



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "COPERNICO PASOLI"
Liceo Scientifico: Ordinario, Scienze Applicate, Sportivo - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Economico: AFM, RIM, SIA, SIA Sportivo, Turismo
via Carlo Anti 5, 37132, Verona - tel. 0458921284
via Girolamo Dalla Corte 15, 37131, Verona - tel. 0458920222
email: vris01900l@istruzione.it - <https://www.copernicopasoli.edu.it>



DOCUMENTO FINALE

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5^a CSA LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE
APPLICATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"COPERNICO PASOLI"

A.S. 2023/2024

Indice

Premessa: informazioni preliminari	4
Presentazione sintetica della classe	4
Continuità didattica della classe	6
Obiettivi educativi e formativi	7
Obiettivi cognitivi	7
Contenuti, metodi, mezzi, tempi, spazi	8
Attività para ed extracurricolari	9
Criteri e strumenti di valutazione e misurazione	9
Composizione del Consiglio di classe	10
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	11
Orientamento Formativo	17
Educazione Civica	20
Relazioni finali e programmi disciplinari	22
LINGUA E CULTURA INGLESE	22
Programma svolto di LINGUA E CULTURA INGLESE	24
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	26
Programma svolto di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	29
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	30
Programma svolto di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	33
MATEMATICA	36
Programma svolto di MATEMATICA	38
FISICA	40
Programma svolto di FISICA	42
INFORMATICA	44
Programma svolto di INFORMATICA	46
RELIGIONE CATTOLICA	48
Programma svolto di RELIGIONE CATTOLICA	51
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	53
Programma svolto di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	56
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	58



Programma svolto di SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	60
FILOSOFIA	62
Programma svolto di FILOSOFIA	66
STORIA	69
Programma svolto di STORIA	73

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE
5^a CSA LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE
APPLICATE
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“COPERNICO PASOLI” A.S. 2023/2024

Premessa: informazioni preliminari

Il percorso didattico educativo, definito nella programmazione di inizio anno, ha fatto riferimento agli obiettivi fissati dal P.T.O.F. e fatti propri dal Consiglio di Classe. In particolare:

- sono state esaminate le situazioni di partenza degli alunni;
- si è posta prioritaria importanza all'acquisizione da parte degli allievi delle competenze definite nella programmazione didattica delle singole discipline;
- gli interventi didattici sono stati attuati in modo da stimolare un impegno di studio serio, approfondito e critico in relazione alle specifiche caratteristiche intellettuali di ciascuno.

Il documento, nella sua veste generale, presenta in forma articolata obiettivi, metodi, strumenti, spazi, tempi e tematiche dell'azione didattica, nonché risultati mediamente raggiunti dalla classe. Al documento, quali parti integranti, sono allegate le relazioni dei singoli docenti con i programmi svolti nel corso dell'anno.

Presentazione sintetica della classe

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO La classe 5CSA è composta da 30 studenti, tutti provenienti dalla classe 4CSA del precedente anno scolastico. All'inizio del secondo anno si è inserita una studentessa proveniente dal Liceo Artistico. Nel terzo anno si sono inserite tre studentesse provenienti da altro Liceo Scientifico ed alla fine del terzo anno uno studente si è ritirato. In quarto anno si è inserita una studentessa proveniente da altro Liceo Scientifico ed uno studente che aveva già frequentato il quarto anno in un'altra classe del nostro liceo e che, successivamente, non è stato ammesso alla classe quinta. Durante il quarto anno due studenti hanno svolto gli studi negli Stati Uniti.



CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI Il consiglio di Classe ha la stessa composizione dello scorso anno. Un cambiamento è avvenuto per le discipline di Disegno e Storia dell'Arte ed Informatica, tra il terzo e quarto anno.

RISULTATI SCOLASTICI DEL GRUPPO CLASSE La maggior parte degli studenti della classe presentano medie di voti proposti comprese tra 7,5 e 9,5.

COMPORTAMENTO E CAPACITÀ RELAZIONALI CON I DOCENTI E TRA PARI Il comportamento degli studenti si è dimostrato corretto e responsabile, non solo in classe, ma anche durante tutte le attività pomeridiane, le uscite didattiche, gli stage e il viaggio d'istruzione. Le relazioni tra studenti sono corrette e improntate alla collaborazione reciproca. Le relazioni tra studenti e docenti sono rispettose, gli studenti mostrano fiducia nei confronti dei docenti, sono collaborativi e rispettano le regole scolastiche.

PARTECIPAZIONE STUDENTESCA La classe, in generale, ha affrontato l'intero triennio partecipando alle lezioni con attenzione e motivato interesse per le tematiche trattate, lasciandosi coinvolgere nel dialogo educativo ed intervenendo in modo propositivo. Gli studenti hanno partecipato attivamente alle attività proposte dall'Istituto, ottenendo sempre risultati eccellenti.



Continuità didattica della classe

MATERIA	TERZA	QUARTA	QUINTA
LINGUA E CULTURA INGLESE	CARLO ALDRIGHETTI	CARLO ALDRIGHETTI	CARLO ALDRIGHETTI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GIOVANNA LINDEGG	GIOVANNA LINDEGG	GIOVANNA LINDEGG
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ANGELA NANOCCHIO	ANGELA NANOCCHIO	ANGELA NANOCCHIO
MATEMATICA	ORNELLA FRACCAROLI	ORNELLA FRACCAROLI	ORNELLA FRACCAROLI
FISICA	ORNELLA FRACCAROLI	ORNELLA FRACCAROLI	ORNELLA FRACCAROLI
INFORMATICA	LUCA PASETTO, ALBERTO TESSARI	GIUSEPPE MANFRIN	GIUSEPPE MANFRIN
RELIGIONE CATTOLICA	MARCO BERNI	MARCO BERNI	MARCO BERNI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	ANGELO PAVONE	MADDALENA PANZIERI	MADDALENA PANZIERI
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	LAURA FAGGIOLI	LAURA FAGGIOLI	LAURA FAGGIOLI
FILOSOFIA	FLAVIO DAL BOSCO	FLAVIO DAL BOSCO	FLAVIO DAL BOSCO
STORIA	FLAVIO DAL BOSCO	FLAVIO DAL BOSCO	FLAVIO DAL BOSCO

I docenti del Consiglio di Classe hanno individuato nella programmazione d'inizio anno obiettivi generali educativi e cognitivi. La valutazione relativa al conseguimento degli obiettivi porta a concludere quanto segue.



Obiettivi educativi e formativi

Gli studenti hanno mediamente raggiunto i seguenti obiettivi educativi e formativi:

- Collaborare e partecipare: consolidare la cultura del confronto della collaborazione e del rispetto reciproco
- Collaborare e partecipare: essere consapevoli di far parte di un gruppo in cui ciascuno ha il diritto alla propria dignità ma ha anche il dovere di riconoscerla agli altri
- Agire in modo autonomo e responsabile: sviluppare i processi di "identificazione" e di crescita verso la "sicurezza di sé" l'autonomia l'autostima la decisionalità
- Agire in modo autonomo e responsabile: capacità di saper valutare ed autovalutarsi
- Agire in modo autonomo e responsabile: promuovere il rispetto di sé stessi degli altri dell'ambiente e delle regole della vita in comune
- Agire in modo autonomo e responsabile: consapevolezza che l'organizzazione dei processi decisionali ed operativi di tutte le componenti scolastiche si fonda su un sistema di relazioni interpersonali
- Agire in modo autonomo e responsabile: consapevolezza che l'organizzazione dei processi decisionali ed operativi di tutte le componenti scolastiche si fonda su un sistema di relazioni giuridiche e sul rispetto di norme
- Agire in modo autonomo e responsabile: sviluppare la motivazione allo studio e il piacere nei confronti della conoscenza
- Agire in modo autonomo e responsabile: orientare ad una scelta universitaria consapevole

Obiettivi cognitivi

Gli studenti hanno mediamente raggiunto i seguenti obiettivi cognitivi:

- Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio motivato ed efficace
- Imparare ad imparare: selezionare organizzare ed integrare i dati e le informazioni provenienti da libri di testo appunti personali e da altre fonti
- Progettare: saper elaborare relazioni tesine lavori individuali
- Progettare: rielaborare le conoscenze apprese in modo critico
- Comunicare: saper comprendere ed utilizzare in modo corretto efficace e rigoroso i diversi linguaggi (verbale matematico scientifico grafico letterario)
- Comunicare: saper comprendere ed utilizzare in modo corretto efficace e rigoroso i diversi supporti (cartacei informatici e multimediali)
- Risolvere problemi: saper affrontare situazioni problematiche da più punti di vista scegliendo in modo sempre più flessibile e personalizzato le strategie di approccio applicando le regole apprese nei diversi ambiti disciplinari



- Risolvere problemi: saper analizzare il problema cogliendone gli aspetti generali
- Individuare collegamenti e relazioni: affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo
- Individuare collegamenti e relazioni: saper collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse cogliendone le relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare personalmente e criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione: sviluppare capacità intuitive e logiche consolidare attitudini analitiche e sintetiche individuare collocazioni spazio-temporali e stabilire connessioni di causa ed effetto

Contenuti, metodi, mezzi, tempi, spazi

Contenuti

Ogni docente ha tenuto conto delle indicazioni offerte dai programmi ministeriali e dalle linee guida emerse dai Dipartimenti di Istituto.

Metodi

- lezione frontale
- lezione dialogata
- lavori di gruppo
- approfondimenti tematici
- interventi di recupero
- utilizzo dei laboratori
- sportelli Help
- corsi di recupero
- recupero in itinere
- partecipazione a concorsi per le eccellenze

Mezzi

- libri di testo
- laboratori
- sussidi audiovisivi
- internet
- materiali prodotti dai docenti
- piattaforme online per la didattica a distanza



Tempi e Spazi

L'anno scolastico, su delibera del Collegio dei Docenti, è stato diviso in un trimestre e un pentamestre. Le lezioni e le altre attività si sono svolte in classe, nei laboratori, in palestra e a distanza.

Attività para ed extracurricolari

Uscita : Verona Shakespeariana, Romeo and Juliet Soggiorno studio in Irlanda a Dublino Alcuni studenti hanno partecipato al laboratorio di storia sul secondo Novecento (anni '60, anni '80 e anni '90). Uscita a Padova, presso il Fenice Green Energy Park e visita al Museo della Medicina. Uscita didattica al Museo del Cielo e della Terra di San Giovanni in Persiceto seguita da una visita alla Ducati a Bologna con laboratorio "La Fisica in Moto", in alternativa attività di biologia molecolare alla Fondazione Golinelli di Bologna. Uscita Torre e Museo di San Martino della Battaglia, relativa alla seconda guerra di indipendenza. Alcuni alunni hanno partecipato al festival della filosofia a Carpi. Uscita presso il museo del Novecento a Mestre (museo M9); Uscita didattica a Milano :visita alla Fondazione Shoah, Binario 21 e mostra/percorso Dialogo nel buio presso Fondazione Istituto Ciechi. Certificazione linguistica , lingua Inglese B2 e C1. Conferenza con il filosofo della scienza Telmo Pievani sul tema della serendipità . Un gruppo di studenti della classe ha partecipato durante questo ultimo anno scolastico al progetto di robotica di istituto finalizzato alla partecipazione alla competizione internazionale First Tech Competition. Lezione e attività di laboratorio sul tema della resistenza agli antibiotici con il dottor Felici. Evento formativo l'Intelligenza Artificiale;. Uscita presso la Casa don Girelli, Ospedale Psichiatrico giudiziario di Ronco all'Adige. Progetto Salute: incontro per la sensibilizzazione alla donazione di cellule staminali e donazione di sangue. Attività sportive proposte dall'Istituto. Adesione individuale alle uscite sulla neve. Corso di scherma. Olimpiadi nelle varie discipline: matematica, chimica, fisica, informatica, italiano,, singole e a squadre, proposte dall'Istituto. Visita al Palazzo Maffei. Uscita didattica al Teatro Ristori : spettacolo "Paradiso: dalle tenebre alla luce" di Simone Cristicchi. Uscita didattica alla diga del Vajont. Progetto "Talking about Science" con Gordon Kennedy con lezioni nell'ambito della fisica: Il magnetismo nelle materia , e delle scienze: il cambiamento climatico. Visita al Vittoriale.

Viaggio d'Istruzione con meta Vienna e Salisburgo

Criteri e strumenti di valutazione e misurazione

Nel corso dell'anno, il sistema di valutazione delle prove, sia scritte che orali, pur tenendo presente il criterio di punteggio finale e di quello d'esame, è stato quello del



voto in decimi. Per l'attribuzione dei voti e dei giudizi il Consiglio si è attenuto ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel P.T.O.F.

Composizione del Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E CULTURA INGLESE	CARLO ALDRIGHETTI	<i>CARLO ALDRIGHETTI</i> aldrighetti-carlo@copernicopasoli.it
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GIOVANNA LINDEGG	<i>GIOVANNA LINDEGG</i> lindegg-giovanna@copernicopasoli.it
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ANGELA NANOCCHIO	<i>ANGELA NANOCCHIO</i> nanocchio-angela@copernicopasoli.it
MATEMATICA	ORNELLA FRACCAROLI	<i>ORNELLA FRACCAROLI</i> fraccaroli-ornella@copernicopasoli.it
FISICA	ORNELLA FRACCAROLI	<i>ORNELLA FRACCAROLI</i> fraccaroli-ornella@copernicopasoli.it
INFORMATICA	GIUSEPPE MANFRIN	<i>GIUSEPPE MANFRIN</i> manfrin-giuseppe@copernicopasoli.it
RELIGIONE CATTOLICA	MARCO BERNI	<i>MARCO BERNI</i> berni-marco@copernicopasoli.it
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MADDALENA PANZIERI	<i>MADDALENA PANZIERI</i> panzieri-maddalena@copernicopasoli.it
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	LAURA FAGGIOLI	<i>LAURA FAGGIOLI</i> faggioli-laura@copernicopasoli.it
FILOSOFIA	FLAVIO DAL BOSCO	<i>FLAVIO DAL BOSCO</i> dalbosco-flavio@copernicopasoli.it
STORIA	FLAVIO DAL BOSCO	<i>FLAVIO DAL BOSCO</i> dalbosco-flavio@copernicopasoli.it

Il docente coordinatore
 prof./prof.ssa *Ornella Fraccaroli*

firma sostituita a mezzo stampa

Il Dirigente Scolastico
 prof.ssa *Sara Agostini*

documento firmato digitalmente



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Il Progetto PCTO è previsto dalla legge 13 luglio 2015, n.107, recante Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti e successive modifiche.

Finalità e obiettivi

La finalità del Progetto PCTO dell'I.I.S.S. Copernico-Pasoli è quello di fornire strumenti per sviluppare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento qualitativamente rilevanti e completi.

Monte ore svolto

Numero di ore programmate e garantite dalla scuola, alle quali si sono aggiunte attività scelte dal singolo studente e che sono riportate nel curriculum dello studente di Scuola & Territorio inserito nel fascicolo personale.

Articolazione del percorso

Classe terza

1. FORMAZIONE CURRICOLARE (5 ore) -INTRODUZIONE AL PROGETTO (1 ora online)
 - RISORSE PERSONALI PER LA SCELTA a cura del prof. Andrea Salvetti (2 ore in presenza)
 - IL CURRICULUM VITAE - 2 incontri da 2 ore ciascuno - tot 4 ore - Attività laboratoriale: Curriculum Europass e in formato personalizzato; lettera motivazionale. a cura della prof.ssa Ornella Fraccaroli
2. FORMAZIONE SICUREZZA (previste 12 ore per le classi terze) 8 ore di corso online di formazione generale e specifica sulla salute e sicurezza sul lavoro svolto sulla piattaforma E-learning - Camera di Commercio di Verona e 4 ore in classe svolte a cura dei docenti di scienze.
3. FORMAZIONE ESPERIENZIALE (previste 50 ore nel secondo biennio/5[^]anno)
Stage aziendali formativi della durata complessiva di almeno 50 ore da svolgere nel corso del secondo biennio presso aziende, ordini professionali e altri enti pubblici e privati, anche in più periodi e presso enti ospitanti diversi.
4. ORIENTAMENTO E FORMAZIONE EXTRACURRICOLARE (previste 20 ore* nel secondo biennio/5[^]anno)



- CORSO CULTURA AERONAUTICA 18 28/10/2021
- ORIENTA-ATTIVA-MENTE (ONLINE) a cura di Cosp Verona: 19/01/22 Presentazione Universitaria 2 ore
- PERCORSI di orientamento e sviluppo competenze trasversali JOB GYM a cura di Cosp Verona (incontri individuali e di gruppo): - Gestione dello stress - Come glielo dico? Migliorare le strategie per esprimere il nostro pensiero - Time management per il raggiungimento dei tuoi obiettivi
- LEARN YOUR JOB - Le Nuove Occupazioni - Incontri online a cura di Giovani Imprenditori di Confindustria Verona # Youthempowered di Coca-Cola Hbc Italia 1 ora e 30 minuti - 10 febbraio, 17 febbraio, 24 febbraio 2022
- MASTER COSP online fino a 12,5 ore novembre-dicembre 2021 e febbraio-marzo 2022
- CORSI TANDEM UNIVERSITÀ DI VERONA numero di ore variabile
- SIMULAZIONE TEST INGRESSO IN AMBITO SCIENTIFICO E MEDICO- SANITARIO A CURA DI SINAPSI - 11 marzo 2022 2 ore online
- Incontro TESTBUSTERS orientamento in ambito medico-sanitario 16/03/2022 2 ore
- Presentazione CDL INGEGNERIA dell'Università di Padova sede di Vicenza 1,5 ore online
- PROGETTI E INIZIATIVE DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO ONLINE DI MOLTI ATENEI ITALIANI (UNIVERSITÀ DI PADOVA, POLITECNICO DI MILANO, UNIVERSITÀ BOCCONI, UNIVERSITÀ DI BOLOGNA, ETC)
- POTENZIAMENTO INFORMATICO (CAD 2D e 3D; Video-making; Digital new life; ECDL;) -POTENZIAMENTO LINGUISTICO (certificazioni linguistiche e simulazioni delle prove di certificazione, soggiorni linguistici all'estero, corsi di lingue)
- CORSI E LEZIONI EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO e considerati validi ai fini PCTO

Classe quarta

1. FORMAZIONE CURRICOLARE

- PRESENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ PCTO A CURA DI CIASCUN TUTOR DI CLASSE - 1 ora
- SCELTA UNIVERSITARIA E DEFINIZIONE DELLE AREE DI INTERESSE - COSP - 2 ore
- INTERVENTI RANDASTAD di orientamento al MERCATO DEL LAVORO 2 ore
- Percorso di orientamento al futuro. Le professioniste incontrano gli studenti a cura di Fondazione BELLISARIO - 4 incontri di 2 ore, online e in presenza, nelle seguenti date: 12 ottobre 2022 Imprenditoria 26 ottobre 2022 medicina e ingegneria 9 novembre 2022 Professione Commercialista 23 novembre 2022 professioni legali notarili



-Visite aziendali : Visita alla Ducati 4CSA e, in alternativa, alla Fondazione Golinelli a Bologna -4 ore-

2. FORMAZIONE ESPERIENZIALE (previste circa 50 ore nel secondo biennio/5^o anno) Alcuni studenti sono riusciti a fare lo stage in terza, durante l'as 2021-22, altri hanno svolto attività di stage nel corso della quarta nell'as 2022-23.

3. ORIENTAMENTO E FORMAZIONE EXTRACURRICOLARE (previste circa 20 ore nel secondo biennio/5^o anno) Prima di inserire nel documento il riferimento a ciascuna di queste attività, verificate se nella vostra classe è stata fatta da qualcuno in 4^a, altrimenti omettete (chiedete agli alunni e/o guardate sul Cruscotto dettagli studente della vostra classe a.s. 22-23).

JOB& ORIENTA Fiera di Verona 24-25-26/11/2023

MASTER COSP ONLINE: novembre-dicembre 2022 e febbraio-marzo 2023: (numero di ore variabile fino ad un massimo 12,5)

SCEGLI CON NOI Fiera di Padova 13-14/02/2023

INCONTRO DI ORIENTAMENTO MARINA MILITARE PROFESSIONISTI DEL MARE 09/01/2023 ore 12.05 13.00

Day One H Farm College Roncade (TV) - 3 ore -

Corso DM 934 - Diventare ed essere medico chirurgo UniVR

SIMULAZIONI TEST D'INGRESSO A CURA DI SINAPSI 03/03/23 - ore 14.30

INCONTRO TESTBUSTERS - AREA MEDICO-SANITARIA 16/03/22 ore 14.30

CICLO DI WEBINAR a cura dell'Associazione STUDIAMORE in collaborazione con professionisti e Università di Verona - 17- 26/04 e 15/05 - ore 14.30 15.30

PARTI CON L'EUROPA! PROGRAMMI DI MOBILITÀ ALL'ESTERO PER I GIOVANI - 09/05/2023 ore 15-17 a cura del Comune di Verona

PROGETTI E INIZIATIVE DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO ONLINE E IN PRESENZA DI NUMEROSE UNIVERSITÀ (UniTN, UniVR, UniPD, UniFE, Bocconi, Politecnico, UniBO, La Sapienza, Ciels, etc)

POTENZIAMENTO INFORMATICO (CAD 2D e 3D; Video-making; Digital new life; ICDL;)

POTENZIAMENTO LINGUISTICO (certificazioni linguistiche e simulazioni delle prove di certificazione, soggiorni linguistici all'estero, corsi di lingue)

CORSI E LEZIONI EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO e considerati validi ai fini PCTO

Classe quinta

Formazione curricolare : Sperimento le soft skills public speaking in inglese a cura di Toast Masters e Inner Wheel Verona 13 GENNAIO 2023 2 ore Progetto il post diploma (circa 7 ore): Visita a JOB& ORIENTA Fiera di Verona - dal 22 al 25 novembre 2023 Incontro ITS Academy 8 maggio 2024 2 ore Mi oriento alla scelta (fino a 3 ore): pre-



sentazione dell'E-Portfolio e indicazioni sulla scelta del capolavoro a cura di docenti tutor dell'orientamento per tutte le classi quinte.

Formazione esperienziale stage (circa 50 ore nel secondo biennio/quinto anno)
Alcuni studenti hanno effettuato lo stage in quinta, perché non avevano ancora svolto nessun tipo di esperienza negli anni precedenti oppure non avevano completato un numero significativo di ore di formazione esperienziale Partecipazione di alcuni studenti alla Manifestazione Sport EXPO.

Formazione extracurricolare: (circa 20 ore nel secondo biennio/quinto anno ad adesione volontaria e individuale)

MASTER COSP ONLINE: novembre-dicembre 2023 e febbraio-marzo 2024:

SCEGLI CON NOI Fiera di Padova 20 e 21 febbraio 2024 -

CORSI TANDEM SCOPERTA EX DM 934 - Organizzati dall'Università di Verona
15 ore:

INCONTRO MENTORS4U ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO, sabato 17 febbraio 2024 1,5 ore di orientamento alle carriere in ambito ingegneristico, giuridico ed economico, in Italia e all'estero

PROGETTI E INIZIATIVE DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO ONLINE E IN PRESENZA DI NUMEROSE UNIVERSITÀ (UniTN, UniVR, UniPD, UniFE, Bocconi, Politecnico, UniBO, La Sapienza, Ciels, etc)

POTENZIAMENTO INFORMATICO (CAD 2D e 3D; Video-making; Digital new life; ICDL;)

POTENZIAMENTO LINGUISTICO (certificazioni linguistiche e simulazioni delle prove di certificazione, soggiorni linguistici all'estero, corsi di lingue)

CORSI E LEZIONI EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO e considerati validi ai fini PCTO

Elaborato per Esame di Stato (5 ore) Produzione individuale dell'elaborato multimediale per il colloquio d'Esame di Stato.

Competenze trasversali PCTO mediamente raggiunte

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare fiducia e provare empatia
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di negoziare



- Capacità di concentrarsi di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
- Capacità di gestire l'incertezza la complessità e lo stress
- Capacità di mantenersi resilienti
- Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Competenze in materia di cittadinanza

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

Competenza imprenditoriale

- Creatività e immaginazione
- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Capacità di trasformare le idee in azioni
- Capacità di riflessione critica e costruttiva
- Capacità di assumere l'iniziativa
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di gestire l'incertezza
- l'ambiguità e il rischio
- Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
- Capacità di essere proattivi e lungimiranti
- Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee e di provare empatia
- Capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- Curiosità nei confronti del mondo e apertura per immaginare nuove possibilità



Valutazione e livello medio delle competenze raggiunte

La valutazione delle competenze è avvenuta attraverso griglie e prove relative ai singoli moduli. Mediamente gli studenti della classe hanno raggiunto un buon/ottimo livello di competenze.

Il docente tutor PCTO
prof./prof.ssa *Ornella Fraccaroli*

firma sostituita a mezzo stampa



Orientamento Formativo

Le Linee Guida per l'orientamento delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022 hanno diretto l'attenzione di tutti i professionisti della formazione e dell'educazione sugli aspetti che riguardano l'orizzonte di vita e di senso dei nostri giovani. A tal fine l'orientamento è diventato un paradigma attraverso il quale costruire un curriculum e unire la scuola nei suoi diversi ordini e gradi, aiutando quindi i giovani a capire che cosa si possa diventare attraverso una proposta formativa ricca, stimolante, educativa, capace di emozionare e di accendere le intelligenze.

Il DM 328/2022 ha istituito due nuove figure, i tutor dell'orientamento e il docente orientatore, che rivestono un ruolo di primo piano, accanto ai quali operano anche i tradizionali organi scolastici. Tutti insieme lavorano per fornire un supporto integrato agli studenti, condividendo informazioni, competenze e risorse.

I Tutor dell'orientamento che sono chiamati a svolgere le seguenti funzioni:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale
- costituirsi consigliere delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 per l'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado vengono introdotte 30 ore curriculari da dedicare all'orientamento. Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica. L'orientamento formativo è un processo sistemico volto a generare maggiore consapevolezza di sé stessi, delle proprie abilità, attitudini al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future. I moduli curriculari di orientamento formativo sono integrati con:

- i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- le attività di orientamento promosse dal sistema universitario e le azioni orientative degli ITS Academy

A livello operativo un ruolo di primo piano nell'orientamento formativo è rivestito dalla didattica orientativa, attraverso la quale le materie scolastiche indirizzano, indicano direzioni, fanno vedere cosa c'è dentro le competenze che si utilizzano nei lavori e nelle professioni. La didattica orientativa è un approccio che ha come finalità aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità; è capace di coniugare in modo non episodico gli obiettivi di apprendimento curricolare e gli obiettivi di sviluppo personale, come la riflessione su di sé, la rielaborazione, la autovalutazione, la



metacognizione, il riconoscimento dei propri punti di forza. Inoltre, è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Piano di orientamento della scuola

Il Piano di orientamento dell'IISS Copernico Pasoli è costituito da una serie di fasi, articolate nei seguenti punti:

DEFINIZIONE DEL QUADRO METODOLOGICO attraverso il quale vengono scelti approcci operativi, strumenti e azioni coerenti. Gli attori coinvolti sono i Tutor dell'orientamento, il Docente orientatore e lo staff di dirigenza.

DEFINIZIONE DELLE MODALITÀ DI AUTO-ESPLORAZIONE E AUTO-VALUTAZIONE

degli studenti da parte dei Tutor, degli altri docenti, del Docente orientatore, consulenti scolastici, enti e imprese del territorio, atenei e istituti terziari. Questa fase comprende essenzialmente le seguenti due tipologie di azioni orientative: aiutare gli studenti a comprendere meglio se stessi attraverso la didattica orientativa e con strumenti come questionari, attività di autovalutazione, bilanci delle competenze o metodi dialogici - gli attori coinvolti sono i Tutor dell'orientamento e gli altri docenti; mettere gli studenti nelle condizioni di poter esplorare le diverse opportunità educative e professionali che corrispondono alle loro preferenze e ai loro obiettivi attraverso attività informative ed esperienziali. Gli allievi possono partecipare a eventi di orientamento, attività presso le Università, incontri con professionisti del settore, attività di PC-TO o esplorazione di scenari futuri attraverso la didattica orientativa. Tutte le proposte orientative della scuola devono necessariamente unire la dimensione cognitiva e la dimensione emotiva dell'apprendimento, elementi che insieme possono incrementare nelle allieve e negli allievi il senso di potere e controllo sulla propria vita (empowerment). I percorsi devono, quindi, agire nelle seguenti direzioni:

- mantenere alta la motivazione, la curiosità e il desiderio di andare oltre, non solo quella finalizzata al raggiungimento di un obiettivo esplicito, ma anche quella che spinge un soggetto a fare semplicemente qualcosa per il piacere di farlo;
- trasmettere senso di competenza alle alunne e agli alunni, ovvero senso di autoefficacia, perché è fondamentale tenere viva la percezione di se stessi di saper essere in grado di fare qualcosa, di esprimere, di sentire e di diventare;



- fare attenzione agli atteggiamenti che incentivano un clima positivo e il senso di fiducia in se stessi.

I docenti, assieme al Tutor scolastico di riferimento, programmano le attività da svolgere individualmente, per il gruppo classe o per gruppi ristretti.

SUPPORTO AL PROCESSO DECISIONALE DEGLI STUDENTI consistente nella valutazione dei pro e dei contro delle diverse opzioni, nella consultazione con il Tutor e nella pianificazione di un percorso educativo.

Al fine di aiutare gli studenti a comprendere meglio se stessi, i tutor utilizzano strumenti come questionari, attività di autovalutazione, bilanci delle competenze o metodi dialogici. Per un'azione di supporto al processo decisionale e alla pianificazione di un percorso educativo efficace, i tutor, al di fuori del proprio orario di cattedra, ma non necessariamente in orario extracurricolare, programmano incontri di gruppo, colloqui di orientamento individuali o a piccoli gruppi con i loro tutorati, in modo tale da garantire a ciascuno studente un congruo numero di attività da effettuarsi sia in presenza che a distanza. Il Referente di PCTO della scuola e i Tutor PCTO della classe valutano assieme al Tutor dell'orientamento i percorsi orientativi che rispondono meglio alle richieste del progetto della scuola. Nella settimana delle vacanze di carnevale si sono tenute 15 ore di conferenze, attività, lezioni dedicate alle tematiche dello sport, dell'orientamento e della legalità a cui hanno partecipato tutti gli studenti della scuola; tali attività hanno sostituito le regolari lezioni e hanno costituito il nucleo centrale dell'azione orientativa di istituto rivolta a tutti gli studenti.



Educazione Civica

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato su proposta degli stessi docenti del consiglio di classe. L'educazione civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Valutazione

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisiti elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. I docenti del Consiglio di Classe si avvalgono di uno strumento condiviso, il portfolio dell'educazione civica, finalizzato a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste per l'educazione civica.

Articolazione del percorso

Il percorso trasversale dell'educazione civica, programmato di anno in anno dal Consiglio di Classe e condiviso tramite portfolio dell'educazione civica ha riguardato le seguenti tematiche:

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- La Costituzione italiana
- Istituzioni dello Stato italiano
- Enti territoriali e autonomie locali
- Storia della bandiera italiana e inno nazionale
- Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Organizzazioni internazionali e sovranazionali in particolare ONU e UE
- Educazione alla legalità al rispetto di leggi e regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione alla salute e al benessere
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Tutela del patrimonio ambientale delle identità delle produzioni delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale
- Educazione al rispetto per animali natura e beni comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile

CITTADINANZA DIGITALE

- Utilizzo consapevole delle fonti di informazione digitali
- Interazione attraverso le tecnologie digitali e scelta di canali di comunicazione digitale adeguati
- Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti virtuali
- Cittadinanza partecipativa
- Identità e domicilio digitale
- Tutela della riservatezza in ambito digitale
- Rischi per salute e benessere psicofisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali con particolare riferimento a bullismo e cyber-bullismo

Il docente coordinatore dell'educazione
civica

prof./prof.ssa *Ornella Fraccaroli*

firma sostituita a mezzo stampa



Relazioni finali e programmi disciplinari

LINGUA E CULTURA INGLESE

Relazione finale del docente Carlo Aldrighetti

La classe è attualmente composta da 30 studenti ma nel corso degli anni vi sono stati alcuni cambiamenti nella composizione della stessa in seguito a non ammissioni e nuove acquisizioni da altri istituti. Per quanto riguarda il comportamento non si sono mai evidenziate problematiche nel corso dell'anno, al contrario gli studenti si sono sempre dimostrati corretti, rispettosi ed educati. Le lezioni si sono sempre svolte regolarmente con un buon interesse da parte della classe che ha sempre lavorato sia a scuola che nei lavori domestici. Per quanto riguarda il livello di preparazione conseguito dagli studenti si evidenziano tre gruppi. Un primo gruppo che ha conseguito una preparazione ottima e per alcuni eccellente. Un secondo gruppo che ha raggiunto una preparazione discreta o buona e solo un esiguo numero evidenzia qualche difficoltà soprattutto nella parte grammaticale che non compromette comunque una competenza accettabile e sufficiente.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Per quanto riguarda le conoscenze disciplinari e l'insieme di informazioni che sono state apprese attraverso lo studio nel corso dell'ultimo anno si ricorda: il periodo Vittoriano con alcuni dei suoi esponenti principali quali Charles Dickens, Robert L. Stevenson, Oscar Wilde. Il novecento e il modernismo con i seguenti autori: James Joyce, T. S. Eliot, George Orwell. Si è inoltre proseguito il percorso in preparazione alla certificazione linguistica B2

Abilità

Per quanto riguarda la capacità di applicare le conoscenze acquisite gli studenti sono in grado di individuare le caratteristiche di alcune tipologie testuali, testo narrativo, articolo di giornale, essay, review. Sono inoltre in grado di approfondire le caratteristiche del testo poetico e in prosa.



Competenze

Per quanto riguarda la capacità di unire conoscenza, abilità e capacità personali, metodologiche e sociali gli studenti sono in grado di produrre e comprendere diverse tipologie testuali, rispettandone le caratteristiche formali e il registro linguistico. Sanno produrre analisi testuali con commento. Inoltre sanno elaborare un pensiero interdisciplinare in prospettiva dell'esame orale finale.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettuate 85 ore di lezione

Metodologia didattica

Lezione frontale, metodo diretto, metodo audio-orale, metodo comunicativo, peer education, work in pairs, problem solving

Materiali didattici e testi in adozione

Libri di testo per storia e letteratura e per la certificazione linguistica B2, fotocopie, schede, slide, power point, video, YouTube, internet

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Si sono effettuate due verifiche scritte, una di letteratura Inglese e una di grammatica livello B2 e due verifiche orali. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli elaborati, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza e dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Carlo Aldrighetti*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di LINGUA E CULTURA INGLESE

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Carlo Aldrighetti**

Contenuti svolti nel trimestre

- Dal testo in adozione Amazing Minds casa editrice Pearson/Longman: p 14 EARLY VICTORIAN AGE: a changing society. QUEEN VICTORIA p 16 Faith in progress. Industrial and technological advance p 17 Urban problems and improvements. The great exhibition and industry p 19 The expanding empire
- p 30 Literary background p 31 The age of fiction. The triumph of the novel p 32 Early Victorian Novelists p 33 Late victorian novelists p 62 CHARLES DICKENS. A life like a novel p 63 Major works and themes p 64 Dickens' plot, characters. An urban novelist p 68 Oliver Twist. Plot p 69 Victorian morality and happy ending. I want some more. p 94 ROBERT LOUIS STEVENSON. The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde p 95 plot. The split self. The narrative technique. p 96 A strange accident p 99 The truth about Dr Jekyll and Mr Hyde p 106 OSCAR WILDE p 107 The Picture of Dorian Gray. Plot. The theme of the double p 108 Aestheticism and the cult of beauty p 110 Dorian Gray kills Dorian Gray
- p 164 GREAT BRITAIN at the turn of the century p 165 The suffragettes. The Irish Question
- PROGRAMMA B2 dal testo High Note B2 Unit 8 Digital perspectives. Grammar the Passive. Impersonal passive structure. The causative Unit 9 Highs and lows. Grammar conditional sentences Type 0,1,2,3 and mixed conditional

Contenuti svolti nel pentamestre

- p 178 MODERNISM, Literary background. p 179 The break with the 19th century and the outburst of modernism p 192 WAR POETS. Rupert Brooke. patriotism and war. p 193 The soldier p 197 Siegfried Sassoon p 198 Suicide in the trenches p 205 T.S.ELIOT, The waste land p 206 A modernist poem. The meaning of the poem. The objective correlative p 207 The burial of the dead p 213 The hollow men p 234 JAMES JOYCE. Joyce and Ireland. p 235 Dubliners. The structure of the collection. The city of Dublin. Paralysis. Epiphany. p 236 From the Dead, She was fast asleep. Fotocopie, Eveline. p 257 GEORGE ORWELL. Anti-totalitarianism p 258 Nineteen Eighty-four. Plot. Winston Smith p 259 Big brother. Newspeak. Doublethink p 260 The object of power is power p 372 MARTIN LUTHER KING. A non violent protester p 373 I have a dream speech p 338 JACK KEROUAC p 339 On the road. Plot. Traveling for self discovery p 340 An improvised style. p 341 Back in Times Square



- PROGRAMMA B2 Unit 10 Culture Vulture. Grammar, modal verbs and past modals
prof./prof.ssa *Carlo Aldrighetti*

firma sostituita a mezzo stampa



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Relazione finale del docente Giovanna Lindegg

La classe 5 CSA ha evidenziato un atteggiamento, per la maggioranza della classe partecipe, solo per alcuni alunni selettivo rispetto alle attività proposte. La classe si è sempre dimostra puntuale nello svolgere le consegne, soprattutto l'attività di squadra, nello specifico del gioco della pallavolo che li ha visti sempre collaborativi ed entusiasti. I pochi elementi scarsamente motivati, hanno finalizzato l'impegno nelle esercitazioni richieste, allo scopo meramente valutativo. Si è comunque cercato di trasmettere l'importanza di praticare un'attività motoria come sana abitudine di vita. Mediamente la maggioranza della classe ha raggiunto gli obiettivi disciplinari.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Conoscere il rapporto fra attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici dell'adolescenza, sulle diverse prestazioni sportive fra uomo e donna. - Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento, alle pratiche sportive e al miglioramento delle capacità condizionali. - Conoscere i principi per l'analisi del movimento, discriminando le azioni non rispondenti al gesto richiesto. - Riconoscere il ritmo del movimento e saperlo adattare a situazioni più complesse. - Riconoscere e sapere gestire le componenti spazio-temporali, in ogni situazione sportiva. - Conoscere la terminologia, i gesti arbitrari e i regolamenti degli sport praticati. - Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport. - Conoscere la correlazione dell'attività motoria e sportiva con gli altri saperi. - Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti. - Conoscere le norme fondamentali di igiene e primo soccorso. - Assumere stili di vita finalizzati al miglioramento dello stato di salute e benessere o anche finalizzati alla donazione di sangue e di organi.

Abilità

- Controllare e gestire in modo autonomo le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. - Prevedere correttamente l'andamento di un'azione, valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo. - Realizzare risposte motorie efficaci ed ergonomiche, saper interagire con il ritmo dei compagni, realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive. - Strutturare in



modo autonomo e finalizzato alcune attività specifiche, applicando correttamente metodi e tecniche di allenamento. - Utilizzare le conoscenze tecniche per organizzare, gestire e svolgere in modo autonomo funzioni di giuria e arbitraggio. - Applicare in modo autonomo le norme fondamentali di igiene, di prevenzione della salute e del primo soccorso.

Competenze

- Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una coordinazione globale e segmentaria complessa, sia individuale che in gruppo, con e senza attrezzi. - Utilizzare consapevolmente le variabili spazio-temporali nella gestione di ogni azione e nelle situazioni collettive, per cercare l'efficacia del risultato. - Realizzare in modo autonomo piani di lavoro e di allenamento personalizzato (forza, rapidità, resistenza e mobilità articolare). - Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali. - Gestire in modo autonomo, efficace e rispettoso dell'ambiente i tempi, gli spazi e gli strumenti di lavoro. - Assumere stili di vita attivi finalizzati al miglioramento dello stato di salute e benessere o anche finalizzati alla donazione di sangue e di organi.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 52 ore di lezione e 1 ora di Educazione Civica per un totale di 53 ore.

Metodologia didattica

Per quanto riguarda il metodo di lavoro, è stato utilizzato il metodo globale e quello analitico a seconda delle esigenze didattiche riscontrate e del ritmo di apprendimento del gruppo classe. Sono state svolte lezioni frontali, lavori a piccoli gruppi e/o a coppie, applicando il metodo della scoperta guidata, della libera sperimentazione. Si è cercato di valorizzare le relazioni d'aiuto, di confronto, di competizione, proponendo sempre e comunque attività che sviluppino l'autostima, la collaborazione con l'insegnante e i compagni, la partecipazione attiva.

Materiali didattici e testi in adozione

Per la parte pratica: esercitazioni in palestra e all'aria aperta con le attrezzature attualmente a disposizione. Per la parte teorica, il libro di testo *Più movimento Slim* di Fiorini, Coretti, Bocchi e Chiesa, casa editrice Marietti Scuola. Risorse Web.



Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate due prove pratiche e una orale per l' Educazione civica nel primo periodo e tre prove pratiche nel secondo periodo. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, dell' assiduità nella partecipazione e impegno.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Giovanna Lindegg*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Giovanna Lindegg**

Contenuti svolti nel trimestre

- Avvio motorio: esercizi di coordinazione con la funicella, giochi presportivi, staffette a corpo libero e con piccoli attrezzi, andature preatletiche, esercizi di riporto alla spalliera, esercizi di potenziamento autogestiti.
- Educazione civica: visione e commento di alcuni video sul primo soccorso.
- Test navetta 5x10 m.: reattività, velocità e cambio di senso.
- Test di Harre: circuito di destrezza, capacità coordinative generali.
- Volano torneo in coppie.
- Giochi di squadra: ultimate, pallacanestro, calcetto e pallavolo.

Contenuti svolti nel pentamestre

- Avvio motorio: esercizi di coordinazione con la funicella, giochi presportivi, staffette a corpo libero e con piccoli attrezzi, andature preatletiche, esercizi di riporto alla spalliera, esercizi di potenziamento autogestiti.
- Attività di gruppo: circuiti di esercizi di potenziamento, di stretching, di yoga e di acrosport.
- Esercitazione pratica BLS su manichino.
- T test agility: percorso con cambi di direzione e di corsa in avanti, laterale e indietro.
- Giochi di squadra: pallacanestro e pallavolo.
- Torneo di volano.
- Test della mira: tiri a canestro da diverse posizioni.
- Tennis.
- Corso di scherma con esperto.

prof./prof.ssa Giovanna Lindegg

firma sostituita a mezzo stampa



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Relazione finale del docente Angela Nanocchio

Gli alunni sono risultati sempre corretti e responsabili. Il senso di responsabilità e maturità ben sviluppato negli allievi ha infatti permesso di lavorare in un clima sereno e collaborativo. La classe ha partecipato con interesse alle lezioni: alcuni dando il loro contributo alle spiegazioni con osservazioni brillanti, altri in modo più riservato, ma comunque attento e pertinente. La maggior parte degli allievi ha mostrato continuità nello studio riuscendo così ad acquisire conoscenze veramente buone e approfondite, con anche alcune punte d'eccellenza. Sotto il profilo disciplinare il giudizio è complessivamente più che positivo. Gli alunni si sono sempre dimostrati rispettosi, sia nei confronti del corpo docente che dell'istituzione scolastica, nonché nei rapporti reciproci tra compagni. Va sottolineato inoltre che tale impegno si è mantenuto costante nel corso del quinquennio. Sotto il profilo dell'impegno e del rendimento i risultati appaiono in linea con il profilo disciplinare; il livello medio della classe è infatti decisamente buono.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

In merito ai contenuti della Letteratura italiana, si è privilegiato lo sviluppo diacronico, essenziale alla comprensione della storicità di ogni fenomeno letterario, per cui si è offerta una panoramica dei fenomeni letterari da Leopardi a Montale, soffermandosi sulla lettura e sullo studio delle maggiori opere prodotte in questo periodo. Lo studio della Letteratura è stato affiancato dall'esame di alcuni significativi canti del Paradiso dantesco.

Abilità

Molti alunni si sono caratterizzati per un'esposizione scritta e orale corretta, coesa e ragionata, basata su consolidate abilità linguistiche e su una lucida capacità di collegamento fra argomenti e testi, giungendo dunque ad esiti solidamente buoni; tra essi, alcuni si sono distinti per l'ulteriore capacità di elaborare valutazioni critiche in modo autonomo. Un numero piuttosto esiguo si attesta su livelli discreti per una minore fluidità espressiva o per una minore precisione nell'analisi stilistico-retorica dei testi poetici e narrativi.



Competenze

Gli alunni hanno acquisito competenze adeguate nell'analisi ed interpretazione dei testi, nella contestualizzazione e interpretazione storica del fenomeno letterario; in termini di coerenza espositiva e argomentativa, di correttezza formale ed espressiva, interessanti sono stati i progressi, in alcuni casi con risultati particolarmente apprezzabili; qualche limite espressivo e argomentativo è emerso soprattutto negli scritti.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

La tua risposta Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 112 ore totali.

Metodologia didattica

La metodologia ha prediletto la lezione frontale e partecipata, sempre cercando di mantenere vivo l'interesse e l'attenzione degli allievi. Ha rivestito un ruolo centrale la lettura e l'analisi del testo, analizzato per gli aspetti retorici e stilistici e considerato come mezzo privilegiato per giungere ad una critica conoscenza di un autore, del contesto storico culturale di riferimento e porre collegamenti intra disciplinari. Per promuovere l'interesse verso la letteratura come espressione di valori etici ed estetici e per imparare a confrontare più autori che trattano tematiche simili, sono stati svolti, ove possibile, confronti aperti su problematiche attuali al fine di favorire un'attiva partecipazione e considerare gli autori trattati anche come punto di partenza per una riflessione critica sul presente.

Materiali didattici e testi in adozione

Gli strumenti adottati sono stati libri di testo in adozione, letture da altri testi caricati in piattaforma, rielaborazione personale degli appunti presi durante le spiegazioni.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 4 prove nel secondo periodo. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.



Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Angela Nanocchio*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di LINGUA E LETTERATURA ITALIA- NA

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Angela Nanocchio**

Contenuti svolti nel trimestre

- LEOPARDI La vita , pagg. 16-20 . Il viaggio a Roma. Un uomo a due facce, pagg. 21-22 Le opere (passim), pagg. 23-26 . I luoghi di Leopardi, pag. 27. La vita, pag. 28 .I grandi temi : pagg. 29-30. Tra Classicismo e Romanticismo, Discorso di un Italiano alla poesia romantica.Sulla maniera e utilità delle traduzioni. L'indefinito e la rimem- branza, pagg. 33-36. All'origine dell'infelicità, pagg. 37. La militanza civile, pagg. 41. Lo sviluppo del pensiero leopardiano , pagg. 44-46. Dallo Zibaldone : La felicità non esiste, pagg. 46-47. Il giardino di dolore, pagg. 48-49 Operette Morali Dialogo della Natura e di un Islandese, pagg. 60-66 . La noia,pag. 81 .Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere, pagg. 82-83 ; Il Cantico del gallo silvestre; Canti pisano-recanatesi, pagg. 92-93. Lo stile: le scelte metriche e lessicali, pagg. 94-95. Schema riassuntivo dei canti e delle tematiche ,pagg. 96-98 . L'infinito, pagg. 108-111.Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, pagg. 133-139 . Alla luna; A se stesso ; Ultimo canto di Saffo; La ginestra o il fiore del deserto, (strofe 1,4, 5,7) pagg.149-161. Manzoni e Leopardi, pag. 162.
- Il Naturalismo e il Verismo: una nuova poetica.
 - Giovanni Verga La vita e l'evoluzione poetica L'adesione al Verismo pag.190 Le opere: da Vita dei campi : La Lupa pag.218-220 I Malavoglia: trama, caratteristiche, temi, lingua dell'opera. Scelta antologica: La fiumana del progresso (Prefazione); La famiglia Malavoglia; Il saluto di Ntoni .
- Il Decadentismo L'origine francese del movimento, pagg. 353-354 . Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo, pagg. 355-357.
 - Baudelaire: Da : Lo spleen di Parigi : Perdita d'aureola, pagg. 362-363 . Da Les fleurs du mal: L'albatro, pagg. 408-409 .
 - La natura in D'Annunzio e Pascoli . Da Alcyone : La pioggia nel pineto, pagg.593-599 . La sera fiesolana . Da Myrica: Temporale,il lampo ,il tuono.pag. 512. Pascoli e D'Annunzio, pagg. 614-615

Contenuti svolti nel pentamestre

- Il Crepuscolarismo
 - Sergio Corazzini,Desolazione d'un povero poeta sentimentale pag.372.



- Il Futurismo-nascita del movimento pag.385,il manifesto. E lo splendore della propaganda pag.388
 - Filippo Tommaso Marinetti.Il primo manifesto, Bombardamento di Adrianopoli pag.397-399.
 - Palazzeschi Aldo,Chi sono?,pag. 406.
- La poesia del primo Novecento Il Frammentismo della Voce
 - Giuseppe Ungaretti, la vita ,un apolide avventuroso, un amore inesauribile per la vita ,pag. 454-457 Alle origini dello sperimentalismo ungarettiano. Le soluzioni formali. ALLEGRIA, da p.469 a p.473 In memoria p.474 ;Porto sepolto p.477 ; Veglia p.478; Fratelli p.482 ;Sono una creatura p.484; I Fiumi p.488 ; Mattina p.496; Soldati p.499.
 - Ulderico Saba. Gli anni della formazione . Il rapporto con Trieste. Pag.553. Il Canzoniere: Città vecchia, p.565 .Mio padre è per me in assassinio.
 - Eugenio Montale : la vita . Le raccolte. I grandi temi,. La concezione della poesia pag.598-615.Le figure femminili. La negatività della storia, pag.607. La primavera hitleriana (La bufera e altro). Ossi di seppia, I limoni pag.630; Non chiederci la parola pag.637; Spesso il male di vivere ho incontrato, pag.642; Forse un mattino andando in un'aria di vetro; Meriggiare pallido e assorto.
- Classici a confronto Ungaretti e Montale
- Il romanzo: il romanzo moderno.Dall'Ottocento al Novecento.
 - FRANZ KAFKA,Un orribile metamorfosi, pag.82
 - ITALO SVEVO: la vita, la formazione dell'impiegato.La concezione della letteratura, pagg.127-130 Fuori dalla penna non c'è salvezza pag138 I tre romanzi. La coscienza di Zeno, pagg. 155-161 .La struttura ,la trama, i personaggi e i temi: Psicoanalisi, malattia, menzogna. Lo stile e le strutture narrative. La prefazione e il Preambolo ,pag.162 Il vizio del fumo e le ultime sigarette, pag. 166-172. La morte del padre, pagg. 173-177.La vita attuale è inquinata alle radici, pagg. 184-187. Svevo e Pirandello, pag. 294. Il tempo misto nella Coscienza di Zeno.
 - LUIGI PIRANDELLO La vita, la guerra, il fascismo e il successo mondiale, pagg. 207-212 Le opere.I grandi temi .La poetica dell'umorismo, pagg. 221-222. Il segreto di una bizzarra vecchietta, pag. 223 (righe 18-31) , pagg. 225-226 . Da Quaderni di Serafino Gubbio,Una mano che gira la manovella, pagg. 250-256. Forma. e vita pag.228.La novella La patente.Il treno ha fischiato.Il fu Mattia Pascal Genesi e composizione, pagg. 272-273 . Una vicenda inverosimile, pagg. 273-274. La nascita del personaggio. I temi, pagg. 274-276. Le tecniche narrative, pag. 277. Maledetto sia Copernico ! pagg. 278-282. Lo strappo nel cielo di carta, pagg. 283-285.L filosofia del lanterino, pag-286. Il ritorno di Mattia Pascal, pagg. 303-305.Pirandello e il cinema.Pirandello e civiltà moderna: alienazione e la macchina.
- Sguardi sul Novecento: la narrativa italiana nel secondo Novecento.



◦ Italo Calvino, Vita i grandi temi, La giornata di uno scrutatore, letture pagg.1016.
Lettura e lavoro di approfondimento su Lezioni americane.

◦ Oltre i limiti dell'uomo: il Paradiso. Il tema della Transumanazione di Dante dal Canto I, vv.1-142; I dubbi di Dante e spiegazioni di Beatrice, II, vv.1-63; La fine del viaggio, XXXIII, vv.1-145.

prof./prof.ssa *Angela Nanocchio*

firma sostituita a mezzo stampa



MATEMATICA

Relazione finale del docente Ornella Fraccaroli

La classe 5CSA, composta da 30 studenti, ha affrontato, in generale, il quinto anno di studi partecipando alle lezioni con attenzione e motivato interesse, lasciandosi coinvolgere nel dialogo educativo ed intervenendo in modo propositivo. Gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti, alcuni in modo eccellente, pur essendoci un ristretto gruppo di studenti che presenta difficoltà nell'autonomia dell'applicazione di processi decisionali nelle strategie risolutive. Il comportamento degli studenti si è dimostrato corretto e responsabile. Le relazioni tra studenti sono corrette e improntate all'aiuto reciproco. Le relazioni tra studenti e docenti sono rispettose, gli studenti mostrano fiducia nei confronti dei docenti, sono collaborativi e rispettano le regole scolastiche.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Previste dalla programmazione dipartimentale.

Abilità

Previste dalla programmazione dipartimentale.

Competenze

Previste dalla programmazione dipartimentale.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 106 ore di lezione, 11 ore di verifica, per un totale di 117 ore.

Metodologia didattica

Lezione frontale - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Problem solving.



Materiali didattici e testi in adozione

Manuale blu 2.0 di matematica M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone Ed. Zanichelli
Vol. 4A- 4B- 5

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 3 prove nel secondo periodo. Sono stati attivati alcuni sportelli help a richiesta degli studenti / corsi di recupero / recupero in itinere. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Ornella Fraccaroli*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di MATEMATICA

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Ornella Fraccaroli**

Contenuti svolti nel trimestre

- LA PROBABILITA' Probabilità classica e statistica. Probabilità totale e probabilità composta. Eventi compatibili, incompatibili, dipendenti e indipendenti. Teorema di Bayes. Probabilità soggettiva: gioco equo.

LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA' Funzioni: classificazione, dominio, segno. Funzioni e trasformazioni geometriche. Funzioni iniettive, suriettive e biiettive. Funzioni crescenti, decrescenti, monotone. Funzioni periodiche, funzioni pari e dispari. Funzione inversa, funzione composta.

I LIMITI DELLE FUNZIONI La topologia della retta: intervalli, intorno, insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme, punti isolati, punti di accumulazione. Definizione di limite e suo significato. Limite per eccesso e per difetto, limite destro e sinistro. Funzione continua. Primi teoremi sui limiti: unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto. Operazioni con i limiti: limite della somma, del prodotto, della potenza, della radice n-esima, della funzione reciproca, del quoziente di due funzioni, delle funzioni composte, della funzione inversa. Le forme indeterminate. I limiti notevoli. Gli infinitesimi, gli infiniti e il loro confronto. I punti di discontinuità di una funzione. La ricerca degli asintoti orizzontali, verticali, obliqui. Grafico probabile di una funzione.

Contenuti svolti nel pentamestre

- LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE Rapporto incrementale e derivata di una funzione. Il calcolo della derivata, la derivata sinistra e destra. Continuità e derivabilità. La retta tangente al grafico di una funzione. Punti stazionari e punti di non derivabilità. Le derivate fondamentali, i teoremi sul calcolo delle derivate. La derivata di una funzione composta. La derivata della funzione inversa. Le derivate di ordine superiore al primo. Il differenziale di una funzione. Applicazioni delle derivate alla fisica.

I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE Il teorema di Rolle. Il teorema di Lagrange e sue conseguenze. Il teorema di Cauchy. Il teorema di De l'Hospital.

I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI Massimi e minimi assoluti e relativi. Massimi e minimi, flessi orizzontali e derivata prima. Concavità, flessi e derivata seconda. Massimi, minimi, flessi e le derivate successive. I problemi di massimo e minimo.



LO STUDIO DELLE FUNZIONI Lo studio di una funzione e la sua rappresentazione grafica. I grafici di una funzione e della sua derivata. La risoluzione approssimata di un'equazione.

GLI INTEGRALI INDEFINITI L'integrale indefinito, le primitive, le proprietà. Gli integrali indefiniti immediati. L'integrazione per sostituzione. L'integrazione per parti. L'integrazione delle funzione razionali fratte.

GLI INTEGRALI DEFINITI L'integrale definito, il problema delle aree, definizione generale e proprietà. Il teorema del valor medio. Il teorema fondamentale del calcolo integrale. Il calcolo delle aree di superfici piane. Il calcolo dei volumi. Gli integrali impropri. Applicazione degli integrali alla fisica.

LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI Equazioni differenziali del primo ordine, equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$, equazioni differenziali a variabili separabili e lineari del primo ordine. Le equazioni differenziali del secondo ordine. **LE DISTRIBUZIONI DI PROBABILITA'** Le variabili casuali continue: la distribuzione uniforme continua ,la distribuzione gaussiana

prof./prof.ssa *Ornella Fraccaroli*

firma sostituita a mezzo stampa



FISICA

Relazione finale del docente Ornella Fraccaroli

La classe 5CSA, composta da 30 studenti, ha affrontato, in generale, il quinto anno di studi partecipando alle lezioni con attenzione e motivato interesse, lasciandosi coinvolgere nel dialogo educativo ed intervenendo in modo propositivo. Gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti, alcuni in modo eccellente, pur essendoci un ristretto gruppo di studenti che presenta difficoltà nell'autonomia dell'applicazione di processi decisionali nelle strategie risolutive. Il comportamento degli studenti si è dimostrato corretto e responsabile. Le relazioni tra studenti sono corrette e improntate all'aiuto reciproco. Le relazioni tra studenti e docenti sono rispettose, gli studenti mostrano fiducia nei confronti dei docenti, sono collaborativi e rispettano le regole scolastiche.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Si fa riferimento a quanto previsto dalla programmazione dipartimentale.

Abilità

Si fa riferimento a quanto previsto dalla programmazione dipartimentale.

Competenze

Si fa riferimento a quanto previsto dalla programmazione dipartimentale.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 58 ore di lezione, 10 ore di verifica, per un totale di 68 ore.

Metodologia didattica

Lezione frontale - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Problem solving .



Materiali didattici e testi in adozione

IL WALKER Corso di Fisica James S. Walker Ed. linx Vol 2 e 3

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 2 prove nel secondo periodo. Sono stati attivati alcuni sportelli help a richiesta degli studenti / corsi di recupero / recupero in itinere. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Ornella Fraccaroli*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di FISICA

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Ornella Fraccaroli**

Contenuti svolti nel trimestre

- IL MAGNETISMO Esperienze sulle interazioni fra campi magnetici e correnti. Il magnetismo nella materia (trattato in lingua inglese da esperto esterno)
- L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA Il flusso del campo magnetico e cause della variazione di flusso del campo magnetico. La forza elettromotrice indotta. La legge dell'induzione di Faraday. La legge di Lenz. Analisi della forza elettromotrice indotta. Generatori, motori e trasformatori. L'induttanza. I circuiti RL. L'energia immagazzinata in un campo magnetico. I trasformatori.
- LA TEORIA DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE La sintesi dell'elettromagnetismo. Le leggi di Gauss per i campi elettrico e magnetico. La corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell. Le onde elettromagnetiche. Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche Fenomeno della polarizzazione delle onde elettromagnetiche. Interpretare le leggi di Maxwell e comprenderne il significato e la portata. Utilizzare la forza di Lorentz per descrivere il comportamento delle cariche in moto in un campo elettromagnetico.

Contenuti svolti nel pentamestre

- LA RELATIVITÀ RISTRETTA I postulati della relatività ristretta. La relatività del tempo e la dilatazione degli intervalli temporali. La relatività delle lunghezze e la contrazione delle lunghezze. Le trasformazioni di Lorentz. La relatività della simultaneità. La composizione relativistica delle velocità. L'effetto Doppler relativistico. Lo spazio-tempo e gli invarianti relativistici La quantità di moto relativistica. L'energia relativistica. Comprendere il significato e le implicazioni della relazione fra massa ed energia. Descrivere fenomeni di conservazione della quantità di moto e dell'energia relativistica.
- LA TEORIA ATOMICA Comprendere le principali tappe del passaggio dalla fisica classica alla fisica moderna Conoscere e descrivere gli esperimenti che portarono alla scoperta dell'elettrone e della quantizzazione della carica elettrica: l'esperimento di Thomson, l'esperimento di Millikan e l'unità fondamentale di carica.
- LA FISICA QUANTISTICA I limiti della spiegazione classica e la necessità di un'ipotesi di quantizzazione dell'energia La radiazione del corpo nero e l'ipotesi di Planck. I fotoni e l'effetto fotoelettrico. Massa, energia e quantità di moto dei fotoni. L'effetto Compton.



prof./prof.ssa *Ornella Fraccaroli*

firma sostituita a mezzo stampa



INFORMATICA

Relazione finale del docente Giuseppe Manfrin

La classe è composta da 30 studenti, 12 femmine e 18 maschi. La classe ha presentato un buon livello di interesse nei confronti della materia, specialmente per le attività laboratoriali di basi di dati, di progettazione a gruppi e di creazione di contenuti multimediali (educazione civica). Gli studenti hanno presentato un livello di intervento personale nelle lezioni limitato. La presenza è stata assidua, con casi sporadici di assenze e ritardi. Gli studenti hanno presentato un buon livello di interazione interpersonale tra loro, con casi di aiuto e sostegno reciproco nello studio e nelle attività di gruppo.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Automi a stati finiti, automi di Mealy, Macchine di Turing; Teoria della calcolabilità: funzioni e insiemi numerabili; numerabilità dei programmi e non numerabilità dei problemi; indecidibilità del problema della fermata. Tipologie di licenze Creative Commons. Basi di dati; DBMS; Modello concettuale; Modello logico; Creazione, modifica, interrogazione di basi di dati;

Abilità

Realizzare automi a stati finiti, automi di Mealy, Macchine di Turing con tursim; Realizzare presentazioni multimediali con contenuti sotto licenze Creative Commons. Realizzare diagrammi ER e schemi logici; Creare, modificare, interrogare basi di dati con SQL utilizzando il DBMS relazionale SQLite;

Competenze

Portata teorica e ricadute pratiche della calcolabilità (Congettura di Church-Turing, cardinalità dei programmi e dei problemi, Problema della Fermata); Scelta della licenza Creative Commons più adatta alla produzione di contenuti multimediali personali. Scegliere gli strumenti migliori per realizzare una base di dati; Cogliere i vantaggi del modello relazionale; Comprendere l'importanza nella scelta delle chiavi primarie e delle chiavi esterne; Analizzare, progettare, realizzare ed interrogare un database relazionale partendo da un problema di realtà;



Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 38 ore di lezione, 3 ore di verifica, 10 ore di laboratorio, per un totale di 51 ore. L'attività è stata svolta in presenza.

Metodologia didattica

Lezione frontale - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Problem solving - Project Based Learning - Tinkering

Materiali didattici e testi in adozione

Dispense e materiali del docente distribuiti su piattaforma Classroom di classe, materiali e programmi disponibili sul server didattico scolastico copaso.duckdns.org. Sistema operativo Debian 9 Stable (distribuzione GNU Linux) mediante LTSP; Client SSH PuTTY (da casa); Shell testuale bash; Server FTP vsftpd; Browser (Firefox); Interprete ruby e python 3.6; DBMS SQLite; Tursim, simulatore grafico di Macchine di Turing, automi a stati finiti e di Mealy; Google Drive, Google Documenti, Google Fogli, Google Classroom; Youtube per la distribuzione di video didattici e di approfondimento.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 3 prove nel secondo periodo. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Giuseppe Manfrin*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di INFORMATICA

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Giuseppe Manfrin**

Contenuti svolti nel trimestre

- Automi
- Automi a stati finiti
- Automi di Mealy
- Macchine di Turing
 - Congettura di Church-Turing Educazione civica
- Creazione critica di contenuti online
- Uso delle licenze Creative Commons Computabilità
- Turing equivalenza
- Equipotenza di N , Z e Q
- Non numerabilità di R
- Cardinalità dell'insieme delle parti
- Cardinalità dei programmi e dei problemi
 - Problema della fermata

Contenuti svolti nel pentamestre

- Basi di dati
- Ridondanza
- Inconsistenza
- DBMS
- Modelli
 - Gerarchico
 - Reticolare
 - Relazionale Modello entità-relazione
- Entità
- Relazioni
 - Associazioni
 -
- Gerarchie
 -
- Traduzione di diagrammi ER in basi di dati relazionali Linguaggio SQL (DMBS SQLite)
- Creazione di tabelle



- Modifica di tabelle
- Cancellazione di tabelle
- Proiezione
- Selezione Linguaggio SQL (DMBS SQLite)
- Congiunzione
- Funzioni di aggregazione
- Ordinamenti

prof./prof.ssa *Giuseppe Manfrin*

firma sostituita a mezzo stampa



RELIGIONE CATTOLICA

Relazione finale del docente Marco Berni

In riferimento alla programmazione curriculare, rispettata quasi globalmente nei suoi tratti generali, e in relazione ai vari gradi d'interesse e partecipazione, l'offerta formativa specifica dell'anno in corso proponeva l'approfondimento del problema etico, considerato sotto l'aspetto esistenziale e nelle sue implicazioni riguardo la formazione della coscienza morale, veicolata anche attraverso il canale est-etico. Si è cercato di mettere in luce il contributo della Rivelazione Cristiana in rapporto agli interrogativi ultimi su Dio, sui fondamenti della morale e sui valori che salvaguardano la dignità dell'uomo. Inoltre, un periodo della programmazione è stato dedicato a scoprire l'essenza del Cristianesimo come dono di Grazia di Dio all'uomo che lo può vivere nella libertà a cui è chiamato nell'esperienza religiosa, confrontata con tutti gli altri tentativi di definire un senso ultimo dell'esistenza nella relatività degli sforzi umani e dei sistemi di pensiero che escludono la possibilità di aprirsi a tutti i fattori della realtà, inclusa l'esperienza religiosa. Le tematiche dibattute sono state discusse ed elaborate nelle lezioni attraverso un approccio basato sulla dinamica relazionale. La partecipazione è stata attiva e fruttuosa per un numero consistente di allievi. La disciplina è stata rispettata attraverso un comportamento rispettoso e corretto sia nei confronti dell'insegnante che della materia. Gli obiettivi formativi sono stati generalmente raggiunti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Globalmente, gli studenti, analizzando chiaramente le conoscenze formative proposte durante l'anno scolastico relativamente alle tematiche esplicitate dal progetto curricolare generale, hanno interiorizzato in base ad un'analisi precisa e attenta gli argomenti del percorso, concettualizzando gli apprendimenti in conoscenze ampie e radicate nel contesto cognitivo ed intellettuale grazie al quale possono attingere strumenti sempre validi ed attuali. Attraverso il metodo proposto, sono in grado di discernere elementi conoscitivi all'interno dell'articolazione della realtà fattuale. Esprimendo un atteggiamento intellettuale brillante e vivace, gli allievi hanno seguito con partecipazione le lezioni, favorendo la problematizzazione della materia e arricchendo con i loro contributi il patrimonio culturale della classe.



Abilità

Lo studente sa organizzare gli apprendimenti in modo da riformularli criticamente. Lo studente riconosce i motivi che hanno portato ad un particolare evento; individua le cause che determinano una particolare situazione; interpreta gli eventi in chiave critica, arrivando a costruire la rete di fenomeni che li ha provocati in una precisa situazione storica. Lo studente è in grado di giungere a sintesi personali oltre le acquisizioni che possiede ed è in grado di formulare ipotesi, esprimendo argomentazioni valutative e motivate. Tali capacità sono diventate patrimonio del gruppo di studenti, che le hanno poste in atto in modo coordinato e continuativo.

Competenze

Per l'acquisizione di competenze cognitive, è necessario attuare alcuni processi cognitivi specifici come la comprensione, l'analisi, la sintesi e la valutazione. In generale, gli studenti hanno organizzato gli apprendimenti in seguito all'attivazione delle competenze suddette, mostrandosi adeguati dal punto di vista dell'apprendimento concettuale.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 24 ore di lezione, 2 ore di verifica, per un totale di 26 ore.

Metodologia didattica

Lezione frontale - Cooperative learning - Debate - Didattica integrata - Didattica laboratoriale - Didattica per scenari - Flipped classroom - Metodo euristico partecipativo - Microlearning - Peer education - Problem solving - Project Based Learning - Storytelling - Tinkering - Twletteratura - Writing and Reading

Materiali didattici e testi in adozione

Schede di lavoro; articoli di giornale o documenti; tecnologie web, materiale multimediale, file audio, estratti di romanzi e saggi.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 2 prove di verifica dinamica nel primo periodo e 2 prove di verifica dinamica nel secondo periodo.



Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Marco Berni*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di RELIGIONE CATTOLICA

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Marco Berni**

Contenuti svolti nel trimestre

- Gli elementi fondamentali della morale cristiana;
- il problema del fondamento dell'agire umano: quale etica?
- i principi di riferimento di ogni singolo;
- analisi di temi / problemi alla ricerca di un filo conduttore e alla luce del Magistero della Chiesa Cattolica:
- il rispetto della vita umana e la legislazione sull'aborto; sessualità, fecondazione assistita, la finanza etica.
- La tematica dell'essere e dell'essenza:
- Accenni su Hannah Arendt: lo stupore di fronte alla realtà creata.
- Hannah Arendt e Salomone: l'intelligenza del cuore;
- La creazione dell'universo con contributi di Hawking
-

Contenuti svolti nel pentamestre

- Lo specchio: dal mito di Narciso a Pavese, serve davvero per guardarsi dentro? Anche aspetti quotidiani, che diamo per scontati, possono dirci molto dell'evoluzione. Ci siamo mai chiesti perché possiamo tranquillamente raderci o truccarci allo specchio invece che attaccare l'immagine riflessa, come farebbero molti altri animali? O perché falliamo nel riconoscere la nostra persona riflessa fino ai 18 mesi di vita? Quali parti del cervello sovrintendono a questa funzione? Qual è la conseguenza evolutiva?
- (Testo 1 Ovidio, Metamorphoseon libri, III, 402-443, Testo 2 Dante Paradiso, I, 49-54, Testo 3 Francesco Petrarca, Canzoniere, 361, Testo 4 Torquato Tasso, Gerusalemme liberata, XVI, 28-31, Collodi, Pinocchio, cap. 32, Pirandello, Uno nessuno centomila, Libro primo, Testo 7 Luigi Pirandello, Il fu Mattia Pascal, Testo 8 E. Montale, Piccolo testamento (1953, da La bufera e altro), Testo 9 Stanley Kubrik, Eyes wide shut (1999), Testo 10 C. Pavese, Verrà la morte e avrà i tuoi occhi (1950), Elena Ferrante, I giorni dell'abbandono Paul Watzlawick, Guardarsi dentro rende ciechi, Firenze, Ponte alle Grazie, 2007 Andrej Tarkowskij, Lo specchio (film, 1974) Ingmar Bergman, Sussurri e grida (film, 1973), San Paolo, Inno alla Carità, Banksy, Wharol, Lacan.
- L'essere cristiano nella società moderna:
- chi è il cristiano e come vive?
- La fede cristiana nella complessità e articolazione del mondo d'oggi.



- Le città visibili e le città invisibili: la città terrena e la città eterna: un percorso alla ricerca del bene comune (da Sant'Agostino a Italo Calvino).
- Le teologie politiche da Sant'Agostino a Dante.
- L'infinito e il finito: un viaggio attraverso Leopardi, Tarkovskij, David Forster Wallace
- Conoscere e valutare criticamente le varie critiche alla religione dell'età moderna
- La critica della religione di Feuerbach,
- Marx.
- L'immagine di Dio e la critica alla morale cristiana di Freud, Nietzsche.
- La risposta della religione.
- Il ruolo della Chiesa Cattolica nell'età contemporanea.
-

prof./prof.ssa *Marco Berni*

firma sostituita a mezzo stampa



DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Relazione finale del docente Maddalena Panzieri

La classe risulta composta da 30 studenti con i quali si è condiviso il percorso didattico dalla quarta. Il comportamento è stato corretto e responsabile e rispettoso delle regole. La partecipazione al dialogo educativo è stata serena. La classe ha mostrato un discreto grado di interesse con una partecipazione in termini di interventi durante le lezioni abbastanza propositiva e costruttiva. I rapporti interpersonali tra i componenti della classe risultano in generale buoni. Gli sviluppi osservati e i miglioramenti ottenuti rispetto al punto di partenza risultano soddisfacenti. La classe in generale si è mostrata molto volenterosa con uno studio, anche se per tanti ancora mnemonico, costante. I lavori assegnati sono stati eseguiti con un buon grado di approfondimento non sempre però con rielaborazione personale. La classe ha dimostrato di avere in buona parte acquisito un metodo di studio efficace tenendo in considerazione le diversità dei risultati raggiunti. La maggioranza degli studenti ha maturato una buona autonomia nella lettura dell'opera d'arte. Alcuni evidenziano proprietà espressiva, coerenza argomentativa e capacità di rielaborazione. Il livello di approfondimento varia in funzione della preparazione di base e delle abilità individuali. Solo pochi alunni hanno raggiunto discreti risultati e la maggioranza invece ha raggiunto risultati più che buoni evidenziando un grado di maturità più che soddisfacente. La preparazione media raggiunta è buona. Gli obiettivi disciplinari complessivamente sono stati raggiunti. La programmazione si è potuta svolgere con frequenza non sempre regolare nel secondo periodo. In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Nel complesso la classe ha fatto proprie le conoscenze relative agli argomenti trattati nel corso dell'anno. Parte degli studenti ha dimostrato di saper collegare queste conoscenze ad altre acquisite nello studio di altre discipline, alcuni necessitano di essere guidati nella costruzione dei collegamenti. Conosce i principali movimenti artistici della fine Ottocento e del Novecento, seguendo le principali linee di sviluppo dell'arte, dai movimenti di avanguardia fino alla metà dello scorso secolo, con uno sguardo sulle esperienze contemporanee. Tra i contenuti fondamentali: l'importanza della fotografia e degli studi sulla luce e sul colore per la nascita dell'Impressionismo; la ricerca artistica dal Postimpressionismo alla rottura con la tradizione operata dalle avanguardie storiche.



Abilità

La maggioranza degli studenti ha maturato le seguenti abilità: saper inserire la produzione artistica all'interno del suo contesto storico o culturale Saper individuare i significati principali di un'opera d'arte Saper riconoscere ed individuare le caratteristiche dei movimenti artistici analizzati Saper costruire collegamenti tra le esperienze artistiche, saper confrontare stili, opere, autori diversi

Competenze

La maggior parte degli studenti ha sviluppato le seguenti competenze: Correlare l'opera d'arte con il pensiero filosofico, culturale e storico coevo. Sviluppare capacità critiche nella trattazione degli argomenti. Analizzare un'opera d'arte dal punto di vista sintattico e semantico. Utilizzare il lessico della disciplina Inoltre per le competenze trasversali: Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare, capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi. Competenze in materia di cittadinanza, capacità di pensiero critico, capacità di fruizione attiva e salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale Competenza imprenditoriale o creatività e immaginazione Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e educazione alla multiculturalità.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 44 ore di lezione, 1 ora di verifica, 1 ora di educazione civica, 2 ore di orientamento, per un totale di 48 ore.

Metodologia didattica

Per quanto riguarda la metodologia, così come espresso nella programmazione, si cercato di privilegiare la presentazione in chiave problematica dei contenuti, favorendo il confronto, la discussione e la formulazione di possibili soluzioni da parte dei ragazzi. I mezzi utilizzati sono stati: lezioni frontali e dialogate, flipped classroom (lezioni capovolte) libro di testo in supporto, lettura e studio guidato in classe con materiali prodotti dalla docente, Materiali didattici e testi in adozione.



Materiali didattici e testi in adozione

Giorgio Cricco e Francesco Paolo Di Teodoro, Itinerario nell'arte, vol.3, versione verde, Zanichelli Editore

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 3 prove nel secondo periodo. Le prove effettuate sono state di diversa tipologia, verifiche a domande aperte, relazioni scritte e grafiche individuali, verifiche orali con presentazione di argomenti proposti dalla docente, produzione fotografica di approfondimento della composizione. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi e della partecipazione in classe, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato. Le varie prove di verifica hanno permesso di controllare il livello di acquisizione dei contenuti ed il grado di competenza e abilità raggiunte dagli allievi.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Maddalena Panzieri*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Maddalena Panzieri**

Contenuti svolti nel trimestre

- Movimenti artistici di fine '800:
 - La pittura in Italia: Macchiaioli, Fattori (Campo italiano alla battaglia di Magenta, La rotonda di Palmieri, In vedetta, La libeccciata)
 - La fotografia, storia e tecnica, aspetti innovativi, il rapporto con la pittura. Le strutture compositive fotografiche.
- IMPRESSIONISMO
 - Gli studi e le novità scientifiche legate alla luce e al colore; il fenomeno del Giapponismo, la pittura en plein air, le rivoluzioni dell'attimo fuggente.
 - Manet (Il bar alle Folies Bergere), Monet (Carnevale a le Boulevard des Capucines, Impression sole nascente, Le serie, La gazza, La Grenouillère, Effetto d'autunno ad Argenteuil, Degas (L'assenzio, La classe di danza), Renoir (La Grenouillère, Moulin del la Galette, Colazione dei canottieri).
- POST IMPRESSIONISMO
 - Portata innovatrice degli artisti post impressionisti
 - Puntinismo, Seraut (Una domenica pomeriggio all'isola della Grande-Jatte, Une baignade a Asnieres) e divisionismo.
 - Cezanne (La casa dell'impiccato, Giocatori di carte, La Montagna Sainte-Victoire), Gauguin (Cristo giallo, La visione dopo il sermone, Donne tahitiane, Nevermore) e Van Gogh (Mangiatori di patate, Il seminatore, Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi) Munch (L'urlo, Pubertà, Sera nel corso Karl Johann)

Contenuti svolti nel pentamestre

- Movimenti artistici del '900:
- ART NOUVEAU
 - Caratteri dello stile.
 - Klimt (Il ritratto di Adele Bloch Bauer, Il Bacio)
- Le avanguardie storiche
 - Contestualizzazione storica, caratteristiche generali.
 - ESPRESSIONISMO Francese: Fauves, Matisse (La stanza in rosso, La danza) Derain (Donna in camicia) e tedesco: Die Brucke, Kirchner (Nollendorfplatz, Cinque donne per strada, Donna allo specchio, Marzella)



- CUBISMO Picasso (Les demoiselles d'Avignon, Natura morta con sedia impagliata, Guernica) Braque (Case all'Estaque)
- FUTURISMO Boccioni (La città che sale, Bambina che corre sul balcone, Dinamismo di un cane, Forme uniche della continuità nello spazio) Severini (Ballerina blu)
- ASTRATTISMO Kandiskij (Primo acquerello astratto, Giallo, rosso, blu, Composizione VII) Mondrian (L'albero rosso, Composizione II) Malevic (Composizione suprematista) Il Bauhaus
- L'arte fra le due guerre
 - Contestualizzazione storica, L'arte degenerata.
 - DADAISMO Duchamp (Ruota di bicicletta, Fontana), Man Ray (Cadeau, Violon d'Ingres)
 - SURREALISMO Magritte (Gli amanti, il tradimento delle immagini, L'impero della luce, Golconda) Dalì (La persistenza della memoria) Miró (Il carnevale di Arlecchino)
 - Il ritorno all'ordine:
 - METAFISICA De Chirico (Le muse inquietanti, Ettore e Andromaca, Piazza d'Italia Metafisica)
 - L'architettura del ferro, l'architettura razionalista, Loos, Rietveld, Le Corbusier, Mies Van Der Rohe. Wright. Cenni ai movimenti del secondo novecento (espressionismo astratto, pop art, i linguaggi dell'arte contemporanea)

prof./prof.ssa *Maddalena Panzieri*

firma sostituita a mezzo stampa



SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)

Relazione finale del docente Laura Faggioli

La classe ha mantenuto un comportamento corretto e mostrato disponibilità al dialogo educativo, permettendo così lo svolgersi del lavoro in un clima sereno e collaborativo. dando prova di saper gestire gli impegni scolastici. La maggior parte degli allievi ha seguito le lezioni con attenzione e coinvolgimento manifestando interesse per gli argomenti trattati. Evidenziando buone capacità nell'analisi, nella rielaborazione e nell'approfondimento personale dei diversi argomenti, questi allievi hanno raggiunto un profitto sopra il discreto, fino a diversi casi eccellenti. Un gruppo più ristretto, con un approccio a volte passivo e di tipo scolastico, ha sviluppato conoscenze, abilità e competenze a livello sufficiente.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Nell'ambito del programma proposto, le conoscenze e la comprensione della terminologia, dei contenuti, dei metodi, dei concetti e delle teorie sono da considerarsi raggiunte con un livello buono o ottimo per circa metà degli alunni della classe e tra il discreto e sufficiente per gli altri.

Abilità

Di pari passo con l'acquisizione delle conoscenze, la maggior parte degli allievi rielabora in modo adeguato i contenuti, applica principi e teorie studiati per spiegare fatti e fenomeni in modo logico e realizza collegamenti. Altri allievi pur riuscendo ad applicare le conoscenze per risolvere semplici problemi, mostrano una rielaborazione meno sicura e collegano gli argomenti solo se guidati.

Competenze

Per quanto riguarda gli aspetti scolastici delle competenze e quindi comprensione analisi e sintesi dei fenomeni della realtà e l'utilizzo di linguaggi specifici si osserva una forte correlazione con la parallela acquisizione delle conoscenze e sviluppo delle abilità. Piuttosto eterogeneo appare invece il conseguimento dell'obiettivo di competenza più ampio, riconoscere nei fenomeni e nei processi naturali e



non, la complessità dei sistemi e le relazioni tra le varie componenti, allo scopo di adottare comportamenti responsabili nei confronti della persona, dell'ambiente, del territorio.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 105 ore di lezione, 17 ore di verifica, 4 ore di laboratorio, per un totale di 126 ore.

Metodologia didattica

Gli argomenti del programma sono stati illustrati mediante lezioni frontali. I diversi fenomeni sono stati descritti partendo per quanto possibile dall'analisi dei dati passando poi ai modelli interpretativi, evidenziando cause e conseguenze. Per la parte di chimica e biochimica, quando possibile, sono stati usati modelli molecolari per evidenziare le diverse strutture. Sono stati usati materiali in asincrono, quali visione di filmati e analisi mediante test, per il consolidamento di alcuni argomenti.

Materiali didattici e testi in adozione

Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Posca, Rossi - Il carbonio, gli enzimi, il DNA. - Zanichelli Editore Varaldo - Scienze della Terra. Conoscere e capire il pianeta Terra. Secondo biennio - Pearson Editore

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 4 prove nel secondo periodo. Sono stati attivati alcune attività di recupero in itinere. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, delle attività di riflessione sulle attività di laboratorio, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Laura Faggioli*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Laura Faggioli**

Contenuti svolti nel trimestre

- CHIMICA ORGANICA
 - L'atomo di carbonio, ibridazioni e legami.
 - Gli idrocarburi saturi e insaturi: strutture lineari e cicliche, isomeria, nomenclatura, caratteristiche fisiche e reattività. Il benzene, struttura e reattività.
 - Gruppi funzionali. Struttura, nomenclatura e caratteristiche chimiche e fisiche impartite ai composti dai principali gruppi funzionali. La formazione di polimeri di addizione e condensazione.

Contenuti svolti nel pentamestre

- BIOCHIMICA
 - Chiralità e isomeria. Stereocentri e molecole chirali. Proiezioni di Fischer. Isomeria ottica.
 - Biomolecole. Carboidrati: classificazione, formule lineari e cicliche, glucosio e fruttosio, struttura e funzione dei disaccaridi e dei polisaccaridi. Lipidi: acidi grassi, trigliceridi, fosfolipidi. Proteine: amminoacidi, legame peptidico, struttura delle proteine.
 - Metabolismo nei viventi. Enzimi e reazioni accoppiate. Ruolo dei coenzimi NAD⁺ e FAD nelle ossidoriduzioni. Struttura e ruolo metabolico dell'ATP. Glicolisi. Fermentazioni lattica e alcolica. Respirazione cellulare. Il controllo della glicemia nel corpo umano. La fotosintesi clorofilliana.
- BIOTECNOLOGIE
 - La tecnologia del DNA ricombinante: enzimi di restrizione, plasmidi, librerie di DNA e clonaggio genico. La produzione di farmaci ricombinanti. Sequenziamento del DNA e progetto Genoma. La reazione a catena della polimerasi per amplificare il DNA. Editing genomico e CRISPR-Cas9.
- SCIENZE DELLA TERRA
 - Minerali e rocce. Processo magmatico, sedimentario, metamorfico.
 - Attività vulcanica. Genesi e dualismo dei magmi. Cause e tipi di eruzione. Edifici vulcanici. Il Vesuvio. La distribuzione dei vulcani.



- Attività sismica. Teoria del rimbalzo elastico. Onde sismiche. Localizzazione e registrazione dei sismi. Intensità e magnitudo di un sisma. La distribuzione dei terremoti. Rischio sismico.

- Struttura interna della Terra e dinamica della litosfera. Superfici di discontinuità e struttura. Teoria della deriva dei continenti. Le dorsali oceaniche e l'espansione dei fondali. Faglie trasformati. Teoria della tettonica a placche. Punti caldi.

- Il ciclo del carbonio, l'effetto serra e i cambiamenti climatici.

prof./prof.ssa *Laura Faggioli*

firma sostituita a mezzo stampa



FILOSOFIA

Relazione finale del docente Flavio Dal Bosco

ANDAMENTO ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE. Come docente di questa classe fin dal terzo anno, ho potuto osservare una crescita significativa sia nell'impegno degli studenti che nella loro capacità critica. È sempre stato un gruppo in cui lavorare è stato gratificante, grazie alla costante partecipazione e alla reattività alle attività proposte. Gli studenti hanno accolto con entusiasmo i contenuti e le metodologie, raggiungendo un livello di preparazione complessivamente solido e coerente. Hanno partecipato alle lezioni con puntualità e assiduità, mostrando sempre interesse e partecipazione attiva. Questo atteggiamento positivo ha contribuito a creare un ambiente di apprendimento dinamico e stimolante. Un gruppo di studenti si è distinto per la qualità delle conoscenze acquisite, non solo dettagliate e complete, ma anche accompagnate da capacità di riflessione ed elaborazione personale. Questi studenti hanno raggiunto ottimi risultati scolastici e hanno contribuito a rendere la classe un luogo di confronto positivo. LEZIONI, PUNTUALITÀ, ASSIDUITÀ DELLE PRESENZE, INTERVENTI DEGLI STUDENTI, RAPPORTI INTERPERSONALI DEGLI STUDENTI. Nel complesso, la classe ha risposto positivamente alle attività didattiche, lavorando in modo collaborativo e dimostrando una partecipazione costante. Gli studenti hanno mantenuto comportamenti corretti, favorendo un clima di rispetto e cooperazione. GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI. Per quanto riguarda il grado di raggiungimento degli obiettivi, la maggioranza della classe ha raggiunto una preparazione buona, dimostrando di saper argomentare in modo coerente con un linguaggio chiaro e specifico. Sono anche in grado di organizzare confronti e collegamenti sia in ambito disciplinare che interdisciplinare, rielaborando le conoscenze in modo personale. I livelli di preparazione variano a seconda delle potenzialità di base e dell'impegno sistematico, ma l'attenzione e la partecipazione costante degli studenti indicano una crescita culturale significativa nel corso degli anni.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

In accordo con il gruppo disciplinare e con il supporto di un gruppo di studio e lavoro ad esso interno, ho cercato di strutturare le mie due discipline di competenza, storia e filosofia, in senso multidisciplinare come se fossero un'unica materia. In tal senso l'anno scolastico è stato strutturato avendo come filo conduttore tre snodi tematici sviluppati nel corso del trimestre e del pentamestre. Il primo snodo tematico: la crisi



delle certezze e dei fondamenti. Periodizzazione: fine XIX secolo fino alla conclusione della Prima Guerra Mondiale. Da una prospettiva storica, abbiamo analizzato le caratteristiche della società di massa, il fenomeno delle emigrazioni di massa e le tensioni sociali e politiche che hanno preceduto la Prima Guerra Mondiale. Abbiamo poi esaminato l'impatto economico, sociale e psicologico della guerra. Dal punto di vista filosofico, ci siamo concentrati sul pensiero di Nietzsche, esplorando i concetti di Apollineo e Dionisiaco, la morte di Dio, il nichilismo passivo e attivo, e l'Übermensch. Inoltre, abbiamo discusso di Freud, riguardo alla scoperta dell'inconscio e alla crisi dell'io, nonché di Darwin, evidenziando le conseguenze filosofiche della sua teoria dell'evoluzione, come la marginalità della specie umana e l'assenza di direzione della storia. Abbiamo anche approfondito il pensiero di Marx, concentrandoci sul materialismo storico e sui concetti di struttura, sovrastruttura e alienazione del lavoro.

Il secondo snodo tematico: le ideologie come orizzonti di senso. In questa sezione, ci siamo focalizzati sugli anni '20-'48 del XX secolo. Dal punto di vista storico, abbiamo analizzato attraverso alcune fonti storiche significative le principali ideologie diffuse (soprattutto in Italia) all'inizio degli anni '20 come "orizzonti di senso" dopo lo smarrimento sociale economico e politico dati dalla Grande guerra. Dopo aver presentato l'ascesa dei principali totalitarismi e visto le cause e la fase del secondo conflitto mondiale ci siamo concentrati sulla situazione italiana tra il 1943 e il 1945 analizzando più in dettaglio il fenomeno della Resistenza e la nascita della Costituzione. Dal punto di vista filosofico, abbiamo esplorato le teorie di Hannah Arendt sulle origini del totalitarismo e il pensiero di Kierkegaard attraverso alcuni testi significativi. Il filosofo danese, contro il predominio del sistema (come quello di Hegel), propone una filosofia come attività del singolo uomo, volta a cercare una verità esistenziale che dia un senso alle proprie scelte. Il singolo non è quello che è, ma diviene quello che sceglie di essere tra le infinite alternative: il modo di essere dell'esistenza è la possibilità (e l'angoscia). Abbiamo poi collegato le riflessioni esistenzialiste di Jean-Paul Sartre, che sostiene che l'essere umano si definisce attraverso le sue scelte e azioni, con una libertà assoluta che comporta una grande responsabilità. Abbiamo anche analizzato il pensiero di Simone de Beauvoir, che sottolinea la costruzione sociale dell'identità di genere e la subordinazione storica delle donne. La conclusione di questo snodo ha visto gli studenti impegnati nell'analisi di un database di lettere di giovani partigiani (www.ultimelettere.it), lavorando su una sintesi storico-filosofica.

Il terzo snodo tematico: Modelli a confronto. Confluenze e conflitti durante la Guerra fredda (1946-1989). Gli studenti, in quest'ultima parte, hanno avuto modo di mettere in atto le loro competenze storico filosofiche acquisite costruendo più autonomamente un percorso esplicativo attraverso gli eventi principali della Guerra fredda e dal punto di vista filosofico misurandosi principalmente con i seguenti autori Karl Popper: noto per la sua teoria della falsificabilità e per il suo contributo alla



filosofia della scienza, Thomas Kuhn: conosciuto per il concetto di paradigmi scientifici e rivoluzioni scientifiche, Paul Feyerabend: critico della metodologia scientifica tradizionale e sostenitore del pluralismo metodologico, La Scuola di Francoforte: una corrente filosofica con influenze marxiste e psicoanalitiche, con figure come Herbert Marcuse, che è presente nel dossier predisposto con il testo "L'uomo a una dimensione", John Rawls: celebre per la sua teoria della giustizia, inclusa la "teoria della posizione originaria". Attraverso questi tre snodi tematici, si è privilegiato un apprendimento che, in linea con le competenze chiave di cittadinanza e con le indicazioni nazionali, favorisse la formazione di un cittadino responsabile e attivo, incoraggiasse lo sviluppo del pensiero critico e aiutasse ad acquisire un approccio multidisciplinare alla realtà.

Abilità

Gli alunni della classe hanno complessivamente sviluppato le seguenti abilità: capacità di confrontare posizioni filosofiche e paradigmi filosofico-culturali differenti; capacità di analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri comprendendo i termini e concetti, enucleando le idee centrali e ricostruendo la strategia argomentativa; capacità di riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.

Competenze

Gli alunni hanno complessivamente sviluppato le seguenti competenze: - problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità; - argomentare, imparando ad esporre delle tesi e a cercare di convalidarle e confermarle in una conclusione, attraverso dei passaggi razionali; - esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana;

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 34 ore di lezione, 5 ore di verifica, 5 ore di orientamento, 4 ore di educazione civica, per un totale di 48 ore.

Metodologia didattica

Le lezioni sono state sia frontali con un approccio dialogato, sia con una metodologia di tipo laboratoriale di gruppo, accompagnate da presentazioni e attività partecipative attraverso piattaforma di collaborazione come classroom, kahoot e mentimeter. Attraverso un approccio "maieutico" si è cercato di attivare discussioni con domande



mirate, inerenti l'introduzione di nuove tematiche o relative a concetti appena esposti e di consolidare gli apprendimenti attraverso la metodologia del "diario", con lo scopo di personalizzare l'apprendimento e mettere in evidenza i principali nodi concettuali delle tematiche e/o degli autori affrontati. I vari autori pur essendo sempre stati inquadrati storicamente, sono stati inseriti nei nodi tematici sopraesposti che hanno scandito il lavoro durante l'anno scolastico. In generale, dopo aver problematizzato un tema filosofico, gli studenti si sono confrontati, attraverso i testi più significativi, con le diverse risposte che i pensatori, nel tempo, hanno elaborato sul tema.

Materiali didattici e testi in adozione

Sono state utilizzate dispense, presentazioni, articoli, video esplicativi preparati dall'insegnante e inseriti nella piattaforma didattica Classroom, per affiancare il seguente libro di testo in adozione: G. Gentile - L. Ronga - M. Bertelli, SKÉPSIS vol.3, Il Capitello.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle diverse prove somministrate durante l'anno scolastico, del lavoro svolto in classe con le esercitazioni sui testi e la presentazione del "diario" della lezione precedente, dell'analisi degli interventi fatti durante le discussioni in aula, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato. Le prove di verifica finali si sono svolte nell'ottica interdisciplinare con Storia e valutate secondo la griglia di Dipartimento che tiene in considerazione la conoscenza dei contenuti specifici richiesti, la correttezza e la proprietà di linguaggio, l'organicità e la coerenza delle conoscenze.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Flavio Dal Bosco*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di FILOSOFIA

nell'anno scolastico 2023/2024 del docente prof./prof.ssa Flavio Dal Bosco

Contenuti svolti nel trimestre

- Come già ho avuto modo di presentare nella parte della relazione finale del docente (sezione conoscenze), in accordo con il gruppo disciplinare e con il supporto di un gruppo di studio e lavoro ad esso interno, ho cercato di strutturare le mie due discipline di competenza, storia e filosofia, in senso multidisciplinare come se fossero un'unica materia. In tal senso l'anno scolastico è stato strutturato avendo come filo conduttore tre snodi tematici sviluppati nel corso del trimestre e del pentamestre. Nel trimestre abbiamo sviluppato il primo snodo tematico: la crisi delle certezze e dei fondamenti. Nello specifico, per filosofia, abbiamo trattato:
 - Il pensiero di F. Nietzsche
 - i concetti di Apollineo e Dionisiaco (attraverso il testo lab51, p. 482 tratto da La nascita della tragedia);
 - L'annuncio della morte di Dio (attraverso il testo lab54, pp. 484-485 tratto da La gaia scienza)
 - Nichilismo passivo e Nichilismo attivo
 - l'idea scandalosa dell'Übermensch (attraverso l'interpretazione di Gianni Vattimo)
 - S. Freud: la scoperta dell'inconscio e la crisi dell'Io
 - La personalità umana si scopre essere composta e complessa: le due topiche della psiche
 - la costante lotta dell'Io per mantenere in equilibrio le istanze dell'Es e del Super-io.
 - attualizzazione: incontro con gli operatori e il direttore della la Casa don Girelli di Ronco all'Adige. Il delicato legame tra criminalità e malattia mentale.
 - C. Darwin: Non esiste un progetto evolutivo
 - le conseguenze filosofiche della sua teoria dell'evoluzione, come la marginalità della specie umana e l'assenza di direzione della storia (attraverso un estratto tratto da L'origine delle specie per selezione naturale);
 - Evoluzione dell'evoluzionismo (lettura e analisi del testo lab16 di R. Lanfredini)
 - K. Marx fare filosofia con il martello
 - il materialismo storico;
 - come la struttura condiziona o determina la sovrastruttura. La funzione dell'ideologia (lettura e analisi del testo lab45 pp.303-304 tratto da L'ideologia tedesca)



- Il lavoro come oggettivazione o alienazione (lettura e analisi del testo lab44, pp. 301-303 tratto dai Manoscritti economico-filosofici)
- collegamento: il ruolo riabilitativo del lavoro. La fattoria didattica presso la Casa don Girelli di Ronco all'Adige.

Contenuti svolti nel pentamestre

- Il secondo snodo tematico proposto è stato: le ideologie come orizzonte di senso. Dal punto di vista filosofico, nello specifico abbiamo trattato:
- le teorie di Hannah Arendt sulle origini del totalitarismo per comprendere il fenomeno totalitario
 - Conformismo e Autorità;
 - Perdita della distinzione tra pubblico e privato;
 - La banalità del Male.
- Il pensiero di S. Kierkegaard
 - il significato della categoria del Singolo (lettura e analisi del testo lab 28, pp.285-286 tratto dal Diario);
 - l'importanza e il significato della scelta etica (lettura e analisi del testo tratto da aut aut);
 - il modo di essere dell'esistenza tra possibilità e angoscia (lettura e analisi del testo lab32, pp. 290-291, tratto da la malattia mortale).
- Jean-Paul Sartre: *l'esistenza precede l'essenza*
 - l'essere umano si definisce attraverso le sue scelte e azioni;
 - la responsabilità di ciascuno è verso l'intera umanità (lettura e analisi del testo lab15 tratto da *L'esistenzialismo è un umanismo*).
- Simone De Beauvoir: *Donna non si nasce, lo si diventa*
 - costrutti linguistici-sociali e ruolo delle donne;
 - il femminismo esistenziale (lettura e analisi estratto da *Il secondo sesso*).

Da ultimo abbiamo affrontato il terzo snodo tematico: Modelli a confronto. Confluenze e conflitti durante la Guerra fredda (1946-1989). Gli studenti hanno autonomamente sviluppato un modello interpretativo utilizzando un dossier di materiali fornito dal docente (È possibile trovare i lavori presentati dagli studenti nel link fornito di seguito). Divisi in gruppi, dal punto di vista filosofico si sono misurati principalmente con i seguenti autori:

- Karl Popper e la sua teoria della falsificabilità;
- Thomas Kuhn e il concetto di paradigmi e rivoluzioni scientifiche;
- Paul Feyerabend, sostenitore del pluralismo metodologico;
- Herbert Marcuse (Scuola di Francoforte) e la teoria critica della società ("L'uomo a una dimensione");
- John Rawls e la sua teoria della giustizia; la "teoria della posizione originaria";



- rientra in questo snodo anche la conferenza, nella nostra scuola, tenuta dal filosofo della scienza prof. Telmo Pievani dal titolo Serendipità: l'inatteso nella scienza (e nella vita).

Tutti i materiali utilizzati nei tre snodi sono reperibili al seguente link: urly.it/3_kyv
prof./prof.ssa *Flavio Dal Bosco*

firma sostituita a mezzo stampa



STORIA

Relazione finale del docente Flavio Dal Bosco

ANDAMENTO ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE. Come docente di questa classe fin dal terzo anno, ho potuto osservare una crescita significativa sia nell'impegno degli studenti che nella loro capacità critica. È sempre stato un gruppo in cui lavorare è stato gratificante, grazie alla costante partecipazione e alla reattività alle attività proposte. Gli studenti hanno accolto con entusiasmo i contenuti e le metodologie, raggiungendo un livello di preparazione complessivamente solido e coerente. Hanno partecipato alle lezioni con puntualità e assiduità, mostrando sempre interesse e partecipazione attiva. Questo atteggiamento positivo ha contribuito a creare un ambiente di apprendimento dinamico e stimolante. Un gruppo di studenti si è distinto per la qualità delle conoscenze acquisite, non solo dettagliate e complete, ma anche accompagnate da capacità di riflessione ed elaborazione personale. Questi studenti hanno raggiunto ottimi risultati scolastici e hanno contribuito a rendere la classe un luogo di confronto positivo. LEZIONI, PUNTUALITA', ASSIDUITA' DELLE PRESENZE, INTERVENTI DEGLI STUDENTI, RAPPORTI INTERPERSONALI DEGLI STUDENTI. Nel complesso, la classe ha risposto positivamente alle attività didattiche, lavorando in modo collaborativo e dimostrando una partecipazione costante. Gli studenti hanno mantenuto comportamenti corretti, favorendo un clima di rispetto e cooperazione. GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI. Per quanto riguarda il grado di raggiungimento degli obiettivi, la maggioranza della classe ha raggiunto una preparazione buona, dimostrando di saper argomentare in modo coerente con un linguaggio chiaro e specifico. Sono anche in grado di organizzare confronti e collegamenti sia in ambito disciplinare che interdisciplinare, rielaborando le conoscenze in modo personale. I livelli di preparazione variano a seconda delle potenzialità di base e dell'impegno sistematico, ma l'attenzione e la partecipazione costante degli studenti indicano una crescita culturale significativa nel corso degli anni.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

In accordo con il gruppo disciplinare e con il supporto di un gruppo di studio e lavoro ad esso interno, ho cercato di strutturare le mie due discipline di competenza, storia e filosofia, in senso multidisciplinare come se fossero un'unica materia. In tal senso l'anno scolastico è stato strutturato avendo come filo conduttore tre snodi tematici sviluppati nel corso del trimestre e del pentamestre. Il primo snodo tematico: la crisi



delle certezze e dei fondamenti. Periodizzazione: fine XIX secolo fino alla conclusione della Prima Guerra Mondiale. Da una prospettiva storica, abbiamo analizzato le caratteristiche della società di massa, il fenomeno delle emigrazioni di massa e le tensioni sociali e politiche che hanno preceduto la Prima Guerra Mondiale. Abbiamo poi esaminato l'impatto economico, sociale e psicologico della guerra. Dal punto di vista filosofico, ci siamo concentrati sul pensiero di Nietzsche, esplorando i concetti di Apollineo e Dionisiaco, la morte di Dio, il nichilismo passivo e attivo, e l'Übermensch. Inoltre, abbiamo discusso di Freud, riguardo alla scoperta dell'inconscio e alla crisi dell'io, nonché di Darwin, evidenziando le conseguenze filosofiche della sua teoria dell'evoluzione, come la marginalità della specie umana e l'assenza di direzione della storia. Abbiamo anche approfondito il pensiero di Marx, concentrandoci sul materialismo storico e sui concetti di struttura, sovrastruttura e alienazione del lavoro.

Il secondo snodo tematico: le ideologie come orizzonti di senso. In questa sezione, ci siamo focalizzati sugli anni '20-'48 del XX secolo. Dal punto di vista storico, abbiamo analizzato attraverso alcune fonti storiche significative le principali ideologie diffuse (soprattutto in Italia) all'inizio degli anni '20 come "orizzonti di senso" dopo lo smarrimento sociale economico e politico dati dalla Grande guerra. Dopo aver presentato l'ascesa dei principali totalitarismi e visto le cause e la fase del secondo conflitto mondiale ci siamo concentrati sulla situazione italiana tra il 1943 e il 1945 analizzando più in dettaglio il fenomeno della Resistenza e la nascita della Costituzione. Dal punto di vista filosofico, abbiamo esplorato le teorie di Hannah Arendt sulle origini del totalitarismo e il pensiero di Kierkegaard attraverso alcuni testi significativi. Il filosofo danese, contro il predominio del sistema (come quello di Hegel), propone una filosofia come attività del singolo uomo, volta a cercare una verità esistenziale che dia un senso alle proprie scelte. Il singolo non è quello che è, ma diviene quello che sceglie di essere tra le infinite alternative: il modo di essere dell'esistenza è la possibilità (e l'angoscia). Abbiamo poi collegato le riflessioni esistenzialiste di Jean-Paul Sartre, che sostiene che l'essere umano si definisce attraverso le sue scelte e azioni, con una libertà assoluta che comporta una grande responsabilità. Abbiamo anche analizzato il pensiero di Simone de Beauvoir, che sottolinea la costruzione sociale dell'identità di genere e la subordinazione storica delle donne. La conclusione di questo snodo ha visto gli studenti impegnati nell'analisi di un database di lettere di giovani partigiani (www.ultimelettere.it), lavorando su una sintesi storico-filosofica.

Il terzo snodo tematico: Modelli a confronto. Confluenze e conflitti durante la Guerra fredda (1946-1989). Gli studenti, in quest'ultima parte, hanno avuto modo di mettere in atto le loro competenze storico filosofiche acquisite costruendo più autonomamente un percorso esplicativo attraverso gli eventi principali della Guerra fredda e dal punto di vista filosofico misurandosi principalmente con i seguenti autori Karl Popper: noto per la sua teoria della falsificabilità e per il suo contributo alla



filosofia della scienza, Thomas Kuhn: conosciuto per il concetto di paradigmi scientifici e rivoluzioni scientifiche, Paul Feyerabend: critico della metodologia scientifica tradizionale e sostenitore del pluralismo metodologico, La Scuola di Francoforte: una corrente filosofica con influenze marxiste e psicoanalitiche, con figure come Herbert Marcuse, che è presente nel dossier predisposto con il testo "L'uomo a una dimensione", John Rawls: celebre per la sua teoria della giustizia, inclusa la "teoria della posizione originaria". Attraverso questi tre snodi tematici, si è privilegiato un apprendimento che, in linea con le competenze chiave di cittadinanza e con le indicazioni nazionali, favorisse la formazione di un cittadino responsabile e attivo, incoraggiasse lo sviluppo del pensiero critico e aiutasse ad acquisire un approccio multidisciplinare alla realtà.

Abilità

Gli alunni hanno complessivamente sviluppato le seguenti abilità :- acquisire strumenti lessicali e concettuali propri delle discipline storiche e utilizzarli correttamente; - osservare/percepire/scegliere dati in relazione a una richiesta o in base a criteri, indicatori; - tematizzare e delimitare il campo di indagine ossia scegliere e classificare dati e informazioni pertinenti sulla base di criteri di selezione;

Competenze

Gli alunni hanno complessivamente sviluppato le seguenti competenze: - decodificare, ossia analizzare e distinguere diversi tipi di fonte e di testi storiografici, riconoscerne la tipologia e individuarne gli elementi essenziali; - ricavare informazioni dirette e indirette, semplici e complesse; - riconoscere argomentazioni implicite/inferite, - astrarre, cioè procedere dai dati raccolti a una loro elaborazione concettuale: confrontare fenomeni storici del passato sia con altri fenomeni coevi sia con aspetti del presente, da cui ricavare, attraverso analogie e differenze, modelli e interpretazioni; - rielaborare, cioè utilizzare i dati concettuali in nuovi contesti, per esempio organizzare informazioni e concetti per un nuovo modello interpretativo, riconoscere serialità; - comporre, mettere insieme dati e informazioni, attraverso chiavi di lettura temporali, spaziali, culturali, sociali. Per esempio costruire linee del tempo, individuare fenomeni di lunga durata.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 39 ore di lezione, 6 ore di verifica, 2 ore di orientamento, 5 ore di educazione civica, per un totale di 52 ore.



Metodologia didattica

Le lezioni sono state sia frontali con un approccio dialogato, sia con una metodologia di tipo laboratoriale (attraverso il metodo Jigsaw), accompagnate da presentazioni e attività partecipative attraverso piattaforma di collaborazione come classroom, kahoot e mentimeter, per attivare discussioni e attività, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti o delle fonti storiche analizzate.

Materiali didattici e testi in adozione

Sono state utilizzate dispense, presentazioni, articoli, video esplicativi preparati dall'insegnante e inseriti nella piattaforma didattica Classroom, per affiancare il seguente libro di testo in adozione: Antonio Desideri, Giovanni Codovini, Storia e storiografia 3, G D'Anna editore.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle diverse prove somministrate durante l'anno scolastico, del lavoro svolto in classe con le esercitazioni sulle fonti, delle attività proposte come rinforzo delle conoscenze, dell'analisi degli interventi fatti durante le discussioni in aula, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato. Le prove di verifica finali si sono svolte nell'ottica interdisciplinare con Filosofia e valutate secondo la griglia di Dipartimento che tiene in considerazione la conoscenza dei contenuti specifici richiesti, la correttezza e la proprietà di linguaggio, l'organicità e la coerenza delle conoscenze.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Flavio Dal Bosco*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di STORIA

nell'anno scolastico 2023/2024 del docente prof./prof.ssa Flavio Dal Bosco

Contenuti svolti nel trimestre

- Come già ho avuto modo di presentare nella parte della relazione finale del docente (sezione conoscenze), in accordo con il gruppo disciplinare e con il supporto di un gruppo di studio e lavoro ad esso interno, ho cercato di strutturare le mie due discipline di competenza, storia e filosofia, in senso multidisciplinare come se fossero un'unica materia. In tal senso l'anno scolastico è stato strutturato avendo come filo conduttore tre snodi tematici sviluppati nel corso del trimestre e del pentamestre. Nel trimestre abbiamo sviluppato il primo snodo tematico: la crisi delle certezze e dei fondamenti. Periodizzazione: fine XIX secolo fino alla conclusione della Prima Guerra Mondiale. Nello specifico, per storia, abbiamo trattato:
 - I fattori che spiegano la nascita della società di massa e le sue caratteristiche
 - definizione di società di massa;
 - La rivoluzione industriale, l'urbanizzazione e il cambiamento della stratificazione sociale;
 - L'affollamento;
 - rapporti anonimi e impersonali;
 - Lo sviluppo dei mass-media;
 - Il cambiamento degli stili di vita;
 - La produzione in serie, caratteristica della seconda fase della rivoluzione industriale (dovuta all'introduzione del taylorismo e del fordismo) lettura fonte D3, p.27 la catena di montaggio;
 - Visita didattica al museo M9 di Mestre, dove gli studenti hanno potuto esplorare il Novecento in modo coinvolgente e interattivo. Hanno approfondito diversi temi, tra cui il fenomeno delle masse, esplorando le sezioni dedicate alla demografia, alle strutture sociali e alle migrazioni; oppure il tema dei consumi, esaminando le sezioni dedicate al cibo, agli stili di vita, al lavoro e ai soldi; o ancora le rivoluzioni tecnologiche, visitando la sezione dedicata alla scienza, all'energia e ai trasporti. Inoltre, hanno esplorato le sezioni riguardanti la politica, l'istruzione, le donne e l'ambiente. A conclusione della loro esperienza, hanno realizzato un reel dedicato alla sezione del museo che hanno esaminato.
 - Il fenomeno delle emigrazioni di massa dall'Europa
 - analisi delle fonti: le voci di alcuni migranti (tratte dall'archivio del Galata Museo del Mare di Genova);
 - dalle storie al fenomeno storico: l'analisi dei dati statistici



- analogie/differenze con il fenomeno oggi
- L'impatto della Grande Guerra, come primo conflitto tecnologico
 - L'impatto psicologico della guerra sui soldati (la follia nelle trincee);
 - i numeri della Grande Guerra: le spese militari e le forze messe in campo, le perdite umane, il costo della vita, l'impatto demografico, le donne e il lavoro, l'impatto psicologico, la memoria dei caduti.

Contenuti svolti nel pentamestre

- Il secondo snodo tematico proposto è stato: le ideologie come orizzonte di senso. Dal punto di vista storico, ci siamo focalizzati sul periodo che va dagli anni 20 al 1948 del XX secolo. In particolare abbiamo trattato:
 - La situazione politica italiana tra il 1919 e il 1921
 - la nascita del Partito Popolare italiano (lettura e analisi della fonte D2, p. 268)
 - il programma dei Fasci italiani di combattimento (lettura e analisi della fonte D3, p.269);
 - La nascita del Partito Comunista italiano (lettura e analisi della fonte D4, p.270).
 - Analisi dei tre principali totalitarismi:
 - La rivoluzione bolscevica in Russia;
 - il Fascismo in Italia;
 - il Nazionalsocialismo in Germania.
 - La Seconda Guerra mondiale:
 - le cause del conflitto;
 - le fasi della guerra.
 - L'Italia dal 1943 al 1948: dalla Resistenza alla Costituzione
 - gli eventi principali della guerra dal 1940 al 25 aprile 1945;
 - il significato storico e morale del fenomeno della Resistenza;
 - analisi di alcune lettere di condannati a morte, tratte dall'archivio online Ultime lettere di condannati a morte e di deportati della Resistenza italiana (<https://www.ultimelettere.it>) INSMLI;
 - dalla diverse anime della Resistenza alle diverse anime della Costituzione: analisi di alcuni articoli fondamentali della Carta costituzionale.
 - esperienza guidata presso il Memoriale della Shoah - zona sottostante il piano dei binari della Stazione Centrale di Milano (noto anche come binario 21), luogo di riscoperta del passato e riflessione sul presente.
- Da ultimo abbiamo affrontato il 1° terzo snodo tematico: Modelli a confronto. Confluenze e conflitti durante la Guerra fredda (1946-1989). Gli studenti hanno autonomamente sviluppato un modello interpretativo utilizzando un dossier di materiali fornito dal docente (È possibile trovare i lavori presentati dagli studenti nel link fornito di seguito). Divisi in gruppi, hanno selezionato vari aspetti storici della Guerra



Fredda. All'inizio dell'attività, sono stati presentati i seguenti aspetti ed eventi del periodo in esame:

- 1946 Winston Churchill descrive la nuova situazione europea parlando di una *ncor-tina* di ferro;
- 1947 Henry Truman, il nuovo presidente degli Stati Uniti d'America, diede il via a una politica estera mirata ad arginare l'avanzata sovietica definita *ndi contenimen-toz*;
- A organizzare dal punto di vista pratico la politica di sostegno descritta da Truman fu George Marshall, il segretario di Stato statunitense;
- Nei Paesi europei non sottomessi all'Urss la divisione tra i due blocchi si ricreò a livello politico tra partiti di impostazione democratico-capitalista, filo-americani, e partiti comunisti, filo-sovietici: la contrapposizione tra i due opposti schieramenti fu particolarmente forte in Italia nelle elezioni dell'aprile 1948;
- un ulteriore fattore che acuì la tensione fra Usa e Urss fu la questione del destino della Germania: saltata ogni possibilità di accordo fra le opposte parti, fra il 1947 e il 1949 Russia e Stati Uniti diedero vita a un pericoloso braccio di ferro: al centro della controversia si trovava la città di Berlino;
- La possibilità di vedersi coinvolti in un ulteriore conflitto su scala mondiale spinse il cosiddetto blocco occidentale, guidato dagli Usa, a stipulare, nell'aprile del 1949, il Patto Atlantico, patto da cui, nel 1950, prese vita la Nato;
- la Russia di Chruëv rinsaldò i legami con le nazioni del blocco comunista: nel 1955, in risposta al recente allargamento della Nato, venne sottoscritto il cosiddetto Patto di Varsavia, che legava in un sodalizio militare la Russia ai Paesi dell'Europa orientale;
- 1961. Costruzione del muro di Berlino, diventato il simbolo per eccellenza della Guerra fredda;
- Nel 1961, il regime rivoluzionario comunista di Fidel Castro a Cuba strinse un'alleanza con l'Urss che inviò missili nucleari da installare sull'isola;
- nel 1965 gli Stati Uniti furono diretti protagonisti di un conflitto che, per molti versi, ebbe portata storica e si radicò fortemente nella memoria collettiva: la Guerra del Vietnam;
- Un altro fronte dello scontro tra Usa e Urss riguardò la corsa allo spazio;
- all'interno del contesto della Guerra Fredda, abbiamo ricostruito la storia della nascita dello Stato di Israele, per comprendere i recenti conflitti;
- la caduta del muro di Berlino, il 9 novembre del 1989. Il collasso dell'Unione Sovietica;
- rientra nello snodo anche la conferenza, presso la nostra scuola, con Agnese Moro e Franco Bonisoli: vittime e responsabili della lotta armata a confronto.

Tutti i materiali utilizzati nei tre snodi sono reperibili al seguente link: urly.it/3_kyv
prof./prof.ssa *Flavio Dal Bosco*

firma sostituita a mezzo stampa