scritti sapendo usare il registro formale e i linguaggi specifici. Tali competenze specifiche sono state raggiunte in modo soddisfacente da un discreto gruppo di studenti e studentesse seppure, come accennato, in misura diversa dal resto della classe. In particolare quanto concerne la scrittura evidenzia la realtà della classe nella sua diversità, pertanto tale competenza è stata positivamente raggiunta da alcune e alcuni studentesse e studenti, mediamente da un folto gruppetto, non completamente da pochi.

## **Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio**

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 80 ore di lezione, di cui 9 ore di verifica e 6 di educazione civica (1 inserita all'interno di una verifica). L'argomento di educazione civica ha riguardato la tragedia del Vajont (trimestre), la violenza sulle donne e la loro autodeterminazione (trimestre) e la partecipazione attiva alla vita comunitaria attraverso forme di servizio strutturate (volontariato, servizio civile nazionale) con riferimento al genocidio in Rwanda (pentamestre)

## **Metodologia didattica**

Per lo più è stata utilizzata la lezione frontale cercando di stimolare la discussione anche a livello di gruppo classe, a coppie o in piccolo gruppo. In alcuni casi si è utilizzato il cooperative learning, prevalentemente in modalità non strutturata.



## **Materiali didattici e testi in adozione**

- Carnero R., Iannaccone G., Vola alta parola, (Voll. 4-5-6 + volume su Giacomo Leopardi), Giunti scuola, 2019 - Dante Alighieri, Paradiso (testo a scelta) - slide di sintesi fornite dall'insegnante

## **Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione**

Le modalità di verifica e valutazione sono quelle decise dal Dipartimento di Lettere. Nel trimestre è stata effettuata una prova scritta (tipologia B) e una verifica semistrutturata valida per l'orale e un'interrogazione orale. Nel pentamestre sono state effettuate tre prove scritte, di cui una simulazione di prima prova (tipologie A, B, C), due verifiche semistrutturate valide per l'orale, due interrogazioni orali. Le interrogazioni orali sono state improntate ad una modalità che aiutasse via via gli studenti e le studentesse a fare collegamenti tra Autori e Autrice anche di epoche diverse, partendo pertanto da una parola chiave (trimestre) o da un'immagine (pentamestre). Si è tentato di recuperare su eventuali carenze attraverso momenti di recupero curricolare in classe attraverso momenti specifici di rinforzo e recupero in classe. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai/dalle singoli/e alunni/e rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

## **Contenuti disciplinari**

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Marialuisa Damini*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Programma svolto di LINGUA E LETTERATURA ITALIA- NA**

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente  
prof./prof.ssa Marialuisa Damini**

### **Contenuti svolti nel trimestre**

- LETTERATURA DELL'OTTOCENTO
- Ugo Foscolo
  - Da le "Ultime lettere di Jacopo Ortis: Tutto è perduto (Vol. 4, T1, p.73), La vita è un ingannevole sogno (Vol. 4, T2, p. 75), L'amore di Teresa (Vol. 4, T3, p. 77)
  - Dai "Sonetti": Alla sera (Vol. 4, T6, p. 95), A Zacinto (Vol. 4, T7, p. 100)
  - Da Dei Sepolcri: L'illusione del sepolcro (Vol. 4, T12, p. 127)
- Giacomo Leopardi
  - L'infinito (T14, p. 108)
  - A Silvia (T17, p. 120)
  - Passi scelti da La ginestra (T23, p.149 vv. 1-51; vv. 87-110; vv. 297-317)
  - Dalle Operette morali: Dialogo di una natura e dell'islandese (T8, p. 60)
- Naturalismo
  - Emile Zola, Da "Germinale": Alla conquista del pane (Vol. 5, T3 p. 151)
- Verismo
  - Giovanni Verga Da I Malavoglia brani scelti (Vol. 5, T9 - T10 T11 - T12); Da "Vita dei campi", Prefazione a L'amante di Gramigna: Un manifesto del Verismo verghiano (Vol. 5, T1 p. 198); Rosso malpelo (Vol. 5, T2 p. 202).
- LETTERATURA DEL NOVECENTO
  - Introduzione al Novecento e in particolare al Secondo Novecento: Visione della prima parte di "La meglio gioventù"
  - Italo Calvino Da "I sentieri dei nidi di ragno": La pistola del tedesco (Vol. 6, T1 - p. 986) Da "Marcovaldo": La pietanziera (Vol. 6, T5 - p. 1019)
  - Da "La giornata d'uno scrutatore": Il vero senso della democrazia (Vol. 6, T5 - p. 1019)
  - Pier Paolo Pasolini e il Neorealismo Da "Ragazzi di vita": La maturazione del Ricetto (Vol. 6, T2 - p. 1062)
  - Visione in classe di "Mamma Roma"
  - Cesare Pavese Visione in classe di "La bella estate" Da "La luna e i falò", "Il ritorno di Anguilla" (Vol. 6, T4 - p. 828)



## Contenuti svolti nel pentamestre

- Giovanni Pascoli Da "Il fanciullino": L'eterno fanciullo che è in noi (T1, p. 437)  
Da "Canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno (T5, p. 457)  
Da "Myrica" Orfano (T11, p. 493) Arano (T12, p. 494) Lavandare (T14, p. 499) X agosto (T16, p. 504)
- Gabriele d'Annunzio Da "Alcyone": La sera fiesolana (T8, p. 588 - lettura autonoma) La pioggia nel pineto (T9, p. 593) Da "Il piacere": Il ritratto dell'esteta (T2, p. 559)
- Le caratteristiche del romanzo del primo Novecento: Marcel Proust,
- Il romanzo italiano del primo Novecento
  - Italo Svevo, da La coscienza di Zeno Il vizio del fumo e le ultime sigarette (Vol. 6, T5, p. 166)
  - Luigi Pirandello Da L'umorismo: Forma e vita (Vol. 6, T2, p. 228) Il segreto di una bizzarra vecchietta Dalle Novelle: Il treno ha fischiato (Vol. 6, T3, p. 230) Da Il fu Mattia Pascal: La filosofia del lanterino (Vol. 6, T11, p. 286)
- Sibilla Aleramo: tra impegno e femminismo Lettura autonoma di alcuni capitoli di "Andando e stando"
  - La poesia italiana del primo Novecento (argomento svolto dopo il 30 aprile, data della consegna di tale documento) Giuseppe Ungaretti Da L'allegria In memoria (Vol. 6, T3, p. 474) Veglia (Vol. 6, T5, p. 478) Commiato (Vol. 6, T11, p. 495) Eugenio Montale Da Ossi di seppia Non chiederci la parola (Vol. 6, T11, p. 639)
  - Quadro generale di Dante, Paradiso (argomento svolto dopo il 30 aprile, data della consegna di tale documento)

prof./prof.ssa *Marialuisa Damini*

firma sostituita a mezzo stampa



## LINGUA E CULTURA INGLESE

### **Relazione finale del docente Graziella Angelina Marogna**

Insegno in questa classe dal terzo anno, ma in questo ultimo anno scolastico sono stata sostituita da due insegnanti supplenti, da metà gennaio a fine aprile. La classe ha evidenziato fin da subito delle caratteristiche che nel corso del tempo si sono venute confermando: da un lato, alcuni studenti motivati, pochi in realtà, propensi a mettersi in gioco, che si sono sempre impegnati con costanza e con senso di responsabilità; dall'altro lato, alunni, la maggioranza, che non sempre si sono impegnati secondo le loro possibilità, a volte anche al di sotto delle loro possibilità o che si sono affidati ad uno studio mnemonico, superficiale, incostante e quindi poco proficuo. La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare, mentre la partecipazione non è stata spontanea, ma è sempre stato necessario sollecitarla. A partire dal terzo anno gli studenti hanno iniziato lo studio dei testi letterari delle varie epoche storiche. In questo ultimo anno, il lavoro svolto ha avuto come perno il tema dell'overreacher, colui che va oltre i propri limiti. Si è partiti trattando il doping in modo articolato per poi studiare alcune figure appartenenti alla mitologia o alla letteratura (Prometheus, Doctor Faustus di Marlowe, Ulisse in Omero, Dante, in Tennyson, in Joyce, il Marinaio di Coleridge, Frankenstein di Mary Shelley, Dorian Gray di Wilde e per ultimo autori come Ishiguro e Don DeLillo) che hanno osato sfidare le leggi della natura o quelle di Dio, per andare oltre, per raggiungere la conoscenza suprema o per sconfiggere la morte. Si sono anche studiati Dickens, Stevenson, Sigfried Sassoon fra i War Poets, Joyce ed infine Orwell. Gli studenti, a parte qualche eccezione, hanno dimostrato poco interesse per la materia e il loro atteggiamento in classe è stato spesso caratterizzato da disattenzione e distrazione costanti. Pertanto, per quanto riguarda il profitto, si può concludere che solo un piccolo numero di studenti ha raggiunto pienamente gli obiettivi fissati ad inizio anno in termini di conoscenze, abilità e competenze, questo piccolo gruppo sa fare collegamenti con la realtà o con altre materie, sa utilizzare la lingua a scopi comunicativi sia scritti che orali in modo adeguato, con qualche imprecisione grammaticale o errore di pronuncia che però non pregiudicano l'efficacia comunicativa; un altro gruppo, invece, piuttosto nutrito, non sempre sa esprimersi in modo adeguato, commette errori grammaticali talvolta importanti e sa fare semplici collegamenti interdisciplinari. Infine qualche studente possiede competenze linguistiche sia scritte che orali al limite della sufficienza. Nel primo periodo di valutazione si sono dedicate diverse ore, mediamente una alla settimana, al ripasso grammaticale, alla preparazione alla prova Invalsi e alla certificazione B1 e B2, utilizzando il testo High Note.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:



## **Conoscenze**

In riferimento ai contenuti programmati dal Dipartimento, gli alunni hanno acquisito una conoscenza essenziale dei movimenti letterari del XIX e XX secolo, in particolare modo il tema dell'overreaching e di alcune figure mitologiche e letterarie che rappresentano tale tematica. Conoscono alcuni autori che hanno caratterizzato i principali movimenti letterari, il loro pensiero e le loro tecniche espressive. In ambito sportivo si è affrontato lo studio del doping, delle sue implicazioni non solo fisiche e sportive, ma anche etiche. Ad inizio anno, per quanto riguarda le strutture grammaticali, si è proceduto alla revisione e al consolidamento di alcuni ambiti già noti sempre riferibili al raggiungimento del livello B2. Tuttavia non è stato possibile ultimare quanto programmato ad inizio anno, sempre per la mancata continuità didattica da parte delle docenti supplenti.

## **Abilità**

Gli alunni sono in grado, a vari livelli, di comprendere oralmente argomenti familiari riconoscendo sia il significato generale che qualche informazione specifica. In genere riescono a sostenere un semplice colloquio su argomenti letterari seppur con errori grammaticali e di pronuncia che non dovrebbero pregiudicare l'efficacia comunicativa. Alcuni dimostrano l'abilità di operare in autonomia collegamenti tra i vari autori e le varie epoche letterarie. Qualcuno altro è in grado di interagire con spontaneità, esponendo il proprio punto di vista e sostenendolo con argomentazioni.

## **Competenze**

Un piccolo gruppo di studenti ha rafforzato le proprie abilità grazie ad impegno ed applicazione costanti e ha raggiunto una discreta competenza linguistica nelle quattro abilità fondamentali. Altri, la maggioranza, hanno conseguito competenze linguistiche in termini di comprensione scritta e orale e di produzione scritta ed orale, appena sufficienti, solo in qualche caso discreta, sanno fare qualche collegamento interdisciplinare anche autonomamente, mentre altri possiedono competenze linguistiche sia scritte che orali al limite della sufficienza.

## **Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio**

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte 68 ore di lezione, 4 ore di verifica, 1 ora di Educazione civica, per un totale di 73 ore.



## **Metodologia didattica**

Le lezioni hanno avuto carattere sia frontale che dialogato. Si è sempre comunque cercato il coinvolgimento attivo degli studenti nell'analisi, interpretazione e studio dei vari temi proposti. Si è fatto spesso ricorso ai video proposti dal testo in adozione nonché, al bisogno, di materiali reperiti in rete o da altri testi. Si è usata anche la piattaforma classroom per inoltrare compiti da parte degli studenti o di materiale da parte dell'insegnante.

## **Materiali didattici e testi in adozione**

Lo studio è avvenuto sia su Amazing Minds 1 che su Amazing Minds 2 della Pearson e su High Note B2 della Pearson.

## **Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione**

E' stata effettuata una prova scritta e una prova orale nel primo periodo e tre prove scritte e una orale nel secondo periodo. Il numero di prove orali/interrogazioni, con le quali gli alunni avrebbero potuto potenziare/migliorare le loro competenze orali, non è quello che si era previsto, a causa dell'alternarsi di due docenti supplenti. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati rispetto alla situazione di partenza e dell'impegno evidenziato.

## **Contenuti disciplinari**

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Graziella Angelina*  
*Marogna*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Programma svolto di LINGUA E CULTURA INGLESE**

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente  
prof./prof.ssa Graziella Angelina Marogna**

### **Contenuti svolti nel trimestre**

- Argomento Indirizzo sportivo: Doping:
- What is doping? How to fight doping? The world anti-doping agency and the Wada Code; violations of the Wada code, the principles of the code.
- Always prohibited substances (anabolic-androgenic steroids, diuretics, hormones, erythropoietin or Epo, somatotropin or Gh, Beta-2 agonists), effects and side effects
- Substances prohibited in competition (stimulants, narcotics and painkillers, cannabinoids), effects and side effects
- Prohibited substances in particular sports (alcohol, beta blockers), effects and side-effects
- Prohibited methods (blood doping and genetic doping)
- Unrestricted substances (food supplements, creatine, carnitine) tutto in fotocopia e in classroom.
- The overreacher: Dr Faustus di Marlowe.
- The myth of Prometheus.
- Coleridge Samuel, The Rime of the Ancient Mariner: brani: Instead of the Cross, the Albatross; A sadder and wiser man.
- Mary Shelley, Frankenstein or the Modern Prometheus, brano: A spark of being into the lifeless thing.
- Stephen Hawking on the Dangers of Science.
- Wolpert's article on science and its applications: The Dangerous Defiance of Science.
- Oscar Wilde, The Picture of Dorian Gray, brano: I would give my soul (fotocopia/classroom); brano: Dorian Gray kills Dorian Gray; tema del 'double', my online identity.

### **Contenuti svolti nel pentamestre**

- Kazuo Ishiguro, Never Let me go, brano: The Truth about Clones (fotocopia/classroom) cloning, genetic engineering.
- Ulysses in Odyssey by Homer, in Dante, in Tennyson's poem I cannot rest from travelling', in Joyce (classroom).



- The Victorian Age: a changing society; faith in progress, an age of optimism and contrasts, the Victorian Compromise, the age of fiction, early and late Victorian novelists, Dickens, Stevenson, Oscar Wilde.
- Charles Dickens: from Oliver Twist, brano: I want some more.
- Robert Louis Stevenson and The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde, brano: A Strange Accident.
- The First World War, the War Poets, Siegfried Sassoon and la poesia Suicide in the Trenches.
- Joyce, from Dubliners, il racconto Eveline (fotocopia/classroom), età dell'ansia or the Age of Anxiety, the stream of consciousness, paralisi, epifania.
- George Orwell, 1984, Big Brother, Newspeak, Thought Police, Doublethink, brano: The Object of Power is Power. Don DeLillo, da Zero K il brano: Everyone wants to own the end of the world

prof./prof.ssa *Graziella Angelina*  
*Marogna*

firma sostituita a mezzo stampa



## **STORIA**

### **Relazione finale del docente Andrea Tecchiato**

La classe nel suo complesso ha mantenuto un andamento discreto e costante nel tempo. La puntualità e l'assiduità delle presenze, al netto di casi singoli, è stata buona. Si nota ancora qualche difficoltà nella coordinazione degli interventi in lezione partecipata. I rapporti interpersonali tra gli studenti risultano buoni. Gli obiettivi disciplinari possono dirsi nel complesso raggiunti ad un livello intermedio-buono.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

#### **Conoscenze**

Utilizzo del lessico storico. Caratteristiche storiche fondamentali del periodo trattato dal punto di vista culturale, sociale, economico.

#### **Abilità**

Saper esporre in modo chiaro un tema o argomento. Analizzare la realtà storica in modo diacronico e sincronico. Saper parlare di un argomento storico in maniera corretta e consapevole facendo uso del linguaggio specifico. Saper esprimere i temi storici in modo lineare e corretto sotto il profilo argomentativo. Valutare situazioni contestuali diverse, con spirito critico e rielaborativi. Saper cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente, individuando alcune linee fondamentali dello sviluppo storico.

#### **Competenze**

Saper esporre in modo organico, consapevole e con proprietà lessicale i contenuti acquisiti. Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici. Saper esprimere i temi storici in modo lineare e corretto sotto il profilo argomentativo. Saper cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente, individuando alcune linee fondamentali dello sviluppo storico.

#### **Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio**

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte 55 ore di lezione, 4 ore di verifica, per un totale di 59 ore.



## **Metodologia didattica**

Le metodologie utilizzate sono state: - lezione frontale e dialogata; - flipped classroom.

## **Materiali didattici e testi in adozione**

I mezzi e gli strumenti di lavoro utilizzati sono stati: - libro di testo: A.Desideri - G.Codovini, Storia e storiografia, voll. 2, 3, G.D'Anna; - lavagna interattiva multimediale (Lim); - presentazioni PowerPoint; - Google Classroom; - registro elettronico; - materiali in fotocopia.

## **Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione**

Sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 3 prove nel secondo periodo. Tipologie di valutazione: Prove scritte: domande a risposta aperta, domande a scelta multipla. Prove orali: colloquio, interrogazione, approfondimenti di gruppo. Strategie di recupero: -recupero in itinere -ripasso dei temi trattati, all'inizio delle lezioni; -verifiche orali o scritte di recupero.

## **Contenuti disciplinari**

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Andrea Tecchiato*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Programma svolto di STORIA**

### **nell'anno scolastico 2023/2024 del docente prof./prof.ssa Andrea Tecchiato**

#### **Contenuti svolti nel trimestre**

- MOTI DEL 48, RISORGIMENTO E POST-RISORGIMENTO ITALIANO
  - Fattori comuni riguardo ai moti del 48 in Europa. I moti in Prussia, Austria, Francia e l'ascesa di Napoleone III.
  - Il 48 in Italia. Moti di Palermo e le 5 giornate di Milano. Prima guerra d'Indipendenza.
  - Governo D'Azeglio. La figura di Cavour, le riforme e la politica estera. La seconda guerra d'indipendenza e l'impresa dei Mille. Il pensiero politico del risorgimento (Gioberti, Cavour, Mazzini, D'Azeglio, Cattaneo).
  - Le questioni politiche, economiche, sociali dell'Italia post-unità.
- L'EUROPA DELLE GRANDI POTENZE
  - L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento. Ruolo di Austria e Prussia nel mondo tedesco. I problemi politici e sociali dell'Austria e il compromesso del '67. I caratteri della Francia di Napoleone III: plebisciti, tecnocrazia, autoritarismo, guerra di Crimea e i rapporti con l'Italia risorgimentale.
  - L'ascesa della Prussia di Guglielmo I, gli Junker e la figura di Otto von Bismarck. La guerra franco-prussiana e la guerra austro-prussiana.
  - Fondazione del secondo Reich e la Germania imperiale tra 70 e 90. Gli accordi diplomatici e Bismarck fulcro diplomatico dell'Europa e Congresso di Berlino. Triplice intesa e patti con Austria e Russia. La gestione della politica interna, Zentrum e SPD.

#### **Contenuti svolti nel pentamestre**

- LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA SOCIETÀ DEL SECONDO 800
  - Nuovi sviluppi tecnologici: dall'energia elettrica alle telecomunicazioni. Concentrazioni di capitali, protezionismo, nuove banche. Concentrazioni finanziarie e industriali. Organizzazione scientifica del lavoro: taylorismo e fordismo.
  - Pensiero e caratteri della società borghese: ottimismo e cultura positiva.
  - La questione sociale: Il movimento operaio: Prima e Seconda internazionale.
  - Cos'è la società di massa? Comunicazioni e mass media. Stratificazioni sociali, istruzione, nazionalizzazione delle masse. Costruzione di eserciti di massa. Allargamento del suffragio e movimento suffragista. Nazionalismo, pangermanismo, panslavismo, sionismo.



- **L'IMPERIALISMO**
  - Colonialismo e imperialismo: definizione e caratteri generali. Cause economiche, politiche e ideologiche dell'imperialismo.
  - La spartizione dell'Asia e dell'Africa fra le potenze europee. La Conferenza di Berlino.
- **LA CRISI DI FINE SECOLO E L'ETÀ GIOLITTIANA**
  - Il secondo governo Crispi e la sconfitta di Adua. Associazionismo socialista e cattolico nel Regno d'Italia. La crisi di fine secolo: risposte autoritarie e proposte istituzionali (Torniamo allo Statuto).
  - Governi Rudinì, Pelloux, i moti di Milano e l'assassinio di Umberto I.
  - La figura di Giolitti. Caratteri della politica giolittiana. Formazione di Cgl, Confindustria. Le riforme sociali dell'età giolittiana. Il Partito socialista fra crescita e divisioni interne. Giolitti e Turati. Il decollo industriale italiano. Settori trainanti e nuove industrie. Trasformazioni economiche e sociali. Misure di previdenza sociale.
  - Giolitti di fronte alla questione meridionale, ambiguità e limiti. La politica estera e la guerra di Libia. La riforma elettorale, la questione cattolica, il patto Gentiloni e le elezioni del 1913. Formazione del governo Salandra.
- **LA GRANDE GUERRA**
  - L'Europa prima del conflitto: le istanze contraddittorie della belle époque. Il sistema delle alleanze. Formazione della Triplice intesa. L'Austria in crisi e la Weltpolitik di Guglielmo II. Le crisi marocchine. Le guerre balcaniche.
  - Le cause strutturali del conflitto: fattori internazionali e fattori interni. L'attentato di Sarajevo e l'escalation. Il piano Schlieffen.
  - L'opinione pubblica italiana fra neutralisti e interventisti. Il patto di Londra e l'ingresso dell'Italia nel conflitto. Andamento della guerra sui fronti orientale e occidentale. La grande strage del 1916. La guerra di trincea la guerra sottomarina. I caratteri della guerra: nuove armi, questioni sociali e il fronte interno. Cenni al genocidio del popolo armeno. Il fronte italiano e la Strafexpedition.
  - La svolta del 1917. L'uscita della Russia e l'ingresso degli Stati Uniti nel conflitto. La seconda battaglia della Marna e la ritirata tedesca. La disfatta di Caporetto: cause del tracollo e conseguenze per l'esercito e il governo italiano.
  - La battaglia di Vittorio Veneto e la riscossa italiana. I Quattordici punti di Wilson. Partecipanti e principi ispiratori della conferenza di pace di Versailles. Trattati di Versailles e Saint-Germain.
  - Fattori e problemi comuni del primo dopoguerra in Europa: crisi inflattiva, interventismo statale in economia e riconversione della produzione, la questione femminile e il disagio sociale del reducismo. Il biennio rosso in Europa: COMINTERN in Russia, scontro tra governo provvisorio e Lega di Spartaco in Germania.
- **LA RUSSIA RIVOLUZIONARIA E LO STALINISMO**



◦ La Russia zarista prima della Grande Guerra: economia, società, politica. La rivoluzione del 1905, da domenica di sangue, la Duma e l'azione di governo di Stolypin. Le conseguenze dell'entrata in guerra della Russia. La Rivoluzione di febbraio, il governo L'vov, Kerenskij e i soviet. Menscevichi e bolscevichi. Le Tesi di aprile. La Rivoluzione di ottobre. Prime misure del governo bolscevico. La Pace di Brest-Litovsk.

◦ Guerra civile tra bianchi e rossi nel primo dopoguerra. Dalla morte di Lenin alla dittatura di Stalin. L'economia russa: dal comunismo di guerra (kolchoz, sovchoz) alla Nuova politica economica (Nep) di Bucharin. La formazione dell'Unione delle Repubbliche socialiste sovietiche. Cenni ai cambiamenti sociali negli anni 20.

◦ La rivoluzione permanente e il socialismo in un solo paese. Stalin e l'eliminazione degli avversari interni al Pcus. La rivoluzione dell'alto: piani quinquennali, industrializzazione forzata, collettivizzazione delle campagne. Il mito del lavoro. Propaganda e terrore. Le purghe staliniane e i Gulag. Lo sterminio dei kulaki.

• LA GERMANIA FRA LE DUE GUERRE

◦ Primo dopoguerra in Germania: aspetti culturali e politici della Repubblica di Weimar. La crisi politica ed economica del 1923 e il piano Dawes. Hitler e il Partito nazionalsocialista. Il Putsch di Monaco. Cenni al Mein Kampf e ai lineamenti ideologici del NSDAP. Recupero del pangermanesimo e retorica dello spazio vitale e della pugnalata alla schiena. Antisemitismo, anticomunismo, violenza paramilitare come elementi costitutivi.

◦ La crisi della Repubblica di Weimar e l'ascesa al potere di Hitler nelle elezioni e nei plebisciti. L'incendio del Reichstag e i pieni poteri. La notte dei lunghi coltelli e la questione delle SA.

◦ Il Terzo Reich: il mito della razza, la persecuzione degli ebrei. La costruzione dello Stato totalitario fra controllo sociale e propaganda. SS e Gestapo, Hitlerjugend e fronte del lavoro. Le leggi di Norimberga, la notte dei cristalli.

• IL PRIMO DOPOGUERRA IN ITALIA

◦ Le conseguenze della guerra sui lavoratori e sul ceto medio. Leghe bianche e leghe rosse. Il biennio rosso: scioperi, manifestazioni, occupazioni. La vittoria mutilata, l'impresa di Fiume e il trattato di Rapallo. Partiti di massa in Italia, PSI E PPI.

◦ La nascita dei Fasci di combattimento. Lineamenti ideologici e caratteri del sansepolcristo. Dal biennio rosso al biennio nero. Frammentazione della sinistra e fragilità dei governi. La marcia su Roma e la formazione del governo Mussolini. Fase legalitaria del fascismo e mutazione da movimento a partito istituzionalizzato. I rapporti con la borghesia e la chiesa cattolica. Riforma Gentile.

◦ Dalle elezioni del 1924 al delitto Matteotti. Dalla secessione dell'Aventino alla dittatura a viso aperto. Le leggi fascistissime. L'uso del plebiscito e i Patti lateranensi.



La questione del fascismo come totalitarismo imperfetto. Cenni alla gestione della propaganda (MINCULPOP, radio, cinema, stampa).

- LE CAUSE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Politica estera nazista e cenni alla politica estera fascista. La questione dell'appeasement. L'annessione dell'Austria. La questione dei Sudeti e la conferenza di Monaco. Occupazione della Cecoslovacchia.

- Patto d'Acciaio e patto Molotov-Ribbentrop. La seconda guerra mondiale come guerra di visioni del mondo, causata dal disagio politico-economico-sociale del primo dopoguerra, dalla crisi del '29 e dalla miopia della classe dirigente liberal-borghese.

prof./prof.ssa *Andrea Tecchiato*

firma sostituita a mezzo stampa



## **FILOSOFIA**

### **Relazione finale del docente Andrea Tecchiato**

La classe nel suo complesso ha mantenuto un andamento discreto e costante nel tempo. La puntualità e l'assiduità delle presenze, al netto di casi singoli, è stata buona. Si nota ancora qualche difficoltà nella coordinazione degli interventi in lezione partecipata. I rapporti interpersonali tra gli studenti risultano buoni. Gli obiettivi disciplinari possono dirsi nel complesso raggiunti ad un livello intermedio-buono.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

#### **Conoscenze**

Conoscere e comprendere alcuni aspetti dell'evoluzione del pensiero filosofico occidentale dalla fine del Settecento all'inizio del Novecento.

#### **Abilità**

Saper individuare e comprendere alcune tesi fondamentali degli autori studiati. Saper esporre oralmente un argomento in maniera chiara e coerente.

#### **Competenze**

Saper individuare forme diverse di razionalità. Saper formulare ed esprimere con chiarezza una tesi filosofica. Saper costruire discorsi coerenti e corretti dal punto di vista logico.

#### **Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio**

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte 46 ore di lezione, 3 ore di verifica, per un totale di 49 ore.

#### **Metodologia didattica**

Le metodologie utilizzate sono state: -lezione frontale e dialogata; -presentazione di argomenti mediante PowerPoint



## **Materiali didattici e testi in adozione**

I mezzi e gli strumenti di lavoro utilizzati sono stati: -libro di testo: Skepsis voll. 2,3, Gentile; -lavagna interattiva multimediale (Lim); -Google Classroom -presentazioni PowerPoint; -materiali in fotocopia. -registro elettronico.

## **Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione**

sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 3 prove nel secondo periodo Prove scritte: domande a risposta aperta, domande a scelta multipla, produzione di elaborati Prove orali: colloquio, interrogazione Strategie di recupero: - recupero in itinere; - ripasso dei temi trattati, all'inizio delle lezioni; - verifiche orali o scritte di recupero.

## **Contenuti disciplinari**

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Andrea Tecchiato*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Programma svolto di FILOSOFIA**

### **nell'anno scolastico 2023/2024 del docente prof./prof.ssa Andrea Tecchiato**

#### **Contenuti svolti nel trimestre**

- ROMANTICISMO E IDEALISMO TEDESCO
  - Georg Wilhelm Friedrich Hegel. I capisaldi del sistema. Il rapporto tra finito ed infinito. Ragione e realtà, la filosofia come noddia di Minerva. La questione del giustificazionismo hegeliano. Le critiche a Kant e a Fichte. La dialettica hegeliana, tesi antitesi, sintesi come Aufhebung.
  - Fenomenologia dello Spirito: significato del titolo e struttura dell'opera. Coscienza, autocoscienza, ragione. Tappe e figure fenomenologiche. La coscienza e le sue figure: certezza sensibile, percezione, intelletto. Passaggio dalla coscienza all'autocoscienza. L'autocoscienza e la figura della signoria e servitù. Paura della morte, servizio e lavoro. Capovolgimento dialettico. Stoicismo-scetticismo. La figura della coscienza infelice. Passaggio alla ragione.
  - Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio e Filosofia dello spirito. Partizione della filosofia dello spirito. Lo spirito oggettivo: diritto astratto, moralità, eticità. La famiglia e l'educazione dei figli. Dalla società civile allo Stato. I rapporti fra gli Stati e la funzione della guerra.
- SOREN KIERKEGAARD
  - Vita, opere, impostazione di pensiero. La polemica con Hegel che pone le basi dell'esistenzialismo. Il singolo, la scelta e la possibilità. Essere ed esistente. Noia, angoscia, disperazione.
  - Aut-aut. La vita estetica e Don Giovanni. L'esteta fra divertimento e disperazione. La vita etica e il giudice Wilhelm.
  - Timore e tremore. Abramo e la vita religiosa. La fede come rapporto assoluto con l'assoluto. Lo scarto rispetto all'etica. La fede come paradosso e scandalo.
- ARTHUR SCHOPENHAUER
  - Opere, impostazione di pensiero. Le fonti di ispirazione: Platone, Kant, il pensiero orientale. La critica ad Hegel ed il recupero del dualismo
  - Il mondo come volontà e rappresentazione. Il mondo è una mia rappresentazione. Spazio, tempo e funzione della causalità. Illusorietà della rappresentazione e Velo di Maya. La volontà di vivere come essenza noumenica del mondo. La corporeità e la conoscenza della volontà di vivere. Caratteristiche della volontà di vivere.
  - L'esistenza umana come pendolo fra dolore e noia. Esempi del pessimismo cosmico di Schopenhauer. La critica agli ottimismo.



◦ Il rifiuto del suicidio. Le vie di liberazione dalla volontà di vivere e dal dolore. L'arte come catarsi e imitazione delle idee. L'etica: dalla giustizia alla carità. L'ascesi, la noluntas e il nirvana.

## **Contenuti svolti nel pentamestre**

### • LA SINISTRA HEGELIANA E KARL MARX

◦ Differenze tra destra e sinistra hegeliana. La questione essere-dover essere, il giustificazionismo, il ruolo della religione.

◦ L'ateismo di Feuerbach l'alienazione religiosa. La religione come espressione antropologica. L'esito filantropico.

◦ Karl Marx. Filosofia come pratica rivoluzionaria e il ruolo centrale dell'economia nella storia e nella natura umana come bisogni e lavoro. La critica al liberismo. Osservazioni sulla distinzione fra società civile e Stato in Hegel. Confronto con Hegel e Feuerbach. La religione come oppio dei popoli. L'alienazione economica. Materialismo storico, struttura e sovrastruttura.

◦ Manifesto del partito comunista: introduzione e storia come lotta di classi. Caratteristiche della borghesia e del proletariato. Il ruolo dei comunisti e le azioni del proletariato

◦ Il capitale: ciclo produttivo pre-capitalistico e capitalistico. Il concetto di merce. Plusvalore e pluslavoro. Saggio di plusvalore e saggio di profitto. Limiti e crisi del capitalismo. Competizione e anarchia della produzione. Caduta del saggio di profitto. La rivoluzione: dittatura del proletariato e società comunista.

### • SIGMUND FREUD

◦ Le ricerche con Breuer e gli Studi sull'isteria. Contenuti psichici consapevoli e rimossi. Nascita della psicoanalisi.

◦ La prima topica: Conscio, Preconscio e Inconscio. La seconda topica (Es, Io, Super-io).

◦ L'interpretazione dei sogni: contenuto manifesto e contenuto latente. Importanza della sessualità e dello sviluppo psicosessuale.

### • FRIEDRICH NIETZSCHE

◦ Vita, opere, impostazione di pensiero. Strumentalizzazioni politiche e distorsioni del pensiero di Nietzsche.

◦ "La nascita della tragedia dallo spirito della musica". Apollineo e dionisiaco. La fusione dei due elementi nella tragedia attica. Il prevalere dell'apollineo in Euripide e Socrate.

◦ La critica alla storia e il sano oblio: storia monumentale, storia antiquaria e storia critica.

◦ La fase illuministica o del mattino. La critica a tutti gli assoluti, religiosi, politici, storici, positivi. La gaia scienza: dall'annuncio della morte di Dio all'avvento



del superuomo. Lettura e commento dell'aforisma 125. Come il mondo vero finì per diventare favola in 6 passaggi, dal Crepuscolo degli Idoli.

◦ Così parlò Zarathustra e la fase del meriggio. La miseria dell'ultimo uomo. Le tre metamorfosi e l'Übermensch.

◦ La visione e l'enigma e l'eterno ritorno dell'uguale. Lettura e commento dell'aforisma 341 della Gaia Scienza. Interpretazioni dell'eterno ritorno. Il pastore e il serpente nello Zarathustra.

◦ Morale dei servi e dei signori. La questione del nichilismo passivo e attivo.

prof./prof.ssa *Andrea Tecchiato*

firma sostituita a mezzo stampa



## **DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

### **Relazione finale del docente Flavia Perrone**

La classe è composta da 23 alunni, tutti provenienti dalla classe quarta, ad eccezione di uno studente proveniente da Istituto di altra provincia e inseritosi in questa classe ad inizio anno. Sono presenti cinque studenti atleti di alto livello, per i quali sono stati redatti PFP base o avanzati, tutti approvati all'unanimità. Uno studente presenta disturbi specifici dell'apprendimento, pertanto, in linea con la normativa vigente e tenendo conto di quanto previsto dalla documentazione prodotta, è stato approvato e attuato il rispettivo PDP. La situazione complessiva della classe può essere sintetizzata in termini di: Frequenza: mediamente non molto assidua, caratterizzata, in particolare, da una forte irregolarità nella presenza a scuola di alcuni studenti che durante tutto il corso dell'anno hanno accumulato frequenti entrate/uscite fuori orario e assenze, in alcuni casi molto probabilmente di tipo strategico. Comportamento e clima relazionale: le relazioni all'interno del gruppo classe sono state generalmente serene; gli alunni sono sufficientemente aperti al dialogo con gli insegnanti e sanno esprimere il proprio pensiero in modo adeguato; il comportamento è abbastanza corretto e le lezioni si svolgono in modo regolare. Interesse e partecipazione: la classe generalmente segue le lezioni con interesse e partecipazione mediamente abbastanza adeguati. Impegno e profitto: nella classe si evidenziano livelli diversificati di profitto, riconducibili alle differenti capacità e attitudini personali degli studenti, nonché alla loro assiduità nell'impegno. Alcuni alunni hanno dimostrato scarso interesse in classe, manifestando una certa tendenza all'approssimazione nello svolgimento del lavoro domestico e la mancanza di un efficace e consolidato metodo di studio; un altro gruppo di studenti si è rivelato particolarmente capace e motivato a progredire nelle conoscenze e nelle abilità; si è impegnato in modo costante e ha raggiunto livelli di preparazione elevati, adeguati al proseguimento degli studi in ambito universitario. Sulla base degli elementi di valutazione sia di tipo formativo che sommativo raccolti, emerge una situazione mediamente discreta per la maggior parte delle studentesse e degli studenti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

#### **Conoscenze**

In linea con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, dalla Programmazione di Dipartimento e da quella del docente, nel corso dell'anno ciascuno studente, in base all'impegno e alle attitudini personali, ha acquisito conoscenze giuridiche ed economiche sui seguenti macro-argomenti: - lo Stato e i suoi elementi costitutivi; - le



forme di Stato e di Governo; -il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato; - il diritto internazionale e sue fonti; il diritto e l'organizzazione dell'Unione Europea; - le istituzioni italiane e le relative funzioni: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica; - gli enti territoriali e locali e il principio di decentramento gerarchico e autarchico; - la democrazia diretta e indiretta, il diritto di voto e i sistemi elettorali; l'evoluzione storica e la struttura della Costituzione italiana; - gli illeciti penale, civile e sportivo; - la giurisdizione statale ordinaria penale e civile; - la giurisdizione sportiva.

## **Abilità**

In linea con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, dalla Programmazione di Dipartimento e da quella del docente, nel corso dell'anno ciascuno studente, in base alle proprie attitudini e al livello di impegno individuale, ha sviluppato le seguenti abilità: - riconoscere i principi fondamentali alla base dello Stato democratico, sociale e di diritto; - approfondire il ruolo dello sport nelle varie forme di stato, con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli stati autoritari e totalitari; - riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati nel contesto internazionale; - individuare punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali; - cogliere i vantaggi collegati al possesso dello status di cittadinanza europea; -riconoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea; - analizzare i poteri e le relazioni inter-istituzionali nell'ambito della forma di governo italiana; - conoscere a fondo gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi; - prendere consapevolezza del ruolo fondamentale che svolge il cittadino attivo e partecipa in uno Stato democratico moderno; -comprendere il significato del principio di autonomia dell'ordinamento sportivo e saper valutare le sue implicazioni nella tutela dei diritti soggettivi in ambito sportivo; -riconoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva e statale.

## **Competenze**

In linea con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, dalla Programmazione di Dipartimento e da quella del docente, nel corso dell'anno ciascuno studente, in base alle proprie attitudini e alle specificità del suo percorso personale, ha sviluppato le seguenti competenze: - analizzare i principi della teoria dello stato sapendo riconoscere che essa nel suo evolversi ha sempre interpretato la condizione umana del tempo, modellando le istituzioni e la società; - saper confrontare i principali ordinamenti giuridici; - valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU e della Corte penale internazionale, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l' incisività a livello internazionale, anche in relazione al complesso contesto



geopolitico internazionale; - riconoscere i valori, i beni, gli interessi tutelati dalla Costituzione e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo italiana; - esaminare i principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale, anche sotto il profilo processuale.

### **Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio**

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 59 ore di lezione, 11 ore di verifica, per un totale di 70 ore.

### **Metodologia didattica**

Le metodologie messe in atto nel corso dell'anno scolastico sono riconducibili principalmente alle seguenti attività didattiche: - lezioni partecipate, effettuate con l'ausilio di vari materiali multimediali e della Lim; - studio di casi concreti, proposti con la finalità di rendere meglio comprensibili i concetti evidenziati nel corso delle lezioni e di far acquisire competenze nell'individuazione delle norme generali di riferimento in relazione alle fattispecie concrete; - cooperative learning utilizzato nella modalità informale, attraverso lavori a coppie di varia natura inerenti tematiche economiche e giuridiche, proposti anche con la finalità di far acquisire e consolidare il metodo di studio; - visione di film, filmati, documentari e video animazioni; - utilizzo della piattaforma Classroom su G Suite, con creazione di corso di Diritto ed economia dello sport dove inserire materiale didattico e interagire a distanza in modalità asincrona con tutti gli studenti della classe; - video-lezioni registrate tramite Screencast-O-Matic, sistema di free screen recording, e condivise tramite Classroom.

### **Materiali didattici e testi in adozione**

Nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati i seguenti materiali didattici: - lavagna interattiva multimediale; - testo della Costituzione Italiana e del Codice civile; - articoli di giornale tratti da riviste e quotidiani specializzati; - piattaforma Gsuite di Istituto: utilizzo delle applicazioni Classroom, Drive, Meet, Gmail; - materiali multimediali di vario tipo: articoli economici di interesse specifico reperiti in rete, filmati, PowerPoint e video -lezioni prodotte dalla docente; - libro di testo in adozione: Paolo Ronchetti, "Regole e numeri dello sport", Zanichelli editore, Bologna, 2019.

### **Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione**

Nel processo di valutazione, oltre ai risultati delle verifiche, concorrono a determinare i voti anche elementi quali la partecipazione attiva alle lezioni e alle diverse proposte didattiche; l'impegno costante nel lavoro domestico, l'approfondimento perso-



nale ed autonomo. Le modalità di verifica utilizzate a sono riconducibili alle seguenti tipologie: - verifiche orali, che consentono, oltre al controllo del raggiungimento degli obiettivi didattici, di sviluppare abilità espressive e comunicative da parte del singolo studente; - verifiche strutturate e semi -strutturate, impostate sugli obiettivi delle varie unità di apprendimento, con prove di conoscenza (vero/falso, quesiti con risposta a scelta multipla e con risposta aperta), prove di capacità (completamento), prove di competenza (collegamenti, soluzione di casi semplici, produzione di mappe concettuali); - elaborati multimediali da presentare ed, eventualmente, discutere a conclusione di attività cooperative di approfondimento svolte sotto la supervisione del docente. La valutazione è espressa in decimi e risponde ai criteri deliberati dal Dipartimento di materia. Per le attività cooperative la valutazione, sempre in decimi, risponde ai descrittori della tabella allegata alla programmazione del docente.

### **Contenuti disciplinari**

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Flavia Perrone*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Programma svolto di DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente  
prof./prof.ssa Flavia Perrone**

### **Contenuti svolti nel trimestre**

- Lo Stato e le forme di Stato
  - Definizione, elementi costitutivi e caratteri dello Stato
  - Normativa in materia di cittadinanza
  - Forme di Stato
  - Ruolo dello sport nelle varie forme di Stato, in particolare negli Stati autoritari e totalitari
  - Forme di Governo: repubblica e monarchia
  - Forma di Governo e di Stato italiana: Repubblica parlamentare, Stato democratico, Stato unitario regionale
- La Costituzione italiana
  - Evoluzione del costituzionalismo moderno
  - Formazione e struttura della Costituzione italiana
  - I principi fondamentali
- Diritto internazionale
  - Elementi fondamentali del diritto internazionale
  - La sovranità e il principio di autolimitazione
  - Fonti giuridiche: consuetudini, accordi internazionali e atti delle organizzazioni internazionali

### **Contenuti svolti nel pentamestre**

- ONU: costituzione, obiettivi, principali organi
- Tutela dei diritti umani e Corte penale internazionale
- L'Unione europea
  - Processo di integrazione giuridica e politica in Europa
  - Allargamento geografico e "Brexit"
  - Eurozona e unione monetaria
  - Principi fondamentali, fonti normative, libertà e diritti dei cittadini europei
  - Principali organi, relative funzioni e rapporti istituzionali
  - Prospettive future
- Democrazia diretta e indiretta o rappresentativa
  - Il diritto di voto e la sua evoluzione in Italia a partire dal 1861
  - L' art. 48 Cost.



- I principali sistemi elettorali: maggioritario, proporzionale e misto
- Sistema elettorale in vigore in Italia per le elezioni politiche
- Le principali istituzioni dello Stato centrale italiano e la loro articolazione
  - Il Parlamento: le funzioni, la composizione e l'organizzazione interna
  - La funzione legislativa ordinaria e di revisione costituzionale
  - Il Governo: le funzioni, la composizione e l'organizzazione interna
  - La funzione normativa del Governo
  - Cenni su PA, decentramento gerarchico e decentramento autarchico
  - Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni e prerogative
- La giustizia statale e sportiva
  - La Magistratura italiana e i principi costituzionali in materia di giurisdizione
  - L'illecito penale
  - La giurisdizione penale
  - L'illecito civile
  - La giurisdizione civile
  - L'illecito sportivo e responsabilità giuridica
  - Il sistema della giustizia sportiva e il principio di autonomia dell'ordinamento sportivo
  - Organi e gradi della giustizia sportiva e relativi principi

prof./prof.ssa *Flavia Perrone*

firma sostituita a mezzo stampa



## **RELIGIONE CATTOLICA**

### **Relazione finale del docente Patrizia Alessi**

La classe ha tenuto durante tutto l'anno scolastico un atteggiamento positivo nei confronti della proposta didattica. Si evidenzia, tuttavia, la scarsa partecipazione attiva e propositiva da parte della maggioranza degli alunni. Nonostante questo, il clima in classe è sempre stato favorevole allo scambio di esperienze. La valutazione è più che buona.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

#### **Conoscenze**

Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. La classe al termine dell'a.s. 2023/2024 riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

#### **Abilità**

Le abilità indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Gli studenti sono in grado di cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

#### **Competenze**

Le competenze si estrinsecano nella comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Gli alunni hanno dimostrato, al termine dell'intero percorso di studio, di essere orientati verso un maturo senso critico e un personale progetto di vita, capaci di riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.



## **Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio**

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 24 ore di lezione.

## **Metodologia didattica**

Lezione frontale - Didattica integrata - Didattica laboratoriale

## **Materiali didattici e testi in adozione**

Nel corso dell'anno sono state utilizzati i seguenti materiali e strumenti didattici: LIM, materiale artistico, materiale musicale, contenuti auto-prodotti dalla docente.

## **Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione**

Nel processo di valutazione è stata utilizzata la valutazione formativa, cioè la valutazione per l'apprendimento. Per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori: l'impegno personale, la partecipazione, l'evoluzione del processo di apprendimento.

## **Contenuti disciplinari**

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Patrizia Alessi*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Programma svolto di RELIGIONE CATTOLICA**

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente  
prof./prof.ssa Patrizia Alessi**

### **Contenuti svolti nel trimestre**

- Appassionarsi e compatire: Parliamo delle nostre passioni. Individuiamo quali elementi costitutivi della persona sono legati alle passioni. Dalla passione al com-patire: ascolto di un'esperienza o di un approfondimento; il volontariato sociale
- Errare
  - Errare- viaggiare- pellegrinare Elementi antropologici nell'esperienza dell'errare: il labirinto e il rosone. L'atteggiamento umano di fronte all'erranza: saper chinare il capo, saper perdonare. La filosofia del limite e il concetto di perfezione: imparare a chinare il capo.
  - Errare: Antropologia del limite Gli elementi che assumiamo dai nostri modelli (famiglia, scuola, ambienti sociali). La filosofia del limite e il concetto di perfezione vs il concetto di fragilità: imparare a chinare il capo. Racconti di vita: (nascita, fidanzamento, morte).
- Legarsi-lasciarsi, essere lasciati Una relazione stabile: matrimonio, convivenza,? Come nasce e si struttura una coppia. Cosa c'è nel matrimonio religioso in più o in meno rispetto ad altre forme di convivenza? (la struttura di un sacramento, il sacramento del matrimonio)

### **Contenuti svolti nel pentamestre**

- Generare e lasciar partire Qual'è la nostra traiettoria e la trama della nostra vita? Quale immagine di adulto abbiamo? Come è visto l'adulto dalla moderna psicologia? (E. Eriksson). Che cosa permette l'attraversamento delle varie età della vita?
- La fragilità, vivere il proprio morire La questione del dolore e del male. Analisi iconografica di alcune opere d'arte: Munch L'urlo; Simberg L'angelo Ferito; Laocoonte.
- Percorso di Bioetica Le domande etiche che la tecnica oggi solleva, definizione di bioetica e complessità del rapporto con le nuove tecnologie.

prof./prof.ssa *Patrizia Alessi*

firma sostituita a mezzo stampa



## **SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)**

### **Relazione finale del docente Renato Rainero**

Molti alunni hanno dimostrato fin dall'inizio dell'anno scolastico poco interesse per la disciplina, la frequenza alle lezioni per alcuni non è stata sempre regolare. Il comportamento ha avuto una regressione nel corso dell'anno con un continuo sottofondo di disturbo e con qualche alunno maleducato, tale atteggiamento è stato poco rispettoso nei confronti del docente e di alcuni compagni di classe che volevano seguire le lezioni, l'attenzione si otteneva solo con la minaccia di note disciplinari da parte del docente. Non raggiunti gli obiettivi disciplinari.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

#### **Conoscenze**

Riferimento alla programmazione di dipartimento e la programma svolto effettivamente dal docente.

#### **Abilità**

Riferimento alla programmazione di dipartimento e la programma svolto effettivamente dal docente.

#### **Competenze**

Riferimento alla programmazione di dipartimento e la programma svolto effettivamente dal docente.

#### **Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio**

ore lezione 65, verifica scritta 7 tot. 72

#### **Metodologia didattica**

Lezione frontale



## **Materiali didattici e testi in adozione**

Sadava "Il carbonio, gli enzimi, il DNA". - Zanichelli , schede da didattica fornite dal docente.

## **Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione**

Sono state effettuate 2/3 prove nel primo periodo e 3 prove nel secondo periodo. Sono stati attivati alcuni sportelli help a richiesta degli studenti e lezioni di ripasso da parte del docente. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato

## **Contenuti disciplinari**

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Renato Rainero*

firma sostituita a mezzo stampa



## **Programma svolto di SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)**

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente  
prof./prof.ssa Renato Rainero**

### **Contenuti svolti nel trimestre**

- Chimica organica
- Proprietà fisiche e reattività dei composti organici
- Idrocarburi
- Derivati degli idrocarburi : alogenuri alchilici, alcoli e fenoli, eteri, aldeidi e chetoni.

### **Contenuti svolti nel pentamestre**

- acidi organici
- esteri
- ammine Biomolecole
- Carboidrati
- Lipidi
- Proteine Metabolismo energetico
- Catabolismo del glucosio: glicolisi, fermentazioni
- Ciclo di Krebs: concetti fondamentali
- fosforilazione ossidativa
- Metabolismo dei lipidi, proteine e loro correlazione con il metabolismo del glucosio
- Cambiamenti climatici.

*prof./prof.ssa Renato Rainero*

firma sostituita a mezzo stampa