



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “COPERNICO PASOLI”
Liceo Scientifico: Ordinario, Scienze Applicate, Sportivo - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Economico: AFM, RIM, SIA, SIA Sportivo, Turismo
via Carlo Anti 5, 37132, Verona - tel. 0458921284
via Girolamo Dalla Corte 15, 37131, Verona - tel. 0458920222
email: vris01900l@istruzione.it - <https://www.copernicopasoli.edu.it>



DOCUMENTO FINALE

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

**5^a ARM RELAZIONI INTERNAZIONALI
MARKETING**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“COPERNICO PASOLI”**

A.S. 2023/2024

Indice

Premessa: informazioni preliminari	4
Presentazione sintetica della classe	4
Continuità didattica della classe	6
Obiettivi educativi e formativi	7
Obiettivi cognitivi	7
Contenuti, metodi, mezzi, tempi, spazi	7
Attività para ed extracurricolari	8
Criteri e strumenti di valutazione e misurazione	10
Composizione del Consiglio di classe	11
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento	12
Orientamento Formativo	15
Educazione Civica	18
Relazioni finali e programmi disciplinari	20
LINGUA E CULTURA TEDESCA	20
Programma svolto di LINGUA E CULTURA TEDESCA	23
RELIGIONE CATTOLICA	25
Programma svolto di RELIGIONE CATTOLICA	27
TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	28
Programma svolto di TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	31
MATEMATICA	33
Programma svolto di MATEMATICA	35
LINGUA E CULTURA INGLESE	37
Programma svolto di LINGUA E CULTURA INGLESE	40
DIRITTO	41
Programma svolto di DIRITTO	43
RELAZIONI INTERNAZIONALI	44
Programma svolto di RELAZIONI INTERNAZIONALI	47
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	48
Programma svolto di LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	51
TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO	52
Programma svolto di TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO	56



STORIA	59
Programma svolto di STORIA	62
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	67
Programma svolto di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	71
Allegati al programma	74
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	82
Programma svolto di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	85
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	86
Programma svolto di ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	89
Allegati al programma	91
TERZA LINGUA STRANIERA CINESE	94
Programma svolto di TERZA LINGUA STRANIERA CINESE	96

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5^a ARM RELAZIONI INTERNAZIONALI MARKETING ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “COPERNICO PASOLI” A.S. 2023/2024

Premessa: informazioni preliminari

Il percorso didattico educativo, definito nella programmazione di inizio anno, ha fatto riferimento agli obiettivi fissati dal P.T.O.F. e fatti propri dal Consiglio di Classe. In particolare:

- sono state esaminate le situazioni di partenza degli alunni;
- si è posta prioritaria importanza all'acquisizione da parte degli allievi delle competenze definite nella programmazione didattica delle singole discipline;
- gli interventi didattici sono stati attuati in modo da stimolare un impegno di studio serio, approfondito e critico in relazione alle specifiche caratteristiche intellettuali di ciascuno.

Il documento, nella sua veste generale, presenta in forma articolata obiettivi, metodi, strumenti, spazi, tempi e tematiche dell'azione didattica, nonché risultati mediamente raggiunti dalla classe. Al documento, quali parti integranti, sono allegate le relazioni dei singoli docenti con i programmi svolti nel corso dell'anno.

Presentazione sintetica della classe

La classe, nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 si forma dall'unione di studenti che provengono da diverse classi seconde dell'istituto e che manifestano da subito un'evidente eterogeneità, non solo negli stili di apprendimento, ma soprattutto nelle modalità con cui vivere l'esperienza scolastica e affrontare le attività didattiche e lo studio, inteso come rielaborazione personale e approfondita dei contenuti. Gli studenti sono 26, 14 femmine e 12 maschi. L'anno successivo, 2022-2023, uno studente viene fermato e se ne aggiunge un altro, proveniente da diverso istituto; due studentesse frequentano il quarto anno all'estero, nello specifico negli Stati Uniti e in Danimarca; il numero degli studenti è 24. Nel corso del corrente anno, 2023-2024, il numero rimane invariato, in quanto due ragazzi sono risultati inidonei a proseguire il percorso, e sono rientrate dall'estero le studentesse. Spesso in classe si sono verificati momenti di tensione e di agitazione nelle fasi che precedono le prove scritte e orali e



che talvolta sono sfociati in stati d'ansia, provocando un effetto a catena. I docenti, molto attenti e sensibili a queste problematiche, dopo continuo e puntuale confronto, si sono sempre attivati costantemente in classe per cercare di appianare qualsiasi situazione che potesse alterare il sereno clima di apprendimento. Nel corso degli anni si sono registrati diversi casi di scarsa attenzione e di poco impegno degli studenti sia in classe sia nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa; nonostante le costanti sollecitazioni e i momenti di riflessione sul comportamento più idoneo da tenere, ancora alla stesura del Documento si evidenzia per un buon gruppetto una scarsa consapevolezza dell'importanza dello studio, nonostante l'avvicinarsi dell'Esame di Stato. La coordinatrice si è sempre impegnata nel cercare di creare o di mantenere un dialogo franco, aperto, collaborativo e disponibile all'ascolto con i genitori, anche purtroppo se non tutti hanno risposto agli inviti a partecipare ai colloqui, soprattutto in questi ultimi mesi così delicati e importanti. Per quanto riguarda i risultati scolastici del gruppo classe, in generale in tutte le discipline si riscontrano diversi livelli di impegno e di rendimento: ad un gruppetto di studenti che ha raggiunto un livello molto buono e che, grazie all'impegno costante, ha saputo sviluppare buone capacità critiche e di rielaborazione, fa seguito un gruppo, circa metà classe, che non presenta particolari difficoltà se non in poche discipline, ma che si caratterizza per uno studio ancora soprattutto mnemonico e legato al testo. Il terzo gruppo, formato da circa 6-7 studenti, alla stesura del suddetto documento, viene costantemente supportato a livello specifico e motivazionale per recuperare insufficienze ancora diffuse, in alcuni casi molto gravi; tali studenti faticano a mantenere desta l'attenzione, partecipano solo in modo discontinuo alle attività proposte e molto spesso non riescono a raggiungere una preparazione adeguata nella prove di verifica, anche perché non svolgono con la dovuta serietà, accuratezza, impegno e senso di responsabilità, i compiti assegnati. Sul piano dei rapporti interpersonali tra studenti difficilmente si sono verificati momenti di piena armonia e solidarietà tra tutti i compagni; le relazioni si sono sviluppate soprattutto in piccoli gruppi, con qualche momento di tensione tra l'uno e l'altro e che in talune occasioni ha richiesto l'intervento dei docenti, pronti ad ascoltare i ragazzi e ad educarli al rispetto e alla collaborazione. Il rapporto con gli insegnanti è stato generalmente corretto. La continuità dei docenti viene assicurata nell'arco del triennio da tre insegnanti, ovvero di Lingua e letteratura italiana e storia, di Tedesco L2, di Tedesco L3, di Diritto e Relazioni internazionali, di Scienze motorie e sportive, di Religione.



Continuità didattica della classe

MATERIA	TERZA	QUARTA	QUINTA
LINGUA E CULTURA TEDESCA	RITA PAGANELLI	RITA PAGANELLI	RITA PAGANELLI
RELIGIONE CATTOLICA	GIORGIO SCARPI	GIORGIO SCARPI	GIORGIO SCARPI
TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	ANTONELLA PRATO	UMBERTO LANERI	ANTONELLA PRATO
MATEMATICA	MONICA AVESANI	LUCA FALEZZA	MONICA AVESANI
LINGUA E CULTURA INGLESE	ALESSANDRA COLETTI	LUCA FERRARINI	DANIELA GALLETTA
DIRITTO	ANGELO MARINO	ANGELO MARINO	ANGELO MARINO
RELAZIONI INTERNAZIONALI	ANGELO MARINO	ANGELO MARINO	ANGELO MARINO
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	SCIPIONI VALERIA	RIGHETTI ROSANNA	ROSANNA RIGHETTI
TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO	SABRINA BOCCHI	SABRINA BOCCHI	SABRINA BOCCHI
STORIA	ILARIA RODELLA	ILARIA RODELLA	ILARIA RODELLA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ILARIA RODELLA	ILARIA RODELLA	ILARIA RODELLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PAOLA LEONI	PAOLA LEONI	PAOLA LEONI
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	VITTORIO VIRGILI	PAOLO CASTELLANI	PAOLO CASTELLANI
TERZA LINGUA STRANIERA CINESE	VALERIA FURCI	VALERIA FURCI + LUISA ZANOTTO	ELISA GUARDALBEN



I docenti del Consiglio di Classe hanno individuato nella programmazione d'inizio anno obiettivi generali educativi e cognitivi. La valutazione relativa al conseguimento degli obiettivi porta a concludere quanto segue.

Obiettivi educativi e formativi

Gli studenti hanno mediamente raggiunto i seguenti obiettivi educativi e formativi:

- Collaborare e partecipare: essere consapevoli di far parte di un gruppo in cui ciascuno ha il diritto alla propria dignità ma ha anche il dovere di riconoscerla agli altri
- Agire in modo autonomo e responsabile: promuovere il rispetto di sé stessi degli altri dell'ambiente e delle regole della vita in comune
- Agire in modo autonomo e responsabile: consapevolezza che l'organizzazione dei processi decisionali ed operativi di tutte le componenti scolastiche si fonda su un sistema di relazioni interpersonali
- Agire in modo autonomo e responsabile: consapevolezza che l'organizzazione dei processi decisionali ed operativi di tutte le componenti scolastiche si fonda su un sistema di relazioni giuridiche e sul rispetto di norme

Obiettivi cognitivi

Gli studenti hanno mediamente raggiunto i seguenti obiettivi cognitivi:

- Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio motivato ed efficace
- Progettare: rielaborare le conoscenze apprese in modo critico
- Risolvere problemi: saper analizzare il problema cogliendone gli aspetti generali
- Individuare collegamenti e relazioni: affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo
- Individuare collegamenti e relazioni: saper collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse cogliendone le relazioni

Contenuti, metodi, mezzi, tempi, spazi

Contenuti

Ogni docente ha tenuto conto delle indicazioni offerte dai programmi ministeriali o dalle linee guida emerse dai Dipartimenti di Istituto. Gli insegnanti hanno sempre lavorato in modo sinergico e collaborativo, con scambio pressoché continuo di suggerimenti e di proposte nell'idea di realizzare, per quanto è possibile, una comune linea didattica. Nel corso del triennio i docenti sono intervenuti con attività di



recupero (Help o in itinere), allo scopo di consolidare la preparazione in vista delle verifiche curricolari e dell'esame finale.

Metodi

- lezione frontale
- lezione dialogata
- lavori di gruppo
- approfondimenti tematici
- interventi di recupero
- utilizzo dei laboratori
- didattica a distanza asincrona
- lettura e studio guidato in classe
- corsi di recupero
- recupero in itinere

Mezzi

- libri di testo
- laboratori
- sussidi audiovisivi
- internet
- materiali prodotti dai docenti

Tempi e Spazi

L'anno scolastico, su delibera del Collegio dei Docenti, è stato diviso in un trimestre e un pentamestre. Le lezioni e le altre attività si sono svolte in classe, nei laboratori, in palestra.

Attività para ed extracurricolari

CLASSE TERZA a.s. 2021-2022 23/10/2021 diretta streaming relativa al Progetto Viva la Costituzione 2: Intervista a Milena Gabanelli 12/11/2021 diretta streaming relativa al Progetto Viva la Costituzione 2: La rivoluzione della gentilezza 19/11/2021 Partecipazione in Aula Magna all'incontro di Educazione Civica dal titolo Medici senza frontiere: 50 anni di umanità 24/11/2021 Stefano Cucchi. Incontro in aula magna con Andrea Franzoso e il portavoce di Amnesty International Italia, Riccardo Noury. 25/11/2021 Rete STEI (collegamento): Le donne nei processi di violenza, la storia tra i



giudizi e i pregiudizi 03/12/2021 Educazione Civica Body Image 10/12/2021 (GRUPPO DI SPAGNOLO 2 LINGUA) Diretta Streaming "Violencia de género" 14/12/2021 Educazione Civica - Viva la Costituzione 2 12/01/2022 Incontro in diretta streaming: Le dipendenze 03/02/2022 Incontro in diretta streaming: Le parole di un uomo, incontro con Primo Levi, con Milvia Spadi 08/03/2022 Educazione Civica - La Sfida di Putin all'Europa con il prof. Stefano Verzè CLASSE QUARTA a.s. 2022-2023 Ciclo di incontri di Geopolitica, Prof. Verzè, 15 novembre: "Non solo Ucraina: le guerre dimenticate nel mondo, in Africa e Asia. Il Medio Oriente allargato e tutti i suoi conflitti irrisolti"; 14 dicembre 2022 "La posta in palio della guerra in Ucraina: i nuovi equilibri geopolitici mondiali e la nuova cortina di ferro in Europa", 16 febbraio "L'Unione europea alla ricerca di se stessa, tra resistenze al cambiamento e la necessità di procedere verso un'identità rinnovata. L'accelerazione impressa dalla guerra mette in risalto le inadeguatezze dei compromessi del passato", 10 marzo 2023 "La grande sfida mondiale tra Stati Uniti e Cina: interdipendenza economica contro volontà di potenza geopolitica, i principi del liberalismo democratico contro il sistema valoriale confuciano"; 21/11/2022 Gli studenti incontrano Gherardo Colombo - A trent'anni da MANI PULITE - diretta streaming. 25/11/2022 Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. 27/01/2023 Giornata della Memoria, Recital: "Le madri- Memorie di vita da Auschwitz"; 18/01/2023 Convegno Fair play, Etica dello Sport, Scaligera Basket Verona. 10/02/2023 Cineforum in lingua spagnola. 28/02/2023 conferenza sulla Sicurezza stradale.

CLASSE QUINTA a.s. 2023-2024 15/9/2023: incontro sul gioco d'azzardo, i videogiochi e la dipendenza (Polo Zanutto) 10/10/2023: incontro con Gherardo Colombo 21/10/2023: pranzo della legalità 25/10/2023: incontro con Marcus Perryman sulla situazione tra Israele e Palestina 15/11/2023: incontro con Don Luigi Ciotti sulla Legalità e la Mafia 16/11/2023: conferenza con il professor Verzè sulla situazione tra Israele e Palestina 24/11/2023: convegno in Aula Magna sulla lotta contro la violenza sulle donne 15/12/2023: Partecipazione al giuramento degli allievi della Polizia di Stato presso il Palazzetto dello Sport di Verona 21/12/2023: visione della diretta condotta dal professor Verzè, argomento Il ruolo della Turchia tra Oriente ed Occidente 11/01/2024: incontro con Giampaolo Trevisi 19/01/2024: incontro in Aula Magna sull'intelligenza artificiale generativa 2/2/2024: Cineforum di inglese con visione del film In the name of the Father (Irish question) 20/2/2024: incontro con il professor Verzè :Guerra in Ucraina, guerre in Medio Oriente e tensioni in Estremo Oriente) 7/3/2024: visione documentario su Rai Play riguardo Aldo Moro (1h) 8/3/2024: incontro con Agnese Moro 13/3/2024: incontro di geopolitica con il professor Verzè sulle elezioni del Parlamento Europeo 18-22/03/2024 viaggio di istruzione a Budapest 4/4/2024: Uscita didattica presso la Casa di reclusione femminile di Venezia - Giudecca 11/4/2024: incontro in Aula Magna Progetto Fisco & Scuola



Criteria e strumenti di valutazione e misurazione

Nel corso dell'anno, il sistema di valutazione delle prove, sia scritte che orali, pur tenendo presente il criterio di punteggio finale e di quello d'esame, è stato quello del voto in decimi. Per l'attribuzione dei voti e dei giudizi il Consiglio si è attenuto ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel P.T.O.F.



Composizione del Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E CULTURA TEDESCA	RITA PAGANELLI	<i>RITA PAGANELLI</i> paganelli-rita@copernicopasoli.it
RELIGIONE CATTOLICA	GIORGIO SCARPI	<i>GIORGIO SCARPI</i> scarpi-giorgio@copernicopasoli.it
TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	ANTONELLA PRATO	<i>ANTONELLA PRATO</i> prato-antonella@copernicopasoli.it
MATEMATICA	MONICA AVESANI	<i>MONICA AVESANI</i> avesani-monica@copernicopasoli.it
LINGUA E CULTURA INGLESE	DANIELA GALLETTA	<i>DANIELA GALLETTA</i> galletta-daniela@copernicopasoli.it
DIRITTO	ANGELO MARINO	<i>ANGELO MARINO</i> marino-angelo@copernicopasoli.it
RELAZIONI INTERNAZIONALI	ANGELO MARINO	<i>ANGELO MARINO</i> marino-angelo@copernicopasoli.it
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	ROSANNA RIGHETTI	<i>ROSANNA RIGHETTI</i> righetti-rosanna@copernicopasoli.it
TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO	SABRINA BOCCHI	<i>SABRINA BOCCHI</i> bocchi-sabrina@copernicopasoli.it
STORIA	ILARIA RODELLA	<i>ILARIA RODELLA</i> rodella-ilaria@copernicopasoli.it
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ILARIA RODELLA	<i>ILARIA RODELLA</i> rodella-ilaria@copernicopasoli.it
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PAOLA LEONI	<i>PAOLA LEONI</i> leoni-paola@copernicopasoli.it
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	PAOLO CASTELLANI	<i>PAOLO CASTELLANI</i> castellani-paolo@copernicopasoli.it
TERZA LINGUA STRANIERA CINESE	ELISA GUARDALBEN	<i>ELISA GUARDALBEN</i> guardalben-elisa@copernicopasoli.it

Il docente coordinatore
 prof./prof.ssa *Ilaria Rodella*

firma sostituita a mezzo stampa

Il Dirigente Scolastico
 prof.ssa *Sara Agostini*

documento firmato digitalmente



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Il Progetto PCTO è previsto dalla legge 13 luglio 2015, n.107, recante Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti e successive modifiche.

Finalità e obiettivi

La finalità del Progetto PCTO dell'I.I.S.S. Copernico-Pasoli è quello di fornire strumenti per sviluppare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento qualitativamente rilevanti e completi.

Monte ore svolto

Numero di ore programmate e garantite dalla scuola, alle quali si sono aggiunte attività scelte dal singolo studente e che sono riportate nel curriculum dello studente di Scuola & Territorio inserito nel fascicolo personale.

Articolazione del percorso

Classe terza

Durante il terzo anno di studi, la formazione curriculare ha riguardato la sicurezza sui luoghi di lavoro (generale, specifica rischio basso), il Progetto sulla "Conoscenza di sé", l'analisi del Report 2021 CCIAA su Economia veronese, incontro sulle Nuove Professioni con l'agenzia per l'impiego Niederdorf (con esperti esterni e/o docenti della classe). Partecipazione all'incontro su "Prevenzione alcool" (Progetto Peer-Education). Qualche studente ha svolto incontri o corsi di formazione extracurricolari proposti dall'Istituto, da Università, Cosp o altri Enti. Gli stage estivi presso imprese, Enti e studi professionali hanno impegnato pochi studenti della classe.

Classe quarta

Durante il quarto anno le attività curriculari di PCTO sono state sviluppate sia dai docenti della classe che da esperti esterni. In particolare: Lezioni disciplinari su: La determinazione della busta paga dei lavoratori dipendenti. Il curriculum vitae e il colloquio di lavoro in seconda lingua straniera. Incontri di orientamento con alcune professioniste veronesi in diversi ambiti (imprenditorialità, medicina, ingegneria, commercialisti, legali) in collaborazione con Fondazione Bellisario Rete STEI.



Incontro con Mentors4you, organizzazione che mette in contatto studenti con professionisti. Visita alla Camera di Commercio di Verona, Registro delle imprese e i servizi camerali e di T2i Verona Innovazione. Incontro con il Cosp di Orientamento in uscita, definizione aree interesse scelta post-diploma. Incontro con Randstad di Orientamento al mercato del lavoro: come costruire il proprio curriculum. Alcuni studenti hanno partecipato al Convegno Stem Passion: percorso di orientamento per studenti del quarto e quinto anno promosso da Cosp. Alcuni studenti hanno partecipato a Scegli con noi Giornate di orientamento dell'Università di Padova e tutta la classe alla giornata Day One presso H-Farm College di Roncade (TV). Qualche studente ha svolto incontri o corsi di formazione extracurricolari proposti dall'Istituto, da Università, Cosp o altri Enti. Alcuni studenti hanno partecipato a scambi e stage linguistici e ad attività di orientamento per le classi seconde. Al termine del quarto anno, quasi tutti gli studenti hanno effettuato un periodo di stage presso imprese industriali e commerciali, studi professionali, enti ed associazioni.

Classe quinta

Durante il quinto anno, le attività curriculari previste per gli studenti sono state le seguenti: Attività di public speaking in lingua inglese con esperti esterni (Toastmasters). Partecipazione alla manifestazione Job& Orienta 2023 presso Veronafiere ed alcuni agli incontri Porte aperte promossi dalle Università. È stato svolto un incontro con funzionari dell'Agenzia delle Entrate per il Progetto Fisco e Scuola: Evasione ed elusione fiscale. L'attività di controllo dell'Agenzia delle Entrate. Sono stati presentati da esperti esterni i percorsi di alcuni ITS del territorio. Alcuni studenti hanno partecipato alle attività di orientamento per le classi seconde. Durante il quinto anno, qualche studente ha svolto un breve stage per completare il percorso PCTO.

Competenze trasversali PCTO mediamente raggiunte

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di creare fiducia e provare empatia
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di concentrarsi di riflettere criticamente e di prendere decisioni



Competenze in materia di cittadinanza

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico

Competenza imprenditoriale

- Capacità di riflessione critica e costruttiva
- Capacità di assumere l'iniziativa
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
- Capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- Curiosità nei confronti del mondo e apertura per immaginare nuove possibilità

Valutazione e livello medio delle competenze raggiunte

La valutazione delle competenze è avvenuta attraverso griglie e prove relative ai singoli moduli. Mediamente gli studenti della classe hanno raggiunto un buon livello di competenze.

Il docente tutor PCTO
prof./prof.ssa *Ilaria Rodella*

firma sostituita a mezzo stampa



Orientamento Formativo

Le Linee Guida per l'orientamento delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022 hanno diretto l'attenzione di tutti i professionisti della formazione e dell'educazione sugli aspetti che riguardano l'orizzonte di vita e di senso dei nostri giovani. A tal fine l'orientamento è diventato un paradigma attraverso il quale costruire un curriculum e unire la scuola nei suoi diversi ordini e gradi, aiutando quindi i giovani a capire che cosa si possa diventare attraverso una proposta formativa ricca, stimolante, educativa, capace di emozionare e di accendere le intelligenze.

Il DM 328/2022 ha istituito due nuove figure, i tutor dell'orientamento e il docente orientatore, che rivestono un ruolo di primo piano, accanto ai quali operano anche i tradizionali organi scolastici. Tutti insieme lavorano per fornire un supporto integrato agli studenti, condividendo informazioni, competenze e risorse.

I Tutor dell'orientamento che sono chiamati a svolgere le seguenti funzioni:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale
- costituirsi consigliere delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 per l'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado vengono introdotte 30 ore curricolari da dedicare all'orientamento. Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica. L'orientamento formativo è un processo sistemico volto a generare maggiore consapevolezza di sé stessi, delle proprie abilità, attitudini al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future. I moduli curricolari di orientamento formativo sono integrati con:

- i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- le attività di orientamento promosse dal sistema universitario e le azioni orientative degli ITS Academy

A livello operativo un ruolo di primo piano nell'orientamento formativo è rivestito dalla didattica orientativa, attraverso la quale le materie scolastiche indirizzano, indicano direzioni, fanno vedere cosa c'è dentro le competenze che si utilizzano nei lavori e nelle professioni. La didattica orientativa è un approccio che ha come finalità aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità; è capace di coniugare in modo non episodico gli obiettivi di apprendimento curricolare e gli obiettivi di sviluppo personale, come la riflessione su di sé, la rielaborazione, la autovalutazione, la



metacognizione, il riconoscimento dei propri punti di forza. Inoltre, è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Piano di orientamento della scuola

Il Piano di orientamento dell'ISS Copernico Pasoli è costituito da una serie di fasi, articolate nei seguenti punti:

DEFINIZIONE DEL QUADRO METODOLOGICO attraverso il quale vengono scelti approcci operativi, strumenti e azioni coerenti. Gli attori coinvolti sono i Tutor dell'orientamento, il Docente orientatore e lo staff di dirigenza.

DEFINIZIONE DELLE MODALITÀ DI AUTO-ESPLORAZIONE E AUTO-VALUTAZIONE

degli studenti da parte dei Tutor, degli altri docenti, del Docente orientatore, consulenti scolastici, enti e imprese del territorio, atenei e istituti terziari. Questa fase comprende essenzialmente le seguenti due tipologie di azioni orientative: aiutare gli studenti a comprendere meglio se stessi attraverso la didattica orientativa e con strumenti come questionari, attività di autovalutazione, bilanci delle competenze o metodi dialogici - gli attori coinvolti sono i Tutor dell'orientamento e gli altri docenti; mettere gli studenti nelle condizioni di poter esplorare le diverse opportunità educative e professionali che corrispondono alle loro preferenze e ai loro obiettivi attraverso attività informative ed esperienziali. Gli allievi possono partecipare a eventi di orientamento, attività presso le Università, incontri con professionisti del settore, attività di PC-TO o esplorazione di scenari futuri attraverso la didattica orientativa. Tutte le proposte orientative della scuola devono necessariamente unire la dimensione cognitiva e la dimensione emotiva dell'apprendimento, elementi che insieme possono incrementare nelle allieve e negli allievi il senso di potere e controllo sulla propria vita (empowerment). I percorsi devono, quindi, agire nelle seguenti direzioni:

- mantenere alta la motivazione, la curiosità e il desiderio di andare oltre, non solo quella finalizzata al raggiungimento di un obiettivo esplicito, ma anche quella che spinge un soggetto a fare semplicemente qualcosa per il piacere di farlo;
- trasmettere senso di competenza alle alunne e agli alunni, ovvero senso di autoefficacia, perché è fondamentale tenere viva la percezione di se stessi di saper essere in grado di fare qualcosa, di esprimere, di sentire e di diventare;



- fare attenzione agli atteggiamenti che incentivano un clima positivo e il senso di fiducia in se stessi.

I docenti, assieme al Tutor scolastico di riferimento, programmano le attività da svolgere individualmente, per il gruppo classe o per gruppi ristretti.

SUPPORTO AL PROCESSO DECISIONALE DEGLI STUDENTI consistente nella valutazione dei pro e dei contro delle diverse opzioni, nella consultazione con il Tutor e nella pianificazione di un percorso educativo.

Al fine di aiutare gli studenti a comprendere meglio se stessi, i tutor utilizzano strumenti come questionari, attività di autovalutazione, bilanci delle competenze o metodi dialogici. Per un'azione di supporto al processo decisionale e alla pianificazione di un percorso educativo efficace, i tutor, al di fuori del proprio orario di cattedra, ma non necessariamente in orario extracurricolare, programmano incontri di gruppo, colloqui di orientamento individuali o a piccoli gruppi con i loro tutorati, in modo tale da garantire a ciascuno studente un congruo numero di attività da effettuarsi sia in presenza che a distanza. Il Referente di PCTO della scuola e i Tutor PCTO della classe valutano assieme al Tutor dell'orientamento i percorsi orientativi che rispondono meglio alle richieste del progetto della scuola. Nella settimana delle vacanze di carnevale si sono tenute 15 ore di conferenze, attività, lezioni dedicate alle tematiche dello sport, dell'orientamento e della legalità a cui hanno partecipato tutti gli studenti della scuola; tali attività hanno sostituito le regolari lezioni e hanno costituito il nucleo centrale dell'azione orientativa di istituto rivolta a tutti gli studenti.



Educazione Civica

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato su proposta degli stessi docenti del consiglio di classe. L'educazione civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Valutazione

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisiti elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. I docenti del Consiglio di Classe si avvalgono di uno strumento condiviso, il portfolio dell'educazione civica, finalizzato a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste per l'educazione civica.

Articolazione del percorso

Il percorso trasversale dell'educazione civica, programmato di anno in anno dal Consiglio di Classe e condiviso tramite portfolio dell'educazione civica ha riguardato le seguenti tematiche:

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- La Costituzione italiana
- Istituzioni dello Stato italiano
- Enti territoriali e autonomie locali
- Organizzazioni internazionali e sovranazionali in particolare ONU e UE
- Educazione alla legalità al rispetto di leggi e regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale
- Educazione al rispetto per animali natura e beni comuni

CITTADINANZA DIGITALE

- Utilizzo consapevole delle fonti di informazione digitali
- Interazione attraverso le tecnologie digitali e scelta di canali di comunicazione digitale adeguati
- Cittadinanza partecipativa
- Rischi per salute e benessere psicofisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali con particolare riferimento a bullismo e cyber-bullismo

Il docente coordinatore dell'educazione
civica

prof./prof.ssa *ANGELO MARINO*

firma sostituita a mezzo stampa



Relazioni finali e programmi disciplinari

LINGUA E CULTURA TEDESCA

Relazione finale del docente Rita Paganelli

Conosco il gruppo di 9 allievi dalla classe terza e durante questo periodo gli studenti hanno sempre frequentato con regolarità le lezioni evidenziando disponibilità al dialogo e desiderio di apprendere. Inizialmente non tutti gli allievi si sono impegnati con costanza per assimilare i contenuti disciplinari e alcuni hanno incontrato difficoltà nella gestione del carico di studio richiesto. Successivamente, grazie ad un intenso lavoro di squadra, il gruppo è comunque riuscito a superare le difficoltà iniziali e con motivazione e dedizione crescenti ha raggiunto livelli di preparazione complessivamente discreti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Gli allievi conoscono il contenuto e il significato dell'opera di F.Kafka "La metamorfosi", gli eventi che hanno portato all'ascesa di A.Hitler e le sue conseguenze e quelli che hanno caratterizzato la storia della Germania dal 1945 al 1989; conoscono il contenuto e il significato del romanzo di W. Herrendorf "Tschick", conoscono i punti salienti dell'agenda 2030 e il fenomeno della globalizzazione, conoscono il lessico necessario per riferire la propria esperienza di tirocinio e per esporre le conoscenze acquisite.

Abilità

Gli allievi sono in grado di comprendere il significato di semplici testi scritti relativi ad argomenti noti, sanno comprendere e rispondere a domande su argomenti noti, sanno elaborare brevi testi scritti di carattere personale e sanno sostenere un colloquio in lingua riferendo delle proprie esperienze di lavoro maturate durante gli stage in azienda.

Competenze

Gli allievi sanno sintetizzare i principali avvenimenti storici che hanno caratterizzato la storia della Germania del secolo scorso, riferire delle proprie esperienze di



stage valutando aspetti positivi e negativi, integrare le proprie conoscenze operando qualche collegamento interdisciplinare.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

alla data del 15 maggio sono state svolte 70 ore di lezione

Metodologia didattica

Le lezioni frontali con il supporto del libro di testo o di fotocopie hanno avuto un spazio predominante nel metodo di lavoro seguito. Si è partiti sempre da un approccio globale, privilegiando, nell'ambito del metodo comunicativo, la lettura integrale del testo seguita da esercizi orali di comprensione con domande poste dall'insegnante al fine di facilitare l'acquisizione della lingua attraverso l'uso. Si è passati poi all'individuazione di segmenti di testo utili per affrontare determinate situazioni comunicative attraverso il recupero di conoscenze già acquisite dagli allievi, scoperta guidata, frasi da riordinare, esercizi di traduzione ed esercizi strutturali per il rinforzo grammaticale e per favorire l'utilizzo più accurato e consapevole della lingua scritta. I contenuti linguistici si sono articolati nell'ambito di semplici e funzionali categorie grammaticali quali: frasi principali, tempi verbali al presente, frasi infinitive e verbi reggenti preposizioni.

Materiali didattici e testi in adozione

AAVV WELTCHANCEN POSEIDONIA SCUOLA 2020

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche orali e/o scritte, formative o sommative, a conclusione di ogni unità didattica svolta, sono state di tipo strutturato, semi-strutturato a risposta breve o domanda aperta. Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi prefissati si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'attenzione e partecipazione in classe, dell'impegno nei lavori a casa e della capacità di rielaborazione e approfondimento. Nella valutazione orale si sono privilegiati la scorrevolezza, la velocità e l'efficacia comunicativa rispetto all'accuratezza formale. Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle deliberate dal dipartimento di lingue.



Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Rita Paganelli*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di LINGUA E CULTURA TEDESCA

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Rita Paganelli**

Contenuti svolti nel trimestre

- Praktikumsbericht
 - Suche und Gruende fuer das Praktikum
 - Erwartungen
 - Vorstellung des Unternehmens
 - Meine Aufgaben
 - Bewertungen
- F.Kafka: die Verwandlung
 - Zusammenfassung
 - Gregors Entfremdung
 - Bedeutung
 - Interpretation
- A.Hitler
 - der Nationalsozialismus
 - der Fruehe Terror
 - die Judenverfolgung
 - Auschwitz: Geschichte einer Todesfabrik
- die Globalisierung

Contenuti svolti nel pentamestre

- Deutschland 1945
- die Potsdamer Konferenz
- der Marshall Plan
- Marktwirtschaft und Planwirtschaft
- die zwei Waehrungsreformen: soziale Folgen
- Berliner Blockade
- die Entstehung der BRD und der DDR
- das Wirtschaftswunder
- Bau der Mauer
- Willy Brandt
- Fall der Mauer
- die Metapher der Reise: W. Herrendorf "Tschick"
 - Zusammenfassung



- Interpretation
- die Agenda 2030

prof./prof.ssa *Rita Paganelli*

firma sostituita a mezzo stampa



RELIGIONE CATTOLICA

Relazione finale del docente Giorgio Scarpi

Ho conosciuto la classe solo negli ultimi tre anni. Fin da subito ho rilevato una disponibilità ed un interesse ottimi per la disciplina. Gli studenti si sono sempre lasciati coinvolgere dalle proposte educative e dai temi trattati. Molti hanno contribuito con interventi personali di alto profilo.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Ruolo della religione nella società contemporanea; visione ed etica cristiana nel quadro di un dialogo globalizzato; identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita e professione con riferimento alla realtà sociale, economica, tecnologica e politica..

Abilità

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Competenze

Alla fine dell'ultimo anno del secondo ciclo lo studente sa interpretare fatti e fenomeni che riguardano l'evoluzione umana e spirituale dell'adulto. Riconosce all'interno di fenomeni culturali il valore religioso, sociale ed ecumenico. Interpreta alcuni passi delle Scritture e le confronta con l'etica contemporanea.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

24 ore di lezione



Metodologia didattica

Lezioni frontali con proiezioni di materiali in lim e dibattiti.

Materiali didattici e testi in adozione

Testi letterari, biblici, testi musicali, filmati.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state svolte valutazioni di tipo formativo un paio di volte nel trimestre e nel pentamestre.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Giorgio Scarpi*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di RELIGIONE CATTOLICA

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Giorgio Scarpi**

Contenuti svolti nel trimestre

- Il concetto di bene
- il volontariato ed il dono del sangue
- VI e IX comandamento
- L'affettività
- Lc 2 e Mt 2

Contenuti svolti nel pentamestre

- Lc 10
- Giornata della Memoria
- Temi di attualità politico, sociale
- Gv 18, 19, 20
- Rapporto fede e scienza

prof./prof.ssa Giorgio Scarpi

firma sostituita a mezzo stampa



TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO

Relazione finale del docente Antonella Prato

Il gruppo classe spagnolo L3 di 5ARM è composto da 7 persone. Gli studenti hanno iniziato lo studio della lingua spagnola nella classe terza. Nel corso del triennio, la classe ha mantenuto una buona motivazione allo studio e una sufficiente partecipazione al dialogo educativo, una frequenza costante alle lezioni ; in generale, i ritmi di lavoro sono stati buoni anche se non sempre costanti; la maggior parte degli studenti ha raggiunto una competenza linguistica sufficiente o più che sufficiente. Vale la pena ricordare che gli studenti di un corso Turistico che studiano una terza lingua straniera si vedono impegnati a dover seguire una programmazione con ritmi alquanto sostenuti. Durante il terzo e parte del quarto anno generalmente ci si concentra sullo studio delle principali regole grammaticali e sintattiche della lingua; nella seconda parte del quarto anno e durante il quinto l'aspetto più strettamente linguistico viene analizzato in contesto, ovvero durante la trattazione di argomenti riguardanti il mondo del lavoro, nonché la storia dei paesi di lingua spagnola e l'attualità. Per organizzare in modo efficiente la loro trattazione sono stati suddivisi coadiuvati da letture e film in lingua. Si è cercato ,a prova di quanto sopra affermato, di offrire agli studenti informazioni basilari su argomenti pertinenti alla loro formazione curricolare.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Il gruppo classe spagnolo L3 di 5ARM è composto da 7 persone. Gli studenti hanno iniziato lo studio della lingua spagnola nella classe terza. Nel corso del triennio, la classe ha mantenuto una buona motivazione allo studio e una sufficiente partecipazione al dialogo educativo, una frequenza costante alle lezioni ; in generale, i ritmi di lavoro sono stati buoni anche se non sempre costanti; la maggior parte degli studenti ha raggiunto una competenza linguistica sufficiente o più che sufficiente. Vale la pena ricordare che gli studenti di un corso Turistico che studiano una terza lingua straniera si vedono impegnati a dover seguire una programmazione con ritmi alquanto sostenuti. Durante il terzo e parte del quarto anno generalmente ci si concentra sullo studio delle principali regole grammaticali e sintattiche della lingua; nella seconda parte del quarto anno e durante il quinto l'aspetto più strettamente linguistico viene analizzato in contesto, ovvero durante la trattazione di argomenti riguardanti il mondo del lavoro, nonché la storia dei paesi di lingua spagnola e l'attualità. Per organizzare in modo efficiente la loro trattazione sono stati suddivisi coadiuvati da letture e



film in lingua. Si è cercato ,a prova di quanto sopra affermato, di offrire agli studenti informazioni basilari su argomenti pertinenti alla loro formazione curricolare.

Abilità

Nel corso dell'anno scolastico si è cercato di far acquisite le seguenti abilità: Capacità di analisi; Capacità di confronto e giudizio; Capacità di rielaborazione personale di nozioni apprese; Capacità di sintesi. In queste abilità gli studenti hanno raggiunto vari livelli di preparazione. Per quanto riguarda le abilità ricettive (comprensione di testi o messaggi orali) la classe ha raggiunto in generale un livello migliore rispetto alle abilità produttive (capacità espositiva, ricchezza lessicale, rielaborazione personale, ecc.).

Competenze

I testi e le letture proposte sono stati analizzati in classe per stimolare e potenziare le seguenti competenze: Dedurre il significato globale di un messaggio autentico, di vocaboli e informazioni non note; Individuare informazioni specifiche; Decodificare materiale autentico; Prendere appunti e riformulare quanto compreso; Dimostrare una discreta efficacia comunicativa e una capacità interattiva adeguata e pertinente alla situazione comunicativa; Saper riassumere, schematizzare e relazionare su temi studiati; Saper riconoscere, analizzare e riutilizzare le strutture grammaticali, sintattiche e le funzioni comunicative studiati propri della lingua spagnola; Saper produrre brevi testi argomentativi, lettere commerciali e riassunti su argomenti noti.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 65 ore di lezione, 8 ore di verifica, 8 ore di laboratorio, per un totale di 81 ore.

Metodologia didattica

Lezione frontale - Debate - Didattica integrata - Didattica laboratoriale - Problem solving - Writing and Reading

Materiali didattici e testi in adozione

C. Poletti, J.Pérez Navarro, JUNTOS B, Zanichelli Carmen Martín Gaité, Caperucita en Manhattan, Siruela colección escolar de literatura Fotocopie



Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 3 prove nel primo periodo e 4 prove nel secondo periodo. È stato attivato il recupero in itinere. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato. Le verifiche scritte e orali hanno permesso agli alunni di focalizzare i loro punti di forza e lacune da colmare. Le verifiche hanno previsto: Prove scritte su argomenti grammaticali, sintattici, produzione di testi specifici (lettera commerciale). Prove orali sugli argomenti teorici studiati in classe.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Antonella Prato*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Antonella Prato**

Contenuti svolti nel trimestre

- Microlingua e cultura
- Temáticas culturales (geografía,política,costumbres de los países hispanohablantes).
- Geografía y paisajes (da fotocopia)
- Las sociedades (da fotocopia)
- La economía (da fotocopia)
- La lengua española en América (da fotocopia)
- Fiestas, ritmos y tradición (da fotocopia) Grammatica
- Rinforzo di quanto studiato in terza e quarta
- Futuro simple y compuesto
- Las subordinadas temporales
- Entre/Dentrode-Siempre/Cada vez-Más/Ya
- Condicional simple y compuesto
- El neutro
- Los relativos
- Oraciones sustantivas (verbos de orden, mandato y verbos de opinión)

Contenuti svolti nel pentamestre

- Microlingua e cultura
- Análisis del libro "Caperucita en Manhattan " de Carmen Martín Gaité
- Temas de actualidad:
- El premio de la libertad: dictadura y democracia en España y en los países hispanohablantes, Mujeres comprometidas Grammatica
- Presente de subjuntivo
- Imperativo e imperativo negativo
- Usos y expresiones con subjuntivo
- Quizá, a lo mejor Además/Después-O sea/Es decir*Que son/A saber-En fin/Finalmente/Por último
- Oraciones finales
- Oraciones relativas
- Oraciones temporales



- Oraciones condicionales
- Oraciones concesivas
- El imperfecto de subjuntivo y las concordancias temporales
- Voz pasiva y voz refleja
- Presencia o ausencia de la preposición DE
- Verbos de cambio
- El voseo
- Pronombres relativos
- Fórmulas reiterativas (Sea como sea)
- Las perífrasis de infinitivo, gerundio y participio
- Los diminutivos y aumentativos
- También, tampoco, ni siquiera, incluso
- Perífrasis con infinitivo y gerundio
- Así/Tan
- Reglas de acentuación
- El estilo indirecto y directo DEBATES SOBRE PELICULAS
- El camino de Santiago
- La misión
- Mar adentro -Cineforum en lengua
- Temáticas culturales
- El Franquismo
- Dictadores y políticos en los países de Hispanoamérica
- Los autores del boom literario
- Apuntes de arte
- El Muralismo
- Frida Kahlo
- Fernando Botero

prof./prof.ssa *Antonella Prato*

firma sostituita a mezzo stampa



MATEMATICA

Relazione finale del docente Monica Avesani

Ho ripreso la classe durante quest'anno scolastico dopo un'interruzione nel quarto anno trovando ragazzi assai diversificati in termini di capacità, atteggiamento e motivazioni personali. Il comportamento della classe è stato corretto durante le lezioni, pochi però hanno evidenziato una partecipazione attiva e, non sempre, gli alunni si sono presentati preparati e sicuri alle verifiche scolastiche, sia scritte che orali. Pochi sono stati gli studenti in grado di arricchire l'esposizione dei contenuti attraverso approfondimenti personali o collegamenti con altre discipline. Dal punto di vista dei risultati una parte della classe conosce in modo sufficientemente approfondito gli argomenti del programma che sa esporre in modo semplice e corretto, ed applicare in modo sufficientemente autonomo. Alcuni, più preparati e sicuri, sanno esporre i contenuti proposti utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato e hanno raggiunto una buona autonomia nell'organizzazione del lavoro. Un gruppo di studenti infine, evidenzia conoscenze superficiali, ha bisogno di essere orientato nell'esposizione orale e, a causa di difficoltà e/o scarsa applicazione, raggiunge a fatica le competenze minime e in alcuni casi la preparazione rimane insufficiente.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Gli alunni conoscono i concetti fondamentali di funzioni in una variabili e la loro applicazione in campo economico, i concetti di massimo e minimo di una funzione in una e due variabili sempre inerenti a problemi di natura economica, gli scopi e i metodi della ricerca operativa con particolare riferimento ai problemi di scelta in una e due variabili.

Abilità

Gli alunni sanno rappresentare la funzione della domanda e dell'offerta e trovare il prezzo di equilibrio, risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili, rappresentare graficamente la funzione lineare, la funzione quadratica, l'iperbole equilatera e non, costruire un diagramma di redditività, individuare il punto di equilibrio, classificare i problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti, scegliere tra più alternative la soluzione ottima quando gli effetti sono certi e immediati, formalizzare il problema delle scorte, formalizzare un problema di programmazione lineare in due variabili, risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili per via grafica.



Competenze

Gli alunni sanno tradurre in termini matematici problemi di natura economica-aziendale, scegliere il metodo più appropriato per risolvere un problema, esporre con linguaggio formale, ed appropriato oltre che tecnicamente corretto, le conoscenze.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte 70 ore di lezione comprendo lezioni e attività di verifica.

Metodologia didattica

Lezione frontale e partecipata, esercitazioni in classe con verifiche sommative e formative, interrogazioni con simulazione del colloquio dell'Esame di Stato. Sono state dedicate ore di recupero in itinere durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Materiali didattici e testi in adozione

Libro di testo: Gauss 5; appunti, testi diversi in consultazione forniti dall'insegnante; supporti multimediali di varie tipologie.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Per le prove scritte si è fatto uso delle tipologie che prevedono risposte brevi, lunghe, multiple, risoluzione di problemi. L'insegnante ha cercato di abituare gli alunni al colloquio dell'esame di stato privilegiando l'esposizione corretta e fluida dei contenuti. Le prove di verifica sono state svolte sia in itinere per il controllo del processo di apprendimento, che per accertare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza, comprensione, applicazione. Sono state dedicate ore di recupero in itinere durante tutto il corso dell'anno scolastico. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Monica Avesani*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di MATEMATICA

nell'anno scolastico 2023/2024 del docente prof./prof.ssa Monica Avesani

Contenuti svolti nel trimestre

- FUNZIONI DI UNA VARIABILE APPLICATE A PROBLEMI ECONOMICI:
 - Domanda ed offerta: lineare, parabolica, prezzo di equilibrio
 - Funzione lineare, parabolica, iperbole non equilatera o funzione somma per la rappresentazione di costo totale, costo marginale, costo unitario.
 - Funzione lineare e quadratica per la rappresentazione del ricavo e guadagno
 - Punto di equilibrio e diagramma di redditività
- RICERCA OPERATIVA
 - definizione, finalità e fasi;
 - definizione e costruzione del modello matematico, funzione obiettivo e vincoli tecnici ed economici;
 - definizione di problema di scelta;
 - classificazione dei problemi di scelta in certezza, incertezza, con effetti immediati e differiti, nel discreto e nel continuo;
 - problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati; problemi nel continuo e nel discreto con funzione obiettivo rappresentata da retta, parabola e iperbole, punto di equilibrio o break even point con collegamenti e approfondimenti dal punto di vista economico-aziendale.

Contenuti svolti nel pentamestre

- RICERCA OPERATIVA
 - problemi di scelta fra due o più alternative: risoluzione ed interpretazione dei risultati;
 - problema delle scorte con approfondimenti dal punto di vista economico-aziendale; calcolo del punto di minimo con metodo algebrico e con l'uso delle derivate.
- PROGRAMMAZIONE LINEARE
 - disequazioni lineari e non in due variabili reali: definizione e risoluzione con metodo grafico
 - sistemi lineari e non di disequazioni in due variabili reali: definizione e risoluzione con metodo grafico
 - definizione di funzione in due variabili reali;
 - definizione di dominio e codominio;
 - definizione e finalità della programmazione lineare



- definizione di dominio dei vincoli,
- problemi di programmazione lineare in due variabili risolti con metodo grafico;
- problemi di programmazione lineare con dominio espresso da una regione limitata ed illimitata di piano.

prof./prof.ssa *Monica Avesani*

firma sostituita a mezzo stampa



LINGUA E CULTURA INGLESE

Relazione finale del docente Daniela Galletta

Seguo la classe solo da quest'anno; avendo immediatamente riscontrato diffuse fragilità linguistiche, è stato svolto sin dall'inizio un lavoro capillare, approfondito e articolato, soprattutto in micro-lingua; il gruppo si presenta di livello complessivamente quasi discreto, con poche studentesse di buone capacità. Il programma, composto di più parti, come si evince dal documento allegato, è stato svolto nella sua interezza. La classe ha risposto in modo positivo e costante in termini di interesse e partecipazione, un gruppo con incostanza nell'applicazione domestica. Diversi sono riusciti a raggiungere un profitto mediamente discreto, i rimanenti permangono sulla sufficienza (solo un paio di casi non hanno raggiunto risultati adeguati). La classe possiede una conoscenza completa delle tematiche connesse con il settore economico-giuridico-aziendale, ma anche interiorizzato ed approfondito nel corso dell'ultimo anno tematiche connesse con il Progetto di Educazione alla Legalità' e di Educazione Civica, corredandole di molteplici incontri conferenziali di evidente spessore formativo.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

La classe ha interiorizzato gli argomenti di teoria commerciale, corrispondenza commerciale, di civiltà e di Educazione civica inseriti nel programma allegato

Abilità

La classe ha raggiunto capacità quasi discrete nel: 1. comprendere globalmente o analiticamente testi orali relativi al settore specifico commerciale- informatico di difficoltà media. 2. comprendere testi scritti di interesse generale o specifico; in particolare gli studenti sanno individuare le caratteristiche esteriori e i requisiti formali di alcuni tipi di lettere commerciali, sensibilizzandosi ulteriormente ai diversi registri della lingua; 3. comunicare con conversazioni adeguate al contesto specifico; 4. esporre quanto appreso con accettabile scioltezza, appropriatezza del lessico specifico, sufficiente accuratezza nella pronuncia, nell'intonazione e nell'uso delle strutture grammaticali.



Competenze

Due terzi della classe hanno consolidato con risultati quasi discrete le personali abilità di base, con applicazione ed impegno costanti, migliorando il proprio livello di competenza della lingua. A parte un paio di casi, i rimanenti studenti, dopo interventi costanti di revisione e recupero, hanno conseguito un profitto comunque pienamente sufficiente. La classe, nel complesso, utilizza in modo autonomo le conoscenze acquisite nel settore economico-aziendale, esprimendosi con terminologia specifica.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

76 ore

Metodologia didattica

Considerando il testo come unità di lavoro e seguendo un approccio funzionale- nozionale all'insegnamento della Lingua straniera, è stato fatto costante ricorso ad attività di tipo comunicativo, inserite in un contesto economico- giuridico-aziendale, in cui tutte le quattro abilità linguistiche siano state usate dai discenti in modo realistico ed in situazioni diverse e per loro motivanti. Le lezioni sono state articolate in attività di ascolto, di produzione orale, di lettura e di produzione scritta secondo le seguenti modalità:

LEZIONE FRONTALE: ogniqualvolta sia stato proposto un argomento nuovo, sia nell'ambito puramente conversativo, che in un contesto collegato con il commercio, la cultura e la civiltà del paese straniero;

LAVORO IN COPPIA (PAIR WORK): per esercitazioni atte a sviluppare le capacità di ascolto, comprensione, comprensione e produzione orale in un contesto possibilmente autentico e per attività di recupero;

LAVORO DI GRUPPO (GROUP WORK): per attività di ricerca ed approfondimento di tematiche inserite nel programma di Lingua e civiltà Inglese dell'anno in corso;

CONVERSAZIONE O DISCUSSIONE: indispensabili all'interno di ogni lezione, per facilitare la comunicazione in Lingua 2 e rendere più naturale ed autentica l'assimilazione dei contenuti di volta in volta proposti;

LEZIONE INDIVIDUALE: qualora siano stati assegnati esercizi suppletivi per gli allievi in evidente difficoltà e siano risultati necessari una correzione ed un recupero individualizzato.

ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO MULTIMEDIALE: attraverso l'utilizzo della Rete gli studenti sono stati stimolati negli anni ad approfondire e fortificare gli argomenti di teoria commerciale trattati e le conoscenze linguistiche interiorizzate. Tutte le attività linguistiche sono state proposte in modalità FLIPPED CLASSROOM.



Per il Progetto di Educazione alla Legalità e cittadinanza consapevole ed attiva, le attività formative segnalate sono state sempre contestualizzate in Lingua Inglese.

Materiali didattici e testi in adozione

Oltre al testo di base, " International Relations" corredato di CD, sono state analizzate anche fonti esterne soprattutto in preparazione della prova d'esame, anche nell'ambito del Progetto di Educazione alla Legalità e di Educazione Civica. Utili strumenti sono risultati: il registratore/telefono personale , indispensabile per fissare e riascoltare a la lezione del giorno, memorizzando non solo i contenuti, ma la pronuncia, l'intonazione ed il ritmo adeguati.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 3 prove tra scritto ed orale nel trimestre e almeno sei nel pentamestre: Test di tipo oggettivo in itinere , particolarmente utili prima della prova di verifica sommativa, per esempio commercial test su argomenti di tipo commerciale, listening comprehension, simulazioni di reading comprehension, simulazioni di seconda prova ministeriale (comprensione articoli di giornale con domande aperte e produzione scritta). Sono state somministrate simulazioni di seconde prove scritte di esame Ministeriale o feed-back all'inizio di ogni lezione, per accertare se quanto spiegato la volta precedente fosse stato appreso; l'eventuale supplemento di spiegazione dato all'alunno esaminato è stato poi esteso al resto della classe. Esposizioni programmate su argomenti di vario tipo, anche nell'ambito della civiltà e dell'attualità. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti aspetti: per la produzione orale: la fluidità linguistica, la competenza grammaticale e la conoscenza dei contenuti, la capacità di comunicare in lingua, la proprietà lessicale, la pronuncia, la disinvoltura, l'intonazione ed il ritmo; per la produzione scritta la capacità di seguire ed aderire alla traccia fornita, l'impostazione e presentazione del testo, l'ordine logico dell'elaborato, la correttezza grammaticale ed ortografica, la proprietà di lessico, l'ordine nella layout.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Daniela Galletta*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di LINGUA E CULTURA INGLESE

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Daniela Galletta**

Contenuti svolti nel trimestre

- Stages of the business transactions International Relations Theory (pp 8-9-10-12) International Relations in a Globalized World (pp 14-16-17) Globalization and Multi-national Corporations (pp 20-22-23) Consumerism (pp 26-28-29) International Trade in International Relations (pp 34-35-36-37) Multinational Corporations (pp 40-41-42-43) Environmental Protection as a common good (pp 52-53-54-55) Economic Culture (pp 56-57-58-59-60) Commerce and Trade (pp 62-63-65-66-67-68-69-70-71-74-76-77-78) Types of Trade (80-82-84-85-88-89)

Contenuti svolti nel pentamestre

- Business Organizations (90-91-92-93-94-95-96-97-98-99) Business Communication (pp 100-101-102-103-104-105-106-107-108-109-111-112-113-114-120) Enquiries (pp 122-129-130-132-133) Orders (pp 142-143-144-146-147-149-151-153-154) Payment Methods (pp 156-157-158-159-160-163-164-165-166-168-170-171) Banking system (pp 173-174-175-179-182-189) Jobs (pp 204-205-206-207-208-209-210-213-214) Marketing and Advertising (216-217-219-220-221) International Organisations (224-226-227-228-229-230) Means of transport

Civic Awareness Momenti formativi di Educazione civica:

Gaming, incontro sul gioco d'azzardo, i videogiochi e la dipendenza (Polo Zanotto) incontro con ex magistrato Gherardo Colombo (Mani Pulite), Per una scuola dell'inclusione secondo la Costituzione Violence against women incontro con Prof. Marcus Perryman: Israel and Palestine incontro con Don Luigi Ciotti, La conquista della Libertà Progetto di Geopolitica : conferenza con il professor Verzé sulla situazione tra Israele e Palestina Artificial Intelligence, M. Turazzini Cineforum di inglese con visione del film In the name of the Father, The Irish question, English film forum for learning Progetto di Geopolitica: incontro con il professor Verzé > argomento:Guerra in Ucraina, guerre in Medio Oriente e tensioni in Estremo Oriente) Restorative justice, responsible forgiveness, Agnese Moro - Franco Bonisoli Geopolitica :Incontro con il professor Verzé sulle elezioni del Parlamento Europeo Visita alla Casa di reclusione femminile di Venezia - Giudecca, Venezia, Prison and punishment

prof./prof.ssa *Daniela Galletta*

firma sostituita a mezzo stampa



DIRITTO

Relazione finale del docente ANGELO MARINO

Per quanto riguarda i risultati scolastici del gruppo classe, emergono diversi livelli di applicazione e di rendimento: spicca un gruppetto di studenti che ha raggiunto un livello molto buono, grazie anche all'impegno costante negli anni, che ha saputo sviluppare buone capacità critiche e di rielaborazione. Un secondo gruppo di studenti non presenta difficoltà, raggiungendo discrete valutazioni, più caratterizzato però da uno studio mnemonico e legato al testo; si evidenzia, infine, un gruppo di studenti che ha raggiunto una preparazione complessivamente sufficiente, nonostante alcune difficoltà nell'affrontare le diverse materie. Il rapporto con gli insegnanti è stato generalmente serio e corretto, aperto al dialogo, anche se sono emersi, talvolta, atteggiamenti individualisti non a supporto del gruppo classe; il clima tra i pari appare sereno. Per quanto riguarda la partecipazione spiccano alcuni elementi, attivi e collaborativi, sia coi docenti che coi compagni, mentre si nota una generale ridotta partecipazione attiva. In particolare, lo studio del Diritto (nel 2^o biennio e 5^o anno) concorre a far conseguire allo studente obiettivi di apprendimento che lo mettono in grado di analizzare i fenomeni della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni in chiave giuridica sui comportamenti individuali e collettivi, riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni giuridici e sociali e comprendere la loro dimensione locale/globale.

Al 5^o anno i risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, sono così espressi in termini di:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

CONOSCENZE La Costituzione e le garanzie costituzionali. Lo Stato e gli organi costituzionali. L'amministrazione della giustizia. Regioni ed enti locali. L'Unione Europea e le principali organizzazioni internazionali.

Abilità

ABILITA' Comprendere strutture, compiti e funzionamento dell'apparato statale e degli enti locali. Individuare le tappe dell'integrazione europea, gli obiettivi e i principali organi dell'Unione Europea. Analizzare e comprendere i principi fondamentali dell'ordinamento italiano. Comprendere strutture, compiti e funzionamento del-



l'apparato statale e degli enti territoriali. Definire i caratteri fondamentali dello Stato moderno nelle sue diverse forme organizzative.

Competenze

COMPETENZE Cogliere le peculiarità organizzative dei singoli Stati Cogliere la differenza tra Costituzione formale e sostanziale. Cogliere la natura dei rapporti tra i poteri dello Stato. Orientarsi nella normativa pubblicistica. Valutare il funzionamento reale della Costituzione, con riferimento all'organizzazione amministrativa e giurisdizionale dello Stato italiano.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 Maggio sono state effettivamente svolte: 20 ore di lezione e 26 ore di verifica, per un totale di 46 ore.

Metodologia didattica

LEZIONI FRONTALI E DIDATTICA INTEGRATA

Materiali didattici e testi in adozione

LIBRO DI TESTO: Marco Capiluppi A BUON DIRITTO - Tramontana

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate n.2 verifiche orali nel primo periodo e 3 nel secondo periodo. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *ANGELO MARINO*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di DIRITTO

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa ANGELO MARINO**

Contenuti svolti nel trimestre

- LO STATO.
 - Lo Stato e la Costituzione.
 - La Costituzione e i cittadini.
 - Lo Stato e gli altri Stati.
- L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE.
 - Il Parlamento.
 - Il Presidente della Repubblica.

Contenuti svolti nel pentamestre

- Il Governo.
- La Magistratura e la Corte Costituzionale.
- TEMA 3 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
 - L'attività e l'organizzazione amministrativa.

prof./prof.ssa *ANGELO MARINO*

firma sostituita a mezzo stampa



RELAZIONI INTERNAZIONALI

Relazione finale del docente ANGELO MARINO

Per quanto riguarda i risultati scolastici del gruppo classe, emergono diversi livelli di applicazione e di rendimento: spicca un gruppetto di studenti che ha raggiunto un livello molto buono, grazie anche all'impegno costante negli anni, che ha saputo sviluppare buone capacità critiche e di rielaborazione. Un secondo gruppo di studenti non presenta difficoltà, raggiungendo discrete valutazioni, più caratterizzato però da uno studio mnemonico e legato al testo; si evidenzia, infine, un gruppo di studenti che ha raggiunto una preparazione complessivamente sufficiente, nonostante alcune difficoltà nell'affrontare le diverse materie. Il rapporto con gli insegnanti è stato generalmente serio e corretto, aperto al dialogo, anche se sono emersi, talvolta, atteggiamenti individualisti non a supporto del gruppo classe; il clima tra i pari appare sereno. Per quanto riguarda la partecipazione spiccano alcuni elementi, attivi e collaborativi, sia coi docenti che coi compagni, mentre si nota una generale ridotta partecipazione attiva. In particolare, la disciplina Relazioni internazionali (nel 2^o biennio e 5^o anno) concorre a far conseguire allo studente obiettivi di apprendimento che lo mettono in grado di analizzare i fenomeni della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni in chiave economica sui comportamenti individuali e collettivi, riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni economici e sociali e comprendere la loro dimensione locale/globale.

Al 5^o anno i risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, sono così espressi in termini di:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Conoscenze Strumenti e funzioni di politica economica. Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale/internazionale. Politica doganale e valutaria.

Abilità

Abilità Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto. Analizzare le tipologie



di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese. Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale.

Competenze

Competenze Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Riconoscere ed interpretare: Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda. I cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche, aree geografiche e culture diverse. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 22 ore di lezione e 18 ore di verifica, per un totale di 40 ore. L'attività è stata svolta in presenza secondo quanto previsto dalla programmazione didattica annuale.

Metodologia didattica

LEZIONE FRONTALE E DIDATTICA INTEGRATA

Materiali didattici e testi in adozione

LIBRO DI TESTO: FRAU/PALMERIO - RELAZIONI INTERNAZIONALI VOL.5^oANNO - LE MONNIER SCUOLA.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate n.2 prove orali nel primo periodo e n.2 prove orali nel secondo periodo. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di



verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza e dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *ANGELO MARINO*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di RELAZIONI INTERNAZIONALI

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa ANGELO MARINO**

Contenuti svolti nel trimestre

- L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA: SPESA ED ENTRATE
 - L'attività finanziaria pubblica.
 - La spesa pubblica.
 - Le entrate pubbliche.
- IL BILANCIO DELLO STATO
 - Il bilancio dell'amministrazione statale.

Contenuti svolti nel pentamestre

- Le politiche di bilancio e i rapporti con l'UE.
- La formazione del bilancio e la programmazione finanziaria.
- IL SISTEMA TRIBUTARIO
 - I caratteri del sistema tributario italiano.
 - L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF).
 - L' Ires e l'Irap.
 - L'imposta sul valore aggiunto.

prof./prof.ssa *ANGELO MARINO*

firma sostituita a mezzo stampa



LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Relazione finale del docente Rosanna Righetti

Il gruppo che ha scelto lo spagnolo come seconda lingua straniera sin dallo scorso anno è apparso poco partecipe e poco entusiasta di fronte alle ambiziose proposte didattiche che la docente andava via via presentando, forte dei contenuti particolarmente coinvolgenti che caratterizzano questa specifica opzione di indirizzo. Purtroppo, nonostante i tentativi dell'insegnante e dei progetti approvati dall'intero Consiglio di classe, non vi è stato nel corso del tempo, che un lieve miglioramento. In generale, le presenze sono state regolari per la maggior parte degli studenti, con qualche eccezione in corrispondenza di verifiche. Si segnala la presenza di due casi di manifestazioni di ansia legati talvolta a motivi personali o allo stress di essere valutati; fortunatamente, grazie alla collaborazione tra colleghi e con le famiglie, negli ultimi mesi si sono rilevati netti segnali di ritrovata serenità. Sul piano dei rapporti interpersonali tra studenti non si è mai manifestata una gran unione, ma piuttosto piccoli gruppi con qualche momento di tensione con gli altri, che in talune occasioni hanno richiesto l'intervento dei docenti, pronti ad ascoltare i ragazzi e ad educarli al rispetto e alla collaborazione. L'impegno nello studio è stato generalmente saltuario e mirato ai soli momenti di valutazione, risultando, quindi, poco sostenuto il dominio dei contenuti e poco elastica l'abilità di collegamento. Solo tre studentesse hanno dimostrato costanza, interesse e senso di responsabilità, raggiungendo anche livelli di eccellenza.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Le conoscenze si riferiscono al dominio lessicale ed espressivo degli argomenti elencati. La economia española y su desarrollo en relación a su territorio. La economía responsable: el reciclaje y reuso de los deshechos; la logística inversa. Los productos y los recursos de la economía de los países hispanoamericanos. Los tratados comerciales. La historia de España desde los orígenes, haciendo hincapié en los siglos XIX y XX. La forma actual de gobierno español. Algunos artículos de la Constitución española del 1978. Las competencias del estado con respecto a las competencias de las CC.AA. Las instituciones de la UE. Los núcleos esenciales de la historia del continente americano meridional. Particular enfoque sobre las dictaduras más conocidas. Los derechos robados: los desaparecidos y las abuelas de Plaza de Mayo. Los principales acuerdos económicos internacionales relacionados con el mundo hispano. La globalización: ventajas y desventajas.



Abilità

Le abilità previste e raggiunte sono quelle previste dalla progettazione di Dipartimento, relative al saper riconoscere le analogie e il lessico specifico della microlingua in relazione alle conoscenze sopra descritte.

Competenze

Le competenze previste e raggiunte dagli studenti sono quelle declinate nella progettazione di dipartimento di Lingua e cultura spagnola. Ed in particolare lo/la studente sa collegare gli eventi, effettuare indagini e ricerche per completare le informazioni fornite come input, paragonare le situazioni e gli eventi, valorizzare i contenuti dal punto di vista etico e con spirito critico, anche comparandoli con la realtà attuale.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state svolte 82 ore di lezione, di cui 7 dedicate all'educazione civica e 8 alle valutazioni.

Metodologia didattica

Lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale e flipped classroom.

Materiali didattici e testi in adozione

Libro di testo "COMPRO VENDO APRENDO", materiale in fotocopia o proiettato attraverso la LIM fornito dalla docente.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Nel trimestre sono state effettuate tre prove, di cui due scritte e una orale. Nel pentamestre sono state effettuate una prova scritta e quattro valutazioni dell'esposizione orale in vista dell'esame si Stato. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante le lezioni, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.



Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Rosanna Righetti*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Rosanna Righetti**

Contenuti svolti nel trimestre

- La economía española y su desarrollo en relación a su territorio.
 - La economía responsable: el reciclaje y reuso de los deshechos.
 - La logística inversa.
- Los productos y los recursos de la economía de los países hispanoamericanos.
 - El comercio exterior.
 - Los tratados comerciales.
- La historia de España desde los orígenes, haciendo hincapié en los siglos XIX y XX.

Contenuti svolti nel pentamestre

- La forma actual de gobierno español.
 - La separación de los poderes.
- Algunos artículos de la Constitución española del 1978.
 - Las competencias del estado con respecto a las competencias de las CC.AA.
- El nacimiento de la UE
 - Las instituciones de la UE.
- Los núcleos esenciales de la historia del continente americano meridional.
 - Particular enfoque sobre las dictaduras más conocidas.
 - Los derechos robados: los desaparecidos y las abuelas de Plaza de Mayo.
- La globalización: ventajas y desventajas.

prof./prof.ssa Rosanna Righetti

firma sostituita a mezzo stampa



TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO

Relazione finale del docente Sabrina Bocchi

La classe di tedesco L3 è composta da un gruppo della classe 5 ARM (12 alunni). Ho questa classe fin dalla terza e nel complesso gli studenti hanno dimostrato un interesse ed un impegno sufficienti, ma scarsa partecipazione. Purtroppo ci sono alcuni alunni che non hanno dimostrato particolare interesse per la materia e anche l'impegno e la partecipazione di questi alunni sono stati scarsi. D'altro lato ci sono un paio di studenti invece che hanno dimostrato un discreto interesse e un buon impegno nella materia e hanno conseguito buoni risultati. Nel complesso la classe ha raggiunto risultati mediamente più che sufficienti, talvolta anche discreti. I rapporti interdisciplinari sono corretti, gli alunni nel complesso hanno parzialmente raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Gli studenti conoscono le basi della sintassi e del lessico di carattere colloquiale e familiare della lingua tedesca a livello A2/B1; conoscono i principali eventi che hanno caratterizzato la storia della Germania dal 1945 al 1989, conoscono il contenuto del romanzo di W. Herrendorf "Tschick" e il lessico necessario per riferire e sintetizzare il contenuto dell'opera e per esporre le conoscenze acquisite.

Abilità

Gli studenti hanno acquisito le seguenti abilità: Strategie di comprensione di semplici testi comunicativi scritti e orali Modalità di organizzazione di testi comunicativi non complessi, di carattere generale Strategie di produzione di testi comunicativi semplici, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Conoscenza del lessico di interesse generale Modalità di sintesi di testi non complessi di carattere generale Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso. Argomenti di carattere storico-culturali affrontati in classe

Gli alunni sono sufficientemente corretti e precisi nella comunicazione, nella scelta lessicale, nella pronuncia ed intonazione di enunciati semplici; sanno analizzare il contesto e le esigenze degli interlocutori; Inoltre sanno: Descrivere aspetti della cultura/civiltà/geografia dei paesi di lingua tedesca Dare istruzioni e indicazioni Interagire in conversazioni su temi di interesse personale quotidiano Usare la lingua



tedesca per scopi comunicativi di base e anche per interagire nell'ambito quotidiano a livello A2/ B1 Leggere e comprendere le idee principali di testi scritti su argomenti di attualità. Produrre testi di varia tipologia in relazione alle tematiche svolte in classe con differenti scopi comunicativi. Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Svolgere la sintesi di un breve testo scritto o ascoltato Descrivere un'immagine comprendere il significato di semplici testi scritti relativi ad argomenti noti, sanno comprendere e rispondere a domande su argomenti noti, sanno elaborare brevi testi scritti di carattere personale , sanno sostenere un colloquio in lingua riferendo di testi trattati in classe

Competenze

Gli alunni sanno sintetizzare i principali avvenimenti storici che hanno caratterizzato la storia della Germania dal 1945 al 1989, sintetizzare il contenuto del romanzo "Tschick" di W. Herrendorf, riferire del proprio vissuto e delle proprie esperienze.

Competenze linguistiche: Comprensione orale e scritta: Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all'ambito scolastico, identificando il messaggio generale e i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico Produzione orale e scritta: Produrre una conversazione su argomenti di interesse personale o familiare; chiedere e dare suggerimenti, opinioni, consigli; esprimere stati d'animo Scrivere in modo comprensibile testi semplici e coerenti su argomenti noti o personali; redigere lettere personali esponendo esperienze e impressioni; compilare moduli, tabelle; redigere semplici e brevi relazioni. Competenze specifiche: Descrivere aspetti della cultura/civiltà/geografia dei paesi di lingua tedesca Dare istruzioni e indicazioni Lingua, scrittura e conversazione: Conversazione sugli argomenti delle unità e su argomenti d'interesse personale Conversazioni sui contenuti professionalizzanti riassunto resoconto risposta a domande aperte (tipo 3^a prova) Strutture grammaticali: Consolidamento delle strutture sintattico-grammaticali Civiltà: descrivere aspetti della cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento al periodo storico della Germania dal 1945 al 1989.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 64 ore di lezione, 11 ore di verifica, 3 ore di sorveglianza, per un totale di 78 ore.

Metodologia didattica

L'attività didattica è stata svolta per lo più con lezione frontale, in parte in lingua tedesca e in parte in lingua italiana. Si è cercato di portare gli alunni ad un uso continuo



della lingua, inteso come attività ricettiva e produttiva in ambito sia orale che scritto, e sono stati rispettati i seguenti principi metodologici:

Approccio di tipo funzionale-comunicativo
Uso della lingua straniera in classe
Analisi dei vari tipi di testo: . lettura guidata . riflessione sul testo . analisi lessicale . rielaborazione . confronto e collegamento, quando possibile, con le altre discipline
Coinvolgimento dell'allievo in ogni attività
Riflessione sulla lingua

La classe è stata continuamente motivata con percorsi il più possibile stimolanti e collegati alle esperienze degli studenti stessi e della lingua viva, seppur corretta e strutturata. Per questo motivo si è spaziato moltissimo dal lessico commerciale specifico della microlingua, ad un lessico che arricchisca il loro vocabolario relativo alla storia e cultura tedesca. Si è insistito sulle strutture grammaticali ma sempre motivando gli studenti e facendoli lavorare in maniera attiva, facendo sì che cerchino di esprimersi sempre in lingua e che ascoltino sempre il compagno e ne rispettino il diverso punto di vista. Sono state regolarmente esercitate e verificate le quattro abilità linguistiche, come anche le conoscenze lessicali. Si è proceduto nell'attività didattica seguendo strettamente il libro di testo, integrato da materiali di lavoro, schede con vocaboli predisposti dall'insegnante e fotocopie relative ad aspetti storico-culturali.

Materiali didattici e testi in adozione

Si è proceduto nell'attività didattica seguendo il libro di testo: Perfekt 2 della Loeschner.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Le conoscenze, competenze e abilità sono state verificate attraverso almeno una prova scritta e una prova orale nel primo trimestre, due prove scritte e due orali nel pentamestre secondo le seguenti tipologie di verifica: prove strutturate e semistrutturate traduzione di brevi frasi di carattere generale Verifiche orali con domande aperte .

Criteri : Nella valutazione orale si sono privilegiati la scorrevolezza, la velocità e l'efficacia comunicativa rispetto all'accuratezza formale. Alla valutazione delle prove orali concorreranno i seguenti aspetti:

capacità di rispondere agli stimoli proposti e di interagire durante il colloquio pertinenza, ampiezza e comprensibilità dei contenuti trasmessi correttezza nella pronuncia e nell'intonazione proprietà lessicale e grammaticale capacità di comprendere efficacemente i messaggi

Nelle prove scritte verranno valutati i seguenti aspetti: competenza lessicale: conoscenza del lessico specifico competenza grammaticale e linguistica : conoscenze delle strutture grammaticali capacità di comprensione di brevi testi competenza comunicativa nel testo scritto, ovvero la capacità di produrre brevi testi efficaci ,comu-



nicazioni, frasi e testi minimi con utilizzo adeguato di lessico e strutture conoscenza dei contenuti richiesti

Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato, dell'attenzione e partecipazione in classe, della capacità di rielaborazione e approfondimento. Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle deliberate dal dipartimento di lingue.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Sabrina Bocchi*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Sabrina Bocchi**

Contenuti svolti nel trimestre

- Dal libro di testo: Perfekt 2 della Loescher.
- Kapitel 4: Willkommen in der Schweiz!
 - 4A : Urlaub im Berner Oberland
 - 4B : Sport in der Schweiz
 - 4C : Ich habe Angst vor dem Fliegen
 - 4D : Der Unfall
- Funzioni comunicative: parlare di ambiente montano, leggere statistiche, parlare del tempo libero, raccontare un incidente
- Lessico: lessico della montagna, tipi di sport, interessi, incidenti
- Strutture grammaticali: la declinazione forte dell'aggettivo: l'aggettivo non preceduto da articolo, gli aggettivi sostantivati, l'aggettivo sostantivato con o senza articolo al plurale, i verbi preposizionali, il caso genitivo e le preposizioni con reggenza genitivo, l'ordine dei complementi: tempo, causa, modo e luogo.
- Kapitel 5: Willkommen in Zürich!
 - 5A : Hast du eines?
 - 5B : Welche Beschwerden haben Sie?
 - 5C : Wie kann ich leben, ohne zu rauchen?
- Funzioni comunicative: parlare di alimentazione, parlare di salute, motivare scelte.
- Lessico: lessico delle abitudini alimentari, lessico della salute, abitudini.
- Strutture grammaticali: i pronomi indefiniti, la subordinata temporale introdotta da bevor, le infinitive statt..zu, ohnezu, um..zu, la subordinata finale introdotta da damit, il condizionale di sollen.
- Kapitel 6 : Willkommen in Berlin!
 - 6A : Neu in Berlin
 - 6B : Der neue Computer ist da!
 - 6C : Die Berliner Mauer
- Funzioni comunicative: parlare di multiculturalità, arredare e/o descrivere ambienti, parlare di avvenimenti storici.
- Lessico: lessico delle nazionalità, arredo, lessico storico relativo al Muro di Berlino e alla Guerra Fredda.



- Strutture grammaticali: la declinazione debole dei sostantivi maschili (N-Deklination), i verbi posizionali di stato (stehen, liegen, sitzen, hängen), verbi posizionali di moto (stellen, legen, (sich) setzen, hängen), le preposizioni di luogo che reggono accusativo e dativo (Wechselpräpositionen), il passivo (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur).

Da fotocopia di civiltà (Landeskunde):Geschichte

- Die Nachkriegszeit (1945/1949-1989):
 - die Nachkriegszeit,
 - die Teilung Deutschlands,
 - die Gründung der beiden deutschen Staaten, die BRD, die DDR,
 - der Mauerbau (1961)
 - die Berliner Mauer (1961-1989) und der Film: "Good Bye, Lenin!"
 - East Side Gallery und Westberlin

Contenuti svolti nel pentamestre

- Dal libro di testo: Perfekt 2 della Loescher.
- Kapitel 7: Willkommen in Bremen!
 - 7A :Cybermobbing
 - 7B : Jedes Lebewesen muss respektiert werden!
- Funzioni comunicative: parlare di (cyber)mobbing/di (cyber)bullismo, parlare di protezione degli animali.
- Lessico: lessico del web, dei social, lessico degli animali a rischio di estinzione, lessico della tutela ambientale.
- Strutture grammaticali: il verbo sollen per riferire opinioni altrui, il passivo con i verbi modali e al futuro, il passivo impersonale con i verbi intransitivi, il complemento di causa efficiente e il complemento di agente, il superlativo relativo in funzione attributiva.
- Kapitel 8: Willkommen in Bochum!
 - 8A: Was wirst du tun?
 - 8B: Es wäre schön,wenn
 - 8C: Ich hätte dir gern geholfen!
- Funzioni comunicative: parlare di professioni e aspirazioni professionali, esprimere desideri e possibilità, parlare di occasioni mancate.
- Lessico: professioni e tirocini, espressioni per indicare desideri, espressioni per indicare rimpianti.
- Strutture grammaticali: il Konjunktiv II: la perifrasi würde +infinito, il Konjunktiv II dei verbi ausiliari e modali, il Konjunktiv II al passato.

Da fotocopia di civiltà (Landeskunde):Geschichte

- Das Wirtschaftswunder in der BRD (von den fünfziger Jahren bis Mitte der sechziger Jahre)



- Das wiedervereinigte Deutschland : Protest der Bürger, der Fall der Mauer, Die deutsche Wiedervereinigung.

Da fotocopie di civiltà (Landeskunde):Literatur:

- Wolfgang Borchert, Wolfgang Borcherts Kurzgeschichten:
 - Nachts schlafen die Ratten doch.
 - Die Küchenuhr

prof./prof.ssa *Sabrina Bocchi*

firma sostituita a mezzo stampa



STORIA

Relazione finale del docente Ilaria Rodella

Il gruppo classe si può suddividere in tre parti: un piccolo gruppetto si è mostrato in grado di partecipare in maniera spontanea e attiva, dimostrando curiosità per la disciplina; circa la metà della classe, solo se opportunamente stimolata, ha partecipato alle discussioni e alle riflessioni di volta in volta proposte in classe, non solo su temi inerenti al lavoro disciplinare svolto, ma anche in relazione a fatti ed eventi legati a tematiche di più stringente attualità; in alcuni momenti, in coincidenza con alcune fasi di sovraccarico cognitivo, ciò è avvenuto, però, solo dopo mirate sollecitazioni da parte dell'insegnante. Il profitto per loro si attesta attorno a livelli di sufficienza piena, anche se talvolta gli studenti suddetti faticano a sganciarsi da una riproposizione pedissequa di quanto esposto ex cathedra o di quanto presentato nel testo in adozione. Una parte esigua ha invece palesato una evidente difficoltà nella gestione di una disciplina che necessita di una buona capacità di collegamento per ottenere una visione completa degli eventi che, soprattutto nello studio del Novecento, si presentano particolarmente complessi. Pertanto, sulla base della precedente distinzione, si evince che alcuni studenti sanno esprimersi usando il lessico settoriale e in modo fluido, altri invece riescono meglio nelle prove scritte perché faticano a comunicare quanto appreso, sia per motivi legati a fattori caratteriali, sia a causa di un impegno non sempre costante. Si fa presente che ad inizio di anno scolastico si è reso necessario presentare e approfondire diversi aspetti del periodo post-Risorgimentale e della situazione geopolitica a livello europeo che, esclusivamente per motivi di tempo, non si erano potuti affrontare alla fine dello scorso anno scolastico. Tale scelta ha permesso di lavorare su un piano sincronico con la storia della letteratura italiana e di consolidare maggiormente in un'ottica interdisciplinare i temi e gli argomenti trattati.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Conoscere i principali eventi e processi della storia d'Italia dagli anni '60 dell'Ottocento alla seconda metà del Novecento, riconoscendo la molteplicità degli elementi che hanno contribuito a determinarli. Conoscere i principali tornanti cronologici della storia del resto del mondo per questi ambiti tematici: l'età dell'imperialismo, la società di massa e la seconda industrializzazione, la prima guerra mondiale e la rivoluzione russa, il dopoguerra e la crisi economica, la seconda guerra mondia-



le e la guerra fredda, la decolonizzazione. Conoscere lo svolgimento dei principali avvenimenti e le ideologie che caratterizzano i periodi studiati.

Abilità

Saper individuare e comprendere le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni. Saper contestualizzare e analizzare una fonte sia scritta che iconografica. Saper esporre in forma orale e scritta adoperando concetti e termini storici

Competenze

Collocare fatti e fenomeni nel loro esatto contesto spazio-temporale, riconoscendone cause (immediate e remote) sviluppi (sincronici e diacronici) conseguenze (di breve e lungo periodo). Creare legami logici e cronologici tra fatti, rapportando le conoscenze acquisite a quelle di altre discipline. Problematizzare i dati storici in relazione al contesto nazionale e internazionale del periodo

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 42 ore di lezione, 16 ore di verifica, per un totale di 58 ore.

Metodologia didattica

Il lavoro in classe si è svolto mediante lezioni frontali o interattive, ossia dialogate, con l'utilizzo di schematizzazioni e di mappe concettuali, oltre che con lettura e relativa analisi di alcune fonti storiografiche presenti nel manuale in adozione. Sono stati presi in esame video specifici tenuti da storici e diversi filmati originali relativi alle principali tematiche affrontate.

Materiali didattici e testi in adozione

A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis "La storia: progettare il futuro", vol. 3. Il Novecento e l'età attuale, Zanichelli, Bologna 2019.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 3 prove nel secondo periodo. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discus-



sione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Ilaria Rodella*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di STORIA

nell'anno scolastico 2023/2024 del docente prof./prof.ssa Ilaria Rodella

Contenuti svolti nel trimestre

- 1. L'ITALIA, L'EUROPA E IL MONDO ALLA FINE DELL'OTTOCENTO
 - Destra Storica al potere
 - Sinistra storica al potere
 - Lotta di classe e interclassismo. Marx e il Manifesto del partito comunista.
 - Crisi agraria e il fenomeno dell'emigrazione.
 - I grandi temi di fine 800: socialismo, nazionalismo e razzismo. Teorie razziste della seconda metà dell'Ottocento e l'Eugenetica.
 - Il razzismo militante: il caso Dreyfus.
 - Belle Epoque: un'età di progresso; nascita della società di massa.
 - Le strutture organizzative dei partiti socialisti. La storia del partito socialista in Italia.
 - Il dominio coloniale nel XIX secolo: la forza del colonialismo europeo. .
- 2. L'EUROPA E IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO
 - Inizio secolo. Le inquietudini della modernità.
 - Le divisioni dell'Europa; tensioni interne e tensioni internazionali;
 - Blocchi di alleanza (Triplice Intesa e Triplice Alleanza) e corsa agli armamenti;
 - Nuove potenze imperiali: Giappone, Russia e Stati Uniti.
- 3. L'ITALIA GIOLITTIANA
 - Premessa: la situazione politica tra fine 800 e primi 900. Dal governo Crispi al governo Zanardelli
 - Il riformismo giolittiano;
 - la prima vera industrializzazione d'Italia;
 - in Parlamento: un nuovo trasformismo;
 - politica estera giolittiana: la guerra di Libia e la diffusione del nazionalismo;
 - le ultime riforme di Giolitti e la settimana rossa;
 - Giolitti e la critica: interprete delle aspirazioni progressiste, ministro della malavita, fautore della conservazione, riformista senza riforme.
- 4. LA PRIMA GUERRA MONDIALE: LE SUE CAUSE, I SUOI ESITI
 - Le cause della guerra (contingenti, strutturali)
 - La trappola delle alleanze
 - La scintilla (uccisione dell'arciduca Francesco Ferdinando) e l'immediata propagazione del conflitto
 - Prima fase: guerra di movimento



- Seconda fase: guerra di posizione; caratteristiche dello stazionamento in trincea: diserzioni, decimazioni, autolesionismo, pazzia
- L'Italia: dalla neutralità all'intervento (24 maggio 1915); il ruolo dell'opinione pubblica
- Biennio 1915-1916: i gas di Ypres, il tritacarne di Verdun e il macello della Somme
- Il fronte italo-austriaco: la Strafexpedition
- Il 1917, anno della svolta: motivazioni dell'ingresso in guerra degli Stati Uniti l'uscita della Russia dal conflitto (rivoluzione d'ottobre e pace di Brest-Litovsk) e la crisi del fronte interno; fronte austriaco: la disfatta di Caporetto
- La riscossa italiana: Vittorio Veneto e la resa di Villa Giusti
- La resa della Germania
- Le conseguenze del primo conflitto mondiale

Contenuti svolti nel pentamestre

- Rivoluzione russa di febbraio e di ottobre; le tesi di aprile, l'economia di guerra e la NEP: (dal 1917 al 1921).
- 5. LE EREDITA' DELLA GUERRA E GLI ANNI VENTI
 - A. LA PACE IMPOSSIBILE. Il quadro politico del dopoguerra.
 - Le conseguenze della guerra; progetti di pace e sentimenti di guerra.
 - I Quattordici punti di Wilson.
 - La Conferenza di pace di Parigi e i principali trattati di pace.
 - Il problema della Germania.
 - In Italia: la Vittoria mutilata.
 - B. DALLO SVILUPPO ALLA CRISI. Il quadro economico del dopoguerra.
 - Le origini della crisi del 1929; una nuova modernità economica; la produzione di massa e i principi del taylorismo; il boom americano; la crisi borsistica, la recessione dell'economia.
- 6. IL FASCISMO
 - A. LE TENSIONI DEL DOPOGUERRA ITALIANO.
 - 1919-20: l'agonia dello stato liberale; il quadro economico, lotte sociali e lotte sindacali; la nascita dei Fasci di combattimento; l'occupazione di Fiume e D'Annunzio; le elezioni del '19, l'occupazione delle fabbriche.
 - B. IL CROLLO DELLO STATO LIBERALE. Il fascismo al potere.
 - I fattori del successo fascista; la violenza squadrista e lo squadristo impunito.
 - Le elezioni del 1921 e la nascita del Partito nazionale fascista; le scissioni socialiste.
 - La marcia su Roma; il crollo dello stato liberale.
 - Il primo governo di Mussolini e il discorso del bivacco del 16 novembre 1922; i primi provvedimenti economici.



- La legge Acerbo, il Listone e le elezioni del 1924; il delitto Matteotti; la secessione dell'Aventino.
- Il passaggio alla dittatura e il discorso alla Camera del 3 gennaio 1925.
- C. IL REGIME FASCISTA. Un totalitarismo imperfetto.
- Le leggi fascistissime del 1925-1926; dai sindacati alle corporazioni; dittatura e mezzi di comunicazione.
- La politica del consenso e le organizzazioni di massa (le organizzazioni giovanili e il Dopolavoro).
- I rapporti tra fascismo e Chiesa: i Patti Lateranensi del 1929.
- La politica demografica; ideologia ruralista e bonifiche.
- La politica coloniale negli anni Venti; le ragioni e la conquista dell'Etiopia (1936).
- Le leggi razziali del 1938: razzismo e ideologia fascista.
- L'opposizione al fascismo: il fuoriuscitismo, i comunisti, i giellisti; l'opposizione intellettuale al fascismo; la posizione dei cattolici.
- 7. IL NAZISMO
 - A. NASCITA E MORTE DI UNA DEMOCRAZIA. La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo.
 - La repubblica in Germania; i socialisti divisi; militari e Freikorps; la scelta dei socialdemocratici; la repubblica di Weimar.
 - L'esordio di Hitler: il colpo di stato di Monaco del 1923.
 - La strategia hitleriana; l'ideologia nazionalsocialista (il programma del partito nazionalsocialista e il "Mein Kampf": la comunità di popolo, lo spazio vitale e la razza; antisemitismo e antibolscevismo.
 - L'ascesa politica e l'ascesa elettorale di Hitler (1930-32); il cancellierato del 1933.
 - B.IL REGIME NAZISTA. Terrore e manipolazione.
 - Violenza e legalità; l'incendio del Reichstag; l'allineamento e la costruzione del primo lager a Dachau.
 - La poliarchia nazista; repressione (SS e Gestapo), controllo, mobilitazione.
 - La manipolazione delle coscienze: Goebbels e la propaganda.
 - La persecuzione contro gli ebrei: le leggi di Norimberga del 1935 e la notte dei cristalli del 1938.
- 8. LO STALINISMO
 - A. DOPO LA RIVOLUZIONE. L'Urss negli anni venti e l'ascesa di Stalin.
 - La nascita dell'Unione Sovietica; la crisi del potere bolscevico; l'isolamento internazionale.
 - Stalin e il partito; la presa del potere nel 1927.
- B. IL REGIME STALINIANO. Economia e terrore: idolatria, stachanovismo.
 - Piani quinquennali, Gulag.
- 9. IL MONDO E L'EUROPA FRA LE DUE GUERRE
 - A. GLI STATI UNITI



- La crisi del 1929; da Hoover a Roosevelt. I provvedimenti del New Deal; le ripercussioni in Europa.
- B. L'EUROPA NEGLI ANNI TRENTA. Totalitarismi e democrazie
- La Spagna e l'internazionalizzazione della guerra civile; la vittoria di Franco (Sintesi).
- 10. GUERRA, SHOAH, RESISTENZA.
 - A. LA CATASTROFE DELL'EUROPA. La seconda guerra mondiale.
 - Le radici della guerra; un conflitto di ideologie; Hitler contro Versailles.
 - Il fronte di Stresa e la politica inglese dell'appeasement (1935).
 - L'asse Roma-Berlino (1936).
 - L'asse Roma-Berlino-Tokyo (1937).
 - L'annessione dell'Austria alla Germania: l'Anschluss; la conferenza di Monaco (1938).
 - L'invasione della Cecoslovacchia; il patto d'acciaio;
 - Mussolini e l'occupazione dell'Albania;
 - il patto Molotov-Ribbentrop (1939).
 - La guerra-lampo tedesca e la spartizione della Polonia.
 - Il crollo della Francia; l'occupazione tedesca di Danimarca, Norvegia, Paesi Bassi e Belgio.
 - La battaglia d'Inghilterra (1940).
 - L'entrata in guerra dell'Italia (10 giugno 1940); il fallimento della guerra parallela; la campagna d'Africa.
 - L'operazione Barbarossa: l'invasione dell'Urss: l'avanzata tedesca e la resistenza sovietica (1941).
 - L'attacco del Giappone agli Stati Uniti (7 dicembre 1941); i motivi dell'ingresso statunitense nel conflitto.
 - Gli Stati Uniti nel Nord Africa (1942-43).
 - La conferenza di Teheran e lo sbarco in Normandia.
 - La resa della Germania; la caduta di Berlino (2 maggio 1945).
 - La guerra nel Pacifico: Hiroshima e Nagasaki; la resa del Giappone (2 settembre 1945).
 - B. SACCHEGGIO E STERMINIO. L'Europa nazista e la Shoah.
 - Il cammino del genocidio: dalla profezia di Potsdam alla soluzione finale; dalle fucilazioni al gas; i campi di sterminio. Le parole della Shoah.
 - C. LA RESISTENZA IN EUROPA E IN ITALIA.
 - Le resistenze europee (cenni).
 - La caduta di Mussolini (25 luglio 1943) e la caduta del fascismo; il massacro di Cefalonia (21 settembre 1943).
 - L'armistizio italiano (8 settembre 1943); l'Italia divisa e la dissoluzione dell'esercito.



- La scelta di combattere: il Cln (9 settembre 1943).
- La Repubblica Sociale Italiana (settembre 1943) e il processo di Verona (8-10 gennaio 1944).
- La risalita degli americani lungo la penisola italiana.
- La svolta di Salerno (aprile 1944) e lo stanziamento dei tedeschi sulla Linea Gotica.
- Lo sbarco in Normandia (6 giugno 1944).
- L'avanzata dei sovietici da Est.
- La liberazione dell'Italia (25 aprile 1945).
- La caduta della RSI e la fucilazione di Mussolini (28 aprile 1945).
- Le conferenze di Yalta e di Potsdam.
- 11. DOPO IL SECONDO CONFITTO MONDIALE: UNA PANORAMICA
 - A. CONCETTI CHIAVE Bipolarismo Decolonizzazione Stato sociale (welfare state) Terzo mondo Diritti umani (La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, 1948)
 - B. LA GUERRA FREDDA
 - La fase acuta (1945-1955): le Foibe; la nascita dell'Onu, il processo di Norimberga; il modello statunitense e la strategia sovietica: sfere d'influenza in Europa: la cortina di ferro; il piano Marshall. Nato e Patto di Varsavia.
 - Crescita e crisi dell'Occidente tra il 1950 e il 1970: il consumismo e il Sessantotto.
- 12. L'ITALIA REPUBBLICANA
 - A. LA RICOSTRUZIONE e la nascita della Repubblica (2 giugno 1946); la Costituzione (1 gennaio 1948).
 - B. L'ITALIA TRA IL 1960 E IL 1980: tra terrorismo e rapimenti; alcune figure esemplari: il generale Carlo Alberto Dalla Chiesa, Aldo Moro e Peppino Impastato.
 - C. L'ITALIA TRA IL 1980 E IL 1990: il fenomeno mafioso, le stragi di Capaci e di Via D'Amelio; l'inchiesta Mani pulite e il terremoto della politica italiana: il tracollo e il tramonto di alcuni partiti.

prof./prof.ssa *Ilaria Rodella*

firma sostituita a mezzo stampa



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Relazione finale del docente Ilaria Rodella

Nel processo di insegnamento-apprendimento con gli studenti della classe fin da subito è stata posta attenzione nella ricerca di instaurare un rapporto di dialogo e di ascolto reciproco, strumento necessario per creare un clima di serenità e di coinvolgimento fattivi; tuttavia un piccolo gruppetto fatica a mostrare un comportamento attivo, attento e partecipativo sia per motivi legati ad una forma di timidezza e di introversione sia per poca volontà nel mettersi in gioco; circa un terzo degli studenti ha partecipato in modo attivo e proficuo alle discussioni e alle riflessioni di volta in volta proposte in classe, non solo su temi inerenti al lavoro disciplinare svolto, ma anche in relazione a fatti ed eventi legati a tematiche di più stringente attualità; in alcuni momenti, in coincidenza con alcune fasi di sovraccarico cognitivo, però, solo dopo mirate sollecitazioni da parte dell'insegnante. La quasi totalità della restante parte del gruppo si attesta attorno a livelli di sufficienza piena, anche se talvolta gli studenti suddetti faticano a sganciarsi da una riproposizione pedissequa di quanto esposto ex cathedra o di quanto presentato nel testo in adozione. Per passare ad una sfera prettamente disciplinare, gli studenti possiedono nel complesso potenzialità quasi discrete; un gruppetto ha conseguito risultati buoni, mostrando di possedere una apprezzabile padronanza dei contenuti, accompagnata da adeguate capacità critica ed espressiva. In generale, la maggior parte del gruppo classe riesce ad articolare il proprio pensiero, attraverso lo scritto, con sufficiente rigore logico e, generalmente, con poco frequenti sbavature orto-sintattiche. Anche l'esposizione orale risulta, quasi per tutti, abbastanza curata, fluida e lessicalmente adeguata.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi: Conoscere lo sfondo storico, politico, sociale ed economico in cui si collocano movimenti, generi, autori e opere. Conoscere gli aspetti contenutistici e stilistici di alcuni capitoli o brani dei testi letterari selezionati degli autori studiati. Conoscere il contesto culturale in cui avvengono la produzione, la circolazione e la fruizione dei testi letterari selezionati.



Abilità

Saper contestualizzare un testo, un autore, un movimento. Saper svolgere la parafrasi e il riassunto di testi in prosa e poesia. Saper individuare ed analizzare in un testo letterario elementi tematici, linguistici e retorici. Saper selezionare gli argomenti in modo pertinente per produrre testi scritti di tipologie diverse. Saper usare il lessico specifico per esporre in modo coeso e coerente.

Competenze

Orientarsi nella storia delle idee, della cultura e della letteratura italiana tra la fine dell'Ottocento e la metà del Novecento (con alcuni riferimenti alla letteratura straniera). Interpretare e confrontare testi di uno stesso autore e di autori diversi, cogliendone elementi di similarità e di opposizione. Rielaborare le conoscenze acquisite per realizzare commenti personali, dando valutazioni motivate. Sapersi confrontare con le esperienze culturali ed umane attraverso il tempo e lo spazio, riconoscendo la persistenza e l'attualità di alcune tematiche.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 105 ore di lezione, 12 ore di verifica, per un totale di 117 ore.

Metodologia didattica

Le lezioni che prevedevano l'inquadramento e la contestualizzazione di autori e di correnti letterarie sono state impostate frontalmente, con setting tipico docente fronte discenti, alternando alla lezione a braccio, con esigenza, da parte dei ragazzi, di prendere appunti, la lettura guidata di parti del testo in adozione. Sono stati impiegati schemi, mappe concettuali, domande-intervista alla classe per saggiare le conoscenze pregresse sull'argomento o sul significato di specifiche parole-chiave; sono stati svolti approfondimenti ed esercitazioni anche utilizzando il materiale didattico on line offerto dal testo in adozione o predisposto dalla docente. Si è cercato di seguire una logica di avanzamento cronologico, incardinata su una successione di moduli autore o movimento letterario, cercando il più possibile di creare ponti interdisciplinari con i temi svolti in parallelo nel programma di Storia. Per gli autori presi in considerazione, si sono analizzati con attenzione i tratti biografici, le linee di pensiero e la produzione letteraria. Si è pertanto privilegiato il momento della comprensione e dell'analisi il più possibile accurate dei brani selezionati presenti nel manuale. Spazio è stato dedicato al confronto tra autori; di una buona parte di romanzi è stato approfondito l'intreccio, mentre, per i testi poetici, si è proceduto, per ciascuna lirica



presa in esame, a fornire il nucleo informativo, la contestualizzazione, il messaggio e una analisi strutturale che si è concentrata soprattutto sull'approfondimento degli aspetti retorici rispetto a quelli metrici. Apposite lezioni sono state dedicate sin dalla classe quarta e settimanalmente, nel corso del corrente anno scolastico, alla puntualizzazione e all'approfondimento delle caratteristiche delle varie tipologie della prima prova dell'Esame di Stato. A tal proposito sono state organizzate due simulazioni di Prima Prova d'Istituto. Si è cercato, nel corso dell'anno, di riservare momenti dedicati alla riflessione sul metodo di studio, insistendo sui seguenti punti: l'organizzazione delle fasi di preparazione della verifica orale e scritta, dallo studio al ripasso individuale fino alla gestione, anche emotiva, della prova.

Materiali didattici e testi in adozione

Marta Sambugar, Gabriella Maria Salà, "Il bello della letteratura HUB Young" Volume 3, 2022, Rizzoli Education S.p.a., Milano

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 2 prove nel primo periodo e 8 prove nel secondo periodo. Gli strumenti di valutazione utilizzati sono i seguenti: Colloqui orali, nel pentamestre soprattutto con simulazioni della prova d'esame attraverso un approccio multidisciplinare alle questioni affrontate; Test scritti strutturati o elaborati attraverso domande aperte; Produzioni scritte, secondo le tipologie proposte dalle tracce ministeriali sulla base delle nuove norme che regolano l'esame di Stato: 1. A. analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; 2. B. analisi e produzione di un testo argomentativo; 3. C. riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. Per quanto concerne la valutazione delle verifiche scritte valide per l'orale si è tenuto conto dei seguenti criteri: 1. Correttezza e completezza dei contenuti. 2. Capacità di analisi. 3. Capacità di sintesi. 4. Capacità di utilizzo del linguaggio specifico della disciplina. 5. Correttezza ortografica e sintattica. 6. Eventuale capacità di collegamenti con altre discipline. Per quello che riguarda la valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto dei seguenti criteri: 1. Correttezza e completezza dei contenuti. 2. Capacità di analisi. 3. Capacità di sintesi. 4. Capacità di utilizzo del linguaggio specifico della disciplina. 5. Correttezza e fluidità di espressione. 6. Eventuale capacità di collegamenti con altre discipline. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.



Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Ilaria Rodella*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Ilaria Rodella**

Contenuti svolti nel trimestre

-
- 1. L'ETA' DEL POSITIVISMO- IL NATURALISMO E IL VERISMO
 - Il Positivismo e la sua diffusione. Confronto con la cultura romantica. Comte, Darwin e l'evoluzionismo; il darwinismo sociale.
 - Il realismo e il Naturalismo francese: Emile Zola e la sua poetica: L' Assommoir; Il caso Dreyfus. Il romanzo sperimentale.
 - Il Verismo italiano: principi e poetica del movimento; confronto tra Naturalismo e Verismo; Luigi Capuana.
- 2. GIOVANNI VERGA E IL MONDO DEI VINTI
 - Biografia; opere; il pensiero e la poetica (valori di riferimento, ideale dell'ostrica, conservatorismo, canone dell'impersonalità, immobilismo sociale); tecniche narrative (canone dell'impersonalità, eclissi dell'autore, discorso indiretto libero).
 - Produzione:
 - Vita dei campi: La lupa, Rosso Malpelo.
 - Il ciclo dei vinti: I Malavoglia: genesi del romanzo, struttura e temi.
 - Novelle rusticane: La roba.
- 3. DECADENTISMO: significato del termine, periodizzazione, manifesti. Freud, Nietzsche. La sensibilità decadente: caratteri e temi della letteratura decadente.
- 4A. SIMBOLISMO, ESTETISMO
 - Simbolismo: caratteristiche; il primato della poesia; i precedenti letterari; la poetica delle corrispondenze.
 - Baudelaire, Spleen.
 - Estetismo: caratteristiche; il principio dell'arte per l'arte; la figura dell'esteta.

Contenuti svolti nel pentamestre

-
- 4B. GIOVANNI PASCOLI
 - Biografia; opere; il pensiero e la poetica.
 - Il saggio "Il fanciullino"
 - Myricae: X Agosto, Temporale, Il tuono, Il lampo
 - La grande proletaria si è mossa.



- 4B. DECADENTISMO
 - Decadentismo: caratteristiche; filosofia e scienza nell'età del Decadentismo (il nichilismo di F. Nietzsche; la psicanalisi di S. Freud, la teoria della relatività di A. Einstein); le figure del Decadentismo (l'artista maledetto; l'esteta; il superuomo; la donna ambigua e sensuale; il malato).
- 5. GABRIELE D'ANNUNZIO ESTETA E SUPERUOMO
 - Biografia; opere (dagli esordi all'estetismo decadente; la produzione ispirata alla letteratura russa; la produzione del superomismo; le opere del periodo francese e l'ultimo D'Annunzio); il pensiero e la poetica (dall'influenza carducciana e verista al Decadentismo; tra esperienza letteraria e biografica; il superomismo, il panismo, il linguaggio magniloquente, la contaminazione linguistica, lo sperimentalismo).
 - Il piacere
 - Laudi: Alcyone, La pioggia nel pineto
 - "Il Notturmo".
- 6. LE AVANGUARDIE STORICHE
 - Il Futurismo: principi dell'ideologia, i manifesti; principi di poetica.
 - Filippo Tommaso Marinetti, "Manifesto del futurismo". Il Bombardamento di Adrianopoli.
- 7. LUIGI PIRANDELLO E LA CRISI DELL'INDIVIDUO NELLE NOVELLE E NEI ROMANZI
 - Biografia; opere (le novelle e i saggi; i romanzi; il teatro); il pensiero e la poetica (la formazione verista e gli studi di psicologia e filosofia; la difficile interpretazione della realtà; la maschera e la crisi dei valori; "lo strappo nel cielo di carta" e la filosofia del lanterino; i personaggi e lo stile)
 - Il saggio sull'umorismo
 - Il fu Mattia Pascal
 - Novelle per un anno: Il treno ha fischiato".
 - Uno, nessuno e centomila.
- 8. ITALO SVEVO E LA FIGURA DELL'INETTO
 - Biografia; opere (i primi romanzi; il periodo del silenzio letterario; La coscienza di Zeno e le ultime opere); il pensiero (la formazione culturale; l'interesse per la psicanalisi; l'adozione di nuove tecniche narrative) e la poetica.
 - La coscienza di Zeno: Prefazione e Preambolo; cap. 4 ; cap. 8.
- 9. GIUSEPPE UNGARETTI E L'ALLEGRIA
 - Biografia; opere; il pensiero e la poetica (il frammentismo; il segno e il vuoto; la parola e il silenzio; l'attaccamento alla vita; la poesia come forma di conoscenza; la guerra anti-eroica; la caducità della vita; il rapporto uomo-paesaggio; la ricerca dell'assoluto; l'armonia con l'universo)
 - L'allegria: "In memoria"; "Il porto sepolto"; Soldati; Veglia; Fratelli; Sono una creatura.



- 10. EUGENIO MONTALE E LA POETICA DELL'OGGETTO

- Biografia; opere; il pensiero e la poetica (la dolorosa esperienza del vivere; una poesia metafisica; la polemica contro la società dei consumi; la poetica degli oggetti e il correlativo oggettivo; l'evoluzione della figura femminile; i modelli e le scelte stilistiche).

- Ossi di seppia: "Non chiederci la parola"; "Merigiare pallido e assorto"; "Spesso il male di vivere ho incontrato".

- Satura: "Ho sceso, dandoti il braccio"

- 11. NEL CUORE DEL SECOLO BREVE: RESISTENZA E SHOAH

- Italo Calvino, "Il sentiero dei nidi di ragno".

- Primo Levi, biografia; opere; il pensiero e la poetica. "Se questo è un uomo".

- Produzione scritta: le tipologie testuali previste dall'esame di Stato.

prof./prof.ssa *Ilaria Rodella*

firma sostituita a mezzo stampa



Allegati al programma



Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Eugenio Montale, *Le parole*, in *Satura*, Arnoldo Mondadori, Milano 1971, pp. 106-107.

Le parole
se si ridestano
rifiutano la sede
più propizia, la carta
di Fabriano¹, l'inchiostro
di china, la cartella
di cuoio o di velluto
che le tenga in segreto;

le parole
quando si svegliano
si adagiano sul retro
delle fatture, sui margini
dei bollettini del lotto,
sulle partecipazioni
matrimoniali o di lutto;

le parole
non chiedono di meglio
che l'imbroglio dei tasti
nell'Olivetti portatile²,
che il buio dei taschini
del panciotto, che il fondo
del cestino, ridottevi
in pallottole;

le parole
non sono affatto felici
di esser buttate fuori
come zambracche³ e accolte
con furore di plausi
e disonore;

le parole
preferiscono il sonno
nella bottiglia al ludibrio⁴
di essere lette, vendute,
imbalsamate, ibernate;

le parole
sono di tutti e invano
si celano nei dizionari
perché c'è sempre il marrano⁵
che dissotterra i tartufi
più puzzolenti e più rari;

le parole
dopo un'eterna attesa
rinunziano alla speranza
di essere pronunziate
una volta per tutte
e poi morire
con chi le ha possedute.

¹ *carta di Fabriano*: tipo di carta particolarmente pregiata.

² *Olivetti portatile*: macchina da scrivere fra le più diffuse all'epoca.

³ *zambracche*: persone che si prostituiscono.

⁴ *ludibrio*: derisione.

⁵ *marrano*: traditore.



Ministero dell'Istruzione

Nella raccolta *Satura*, pubblicata nel 1971, Eugenio Montale (1896-1981) sviluppa un nuovo corso poetico personale in cui i mutamenti, anche di tono, sono adeguati alla necessità di una rinnovata testimonianza di grandi sommovimenti sul piano ideologico, sociale, politico. Compito del poeta è, secondo Montale, quello di rappresentare la condizione esistenziale dell'uomo, descrivendo con la parola l'essenza delle cose e racchiudendo in un solo vocabolo il sentimento di un ricordo, di un paesaggio, di una persona.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia come si presentano nelle strofe.
2. A tuo parere, perché le parole, quasi personificate e animate di vita propria dal poeta, preferiscono luoghi e ambienti umili e dimessi ed evitano sistemazioni più nobili e illustri?
3. Quali sono le scelte lessicali della poesia e in che misura risultano coerenti con la tematica complessiva del testo? Proponi qualche esempio.
4. Quale significato, a tuo avviso, si potrebbe attribuire alla strofa conclusiva della poesia?
5. La 'vita' delle parole è definita dal poeta attribuendo loro sentimenti ed azioni tipicamente umane: illustra in che modo Montale attribuisce loro tratti di forte 'umanità'.

Interpretazione

La raccolta *Satura*, da cui la poesia è tratta, appartiene all'ultima produzione di Montale, caratterizzata da uno stile colloquiale e centrata spesso su ricordi personali, temi di cronaca o riflessioni esistenziali. Rifletti sul tema, caro al poeta, della parola e del linguaggio poetico; puoi approfondire l'argomento anche mediante confronti con altri testi di Montale o di altri autori a te noti.

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*, in *Tutti i romanzi*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1973.

Il protagonista de "*Il fu Mattia Pascal*", dopo una grossa vincita al gioco al casinò di Montecarlo, mentre sta tornando a casa legge la notizia del ritrovamento a Miragno, il paese dove lui abita, di un cadavere identificato come Mattia Pascal. Benché sconvolto, decide di cogliere l'occasione per iniziare una nuova vita; assunto lo pseudonimo di Adriano Meis, ne elabora la falsa identità.

"Del primo inverno, se rigido, piovoso, nebbioso, quasi non m'ero accorto tra gli svaghi de' viaggi e nell'ebbrezza della nuova libertà. Ora questo secondo mi sorprende già un po' stanco, come ho detto, del vagabondaggio e deliberato a impormi un freno. E mi accorgevo che... sì, c'era un po' di nebbia, c'era; e faceva freddo; m'accorgevo che per quanto il mio animo si opponesse a prender qualità dal colore del tempo, pur ne soffriva. [...]

M'ero spassato abbastanza, correndo di qua e di là: Adriano Meis aveva avuto in quell'anno la sua giovinezza spensierata; ora bisognava che diventasse uomo, si raccogliesse in sé, si formasse un abito di vita quieto e modesto. Oh, gli sarebbe stato facile, libero com'era e senz'obblighi di sorta!

Così mi pareva; e mi misi a pensare in quale città mi sarebbe convenuto di fissar dimora, giacché come un uccello senza nido non potevo più oltre rimanere, se proprio dovevo compormi una regolare esistenza. Ma dove? in una grande città o in una piccola? Non sapevo risolvermi.

Chiudevo gli occhi e col pensiero volavo a quelle città che avevo già visitate; dall'una all'altra, indugiandomi in ciascuna fino a rivedere con precisione quella tal via, quella tal piazza, quel tal luogo, insomma, di cui serbavo più viva memoria; e dicevo:

"Ecco, io vi sono stato! Ora, quanta vita mi sfugge, che séguita ad agitarsi qua e là variamente. Eppure, in quanti luoghi ho detto: — Qua vorrei aver casa! Come ci vivrei volentieri! —. E ho invidiato gli abitanti che, quietamente, con le loro abitudini e le loro consuete occupazioni, potevano dimorarvi, senza conoscere quel senso penoso di precarietà che tien sospeso l'animo di chi viaggia."

Questo senso penoso di precarietà mi teneva ancora e non mi faceva amare il letto su cui mi ponevo a dormire, i varii oggetti che mi stavano intorno.



Ministero dell'Istruzione

Ogni oggetto in noi suol trasformarsi secondo le immagini ch'esso evoca e aggruppa, per così dire, attorno a sé. Certo un oggetto può piacere anche per se stesso, per la diversità delle sensazioni gradevoli che ci suscita in una percezione armoniosa; ma ben più spesso il piacere che un oggetto ci procura non si trova nell'oggetto per se medesimo. La fantasia lo abbellisce cingendolo e quasi irraggiandolo d'immagini care. Né noi lo percepiamo più qual esso è, ma così, quasi animato dalle immagini che suscita in noi o che le nostre abitudini vi associano. Nell'oggetto, insomma, noi amiamo quel che vi mettiamo di noi, l'accordo, l'armonia che stabiliamo tra esso e noi, l'anima che esso acquista per noi soltanto e che è formata dai nostri ricordi”.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando gli stati d'animo del protagonista.
2. Spiega a cosa allude Adriano Meis quando si definisce *'un uccello senza nido'* e il motivo del *'senso penoso di precarietà'*.
3. Nel brano si fa cenno alla *'nuova libertà'* del protagonista e al suo *'vagabondaggio'*: analizza i termini e le espressioni utilizzate dall'autore per descriverli.
4. Analizza i sentimenti del protagonista alla luce della tematica del *doppio*, evidenziando le scelte lessicali ed espressive di Pirandello.
5. Le osservazioni sugli oggetti propongono il tema del *riflesso*: esamina lo stile dell'autore e le peculiarità della sua prosa evidenziando i passaggi del testo in cui tali osservazioni appaiono particolarmente convincenti.

Interpretazione

Commenta il brano proposto con particolare riferimento ai temi della libertà e del bisogno di una *'regolare esistenza'*, approfondendoli alla luce delle tue letture di altri testi pirandelliani o di altri autori della letteratura italiana del Novecento.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Durante la II guerra mondiale i rapporti epistolari fra Churchill, Stalin e Roosevelt furono intensi, giacché il *premier* britannico fece da tramite tra Mosca e Washington, in particolare nei primi tempi del conflitto.

L'importanza storica di quelle missive è notevole perché aiuta a ricostruire la fitta e complessa trama di rapporti, diffidenze e rivalità attraverso la quale si costruì l'alleanza tra gli USA, la Gran Bretagna e l'URSS in tempo di guerra: le due lettere di seguito riportate, risalenti al novembre 1941, ne sono un esempio.

Testi tratti da: *Carteggio Churchill-Stalin 1941-1945*, Bonetti, Milano 1965, pp. 40-42.

Messaggio personale del premier Stalin al primo ministro Churchill - Spedito l'8 novembre 1941

Il vostro messaggio mi è giunto il 7 novembre. Sono d'accordo con voi sulla necessità della chiarezza, che in questo momento manca nelle relazioni tra l'Urss e la Gran Bretagna. La mancanza di chiarezza è dovuta a due circostanze: per prima cosa non c'è una chiara comprensione tra i nostri due paesi riguardo agli scopi della guerra e alla organizzazione post-bellica della pace; secondariamente non c'è tra Urss e Gran Bretagna un accordo per un reciproco aiuto militare in Europa contro Hitler.

Fino a quando non sarà raggiunta la comprensione su questi due punti capitali, non solo non vi sarà chiarezza nelle relazioni anglo-sovietiche, ma, per parlare francamente, non vi sarà neppure una reciproca fiducia. Certamente, l'accordo sulle forniture militari all'Unione Sovietica ha un grande significato positivo, ma non chiarisce il problema né definisce completamente la questione delle relazioni tra i nostri due paesi.

Se il generale Wavell e il generale Paget, che voi menzionate nel vostro messaggio, verranno a Mosca per concludere accordi sui punti essenziali fissati sopra, io naturalmente prenderò contatti con loro per considerare tali punti. Se, invece, la missione dei due generali deve essere limitata ad informazioni ed esami di questioni secondarie, allora io non vedo la necessità di distoglierli dalle loro mansioni, né ritengo giusto interrompere la mia attività per impegnarmi in colloqui di tale natura. [...]



Ministero dell'Istruzione

W. Churchill a J.V. Stalin - Ricevuto il 22 novembre 1941

Molte grazie per il vostro messaggio che ho ricevuto ora.

Fin dall'inizio della guerra, ho cominciato con il Presidente Roosevelt una corrispondenza personale, che ha permesso di stabilire tra noi una vera comprensione e ha spesso aiutato ad agire tempestivamente. Il mio solo desiderio è di lavorare sul medesimo piano di cameratismo e di confidenza con voi. [...]

A questo scopo noi vorremmo inviare in un prossimo futuro, via Mediterraneo, il Segretario degli Esteri Eden, che voi già conoscete, ad incontrarvi a Mosca o altrove. [...]

Noto che voi vorreste discutere la organizzazione post-bellica della pace, la nostra intenzione è di combattere la guerra, in alleanza ed in costante collaborazione con voi, fino al limite delle nostre forze e comunque sino alla fine, e quando la guerra sarà vinta, cosa della quale sono sicuro, noi speriamo che Gran Bretagna, Russia Sovietica e Stati Uniti si riuniranno attorno al tavolo del concilio dei vincitori come i tre principali collaboratori e come gli autori della distruzione del nazismo. [...]

Il fatto che la Russia sia un paese comunista mentre la Gran Bretagna e gli Stati Uniti non lo sono e non lo vogliono diventare, non è di ostacolo alla creazione di un buon piano per la nostra salvaguardia reciproca e per i nostri legittimi interessi. [...]

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi entrambe le lettere, ponendo in rilievo i diversi obiettivi dei due uomini politici.
2. Spiega il significato del termine 'chiarezza' più volte utilizzato da Stalin nella sua lettera: a cosa si riferisce in relazione alla guerra contro la Germania?
3. Illustra la posizione politica che si evince nella lettera di Churchill quando egli fa riferimento alle diverse ideologie politiche dei paesi coinvolti.
4. Nelle lettere appare sullo sfondo un terzo importante interlocutore: individualo e spiega i motivi per cui è stato evocato.

Produzione

Prendendo spunto dai testi proposti e sulla base delle tue conoscenze storiche e delle tue letture, esprimi le tue opinioni sulle caratteristiche della collaborazione tra Regno Unito e Unione Sovietica per sconfiggere la Germania nazista e sulle affermazioni contenute nelle lettere dei due leader politici. Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da **Manlio Di Domenico**, *Complesso è diverso da complicato: per questo serve multidisciplinarietà*, in "Il Sole 24 ore", supplemento Nòva, 6 marzo 2022, pag. 18.

Una pandemia è un complesso fenomeno biologico, sociale ed economico. "Complesso" è molto diverso da "complicato": il primo si riferisce alle componenti di un sistema e alle loro interazioni, il secondo si usa per caratterizzare un problema in relazione al suo grado di difficoltà. Un problema complicato richiede molte risorse per essere approcciato, ma può essere risolto; un problema complesso non garantisce che vi sia una soluzione unica e ottimale, ma è spesso caratterizzato da molteplici soluzioni che coesistono, alcune migliori di altre e molte egualmente valide. [...]

Ma perché è importante capire la distinzione tra complicato e complesso? Questa distinzione sta alla base degli approcci necessari per risolvere in maniera efficace i problemi corrispondenti. I problemi complicati possono essere risolti molto spesso utilizzando un approccio riduzionista, dove l'oggetto di analisi, per esempio uno smartphone, può essere scomposto nelle sue componenti fondamentali che, una volta comprese, permettono di intervenire, con un costo noto e la certezza di risolvere il problema. Purtroppo, per i problemi complessi questo approccio è destinato a fallire: le interazioni tra le componenti sono organizzate in modo non banale e danno luogo a effetti che non possono essere previsti a partire dalla conoscenza delle singole parti. [...] Un'osservazione simile fu fatta da Philip Anderson,



Ministero dell'Istruzione

Nobel per la Fisica nel 1977, in un articolo che è stato citato migliaia di volte e rappresenta una delle pietre miliari della scienza della complessità: «More is different». Anderson sottolinea come la natura sia organizzata in una gerarchia, dove ogni livello è caratterizzato da una scala specifica. [...] Ogni scala ha una sua rilevanza: gli oggetti di studio (particelle, molecole, cellule, tessuti, organi, organismi, individui, società) a una scala sono regolati da leggi che non sono banalmente deducibili da quelle delle scale inferiori. Nelle parole di Anderson, la biologia non è chimica applicata, la chimica non è fisica applicata, e così via.

Questo *excursus* è necessario per comprendere come va disegnata una risposta chiara a un problema complesso come la pandemia di Covid 19, che interessa molteplici scale: da quella molecolare, dove le interazioni tra le proteine (molecole molto speciali necessarie al funzionamento della cellula) del virus Sars-Cov-2 e del suo ospite umano (e non), sono in grado di generare alterazioni nel tradizionale funzionamento dei nostri sistemi, dall'immunitario al respiratorio, dal circolatorio al nervoso, causando in qualche caso – la cui incidenza è ancora oggetto di studio – problemi che interessano molteplici organi, anche a distanza di tempo dall'infezione. Virologi, biologi evolutivisti, infettivologi, immunologi, patologi: tutti mostrano competenze specifiche necessarie alla comprensione di questa fase del fenomeno. Ma non solo: la circolazione del virus avviene per trasmissione aerea, [...] e il comportamento umano, che si esprime tramite la socialità, è la principale fonte di trasmissione. A questa scala è l'epidemiologia la scienza che ci permette di capire il fenomeno, tramite modelli matematici e scenari che testano ipotesi su potenziali interventi. Ma l'attuazione o meno di questi interventi ha effetti diretti, talvolta prevedibili e talvolta imprevedibili, sull'individuo e la società: dalla salute individuale (fisica e mentale) a quella pubblica, dall'istruzione all'economia. A questa scala, esperti di salute pubblica, sociologia, economia, scienze comportamentali, pedagogia, e così via, sono tutti necessari per comprendere il fenomeno.

Il dibattito scientifico, contrariamente a quanto si suppone, poggia sul porsi domande e dubitare, in una continua interazione che procede comprovando i dati fino all'avanzamento della conoscenza. Durante una pandemia gli approcci riduzionistici non sono sufficienti, e la mancanza di comunicazione e confronto tra le discipline coinvolte alle varie scale permette di costruire solo una visione parziale, simile a quella in cui vi sono alcune tessere di un puzzle ma è ancora difficile intuirne il disegno finale. L'interdisciplinarietà non può, e non deve, più essere un pensiero illusorio, ma dovrebbe diventare il motore della risposta alla battaglia contro questa pandemia. Soprattutto, dovrebbe essere accompagnata da una comunicazione istituzionale e scientifica chiara e ben organizzata, per ridurre il rischio di infodemia e risposte comportamentali impreviste.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza l'articolo e spiega il significato dell'espressione «More is different».
2. Quali sono le tesi centrali presentate nell'articolo e con quali argomenti vengono sostenute? Spiega anche le differenze esistenti tra un problema complesso e un problema complicato e perché un problema complicato può essere risolto più facilmente di un problema complesso.
3. Che cosa caratterizza un "approccio riduzionista" e quali sono i suoi limiti?
4. Quali caratteristiche peculiari della conoscenza scientifica sono state evidenziate dal recente fenomeno della pandemia?

Produzione

Dopo aver letto e analizzato l'articolo, esprimi le tue considerazioni sulla relazione tra la complessità e la conoscenza scientifica, confrontandoti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali. Sviluppa le tue opinioni in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Philippe Daverio, *Grand tour d'Italia a piccoli passi*, Rizzoli, Milano, 2018, pp. 18-19.

Lo *slow food* ha conquistato da tempo i palati più intelligenti. Lo Slow Tour è ancora da inventare; o meglio è pratica da riscoprire, poiché una volta molti degli eminenti viaggiatori qui citati si spostavano in modo assai lento e talora a



Ministero dell'Istruzione

pie. È struggente la narrazione che fa Goethe del suo arrivo a vela in Sicilia. A pochi di noi potrà capitare una simile scomoda fortuna. Il viaggio un tempo si faceva con i piedi e con la testa; oggi sfortunatamente lo fanno i popoli bulimici d'estremo Oriente con un salto di tre giorni fra Venezia, Firenze, Roma e Pompei, e la massima loro attenzione viene spesso dedicata all'outlet dove non comperano più il Colosseo o la Torre di Pisa in pressato di plastica (tanto sono loro stessi a produrli a casa) ma le griffe del Made in Italy a prezzo scontato (che spesso anche queste vengono prodotte da loro). È l'Italia destinata a diventare solo un grande magazzino dove al *fast trip* si aggiunge anche il *fast food*, e dove i rigatoni all'amatriciana diventeranno un mistero iniziatico riservato a pochi eletti? La velocità porta agli stereotipi e fa ricercare soltanto ciò che si è già visto su un giornale o ha ottenuto più "like" su Internet: fa confondere Colosseo e Torre di Pisa e porta alcuni americani a pensare che San Sebastiano trafitto dalle frecce sia stato vittima dei cheyenne.

La questione va ripensata. Girare il Bel Paese richiede tempo. Esige una anarchica disorganizzazione, foriera di poetici approfondimenti.

I treni veloci sono oggi eccellenti ma consentono solo il passare da una metropoli all'altra, mentre le aree del museo diffuso d'Italia sono attraversate da linee così obsolete e antiche da togliere ogni voglia d'uso. Rimane sempre una soluzione, quella del *festina lente* latino, cioè del "Fai in fretta, ma andando piano". Ci sono due modi opposti per affrontare il viaggio, il primo è veloce e quindi necessariamente bulimico: il più possibile nel minor tempo possibile. Lascia nella mente umana una sensazione mista nella quale il falso legionario romano venditore d'acqua minerale si confonde e si fonde con l'autentico monaco benedettino che canta il gregoriano nella chiesa di Sant'Antimo. [...]

All'opposto, il viaggio lento non percorre grandi distanze, ma offre l'opportunità di densi approfondimenti. Aveva proprio ragione Giacomo Leopardi quando [...] sosteneva che in un Paese "dove tanti fanno poco si sa poco". E allora, che pochi si sentano destinati a saper tanto, e per saper tanto non serve saper tutto ma aver visto poche cose e averle percepite, averle indagate e averle assimilate. Talvolta basta un piccolo museo, apparentemente innocuo, per aprire la testa a un cosmo di sensazioni che diventeranno percezioni. E poi, come si dice delle ciliegie, anche queste sensazioni finiranno l'una col tirare l'altra e lasciare un segno stabile e utile nella mente.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza le argomentazioni espresse dall'autore in merito alle caratteristiche di un diffuso modo contemporaneo di viaggiare.
2. Illustra le critiche di Daverio rispetto al *fast trip* e inseriscile nella disamina più ampia che chiama in causa altri aspetti del vivere attuale.
3. Individua cosa provoca confusione nei turisti che visitano il nostro Paese in maniera frettolosa e spiega il collegamento tra la tematica proposta e l'espressione latina '*festina lente*'.
4. Nel testo l'autore fa esplicito riferimento a due eminenti scrittori vissuti tra il XVIII e il XIX secolo: spiega i motivi di tale scelta.

Produzione

La società contemporanea si contraddistingue per la velocità dei ritmi lavorativi, di vita e di svago: rifletti su questo aspetto e sulle tematiche proposte da Daverio nel brano. Esprimi le tue opinioni al riguardo elaborando un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, anche facendo riferimento al tuo percorso di studi, alle tue conoscenze e alle tue esperienze personali.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto dall'articolo di **Mauro Bonazzi**, *Saper dialogare è vitale*, in 7-Sette supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 14 gennaio 2022, p. 57.

Troppo spesso i saggi, gli esperti, e non solo loro, vivono nella sicurezza delle loro certezze, arroccati dietro il muro delle loro convinzioni. Ma il vero sapiente deve fare esattamente il contrario [...].

Spingersi oltre, trasgredire i confini di ciò che è noto e familiare, rimettendo le proprie certezze in discussione nel



Ministero dell'Istruzione

confronto con gli altri. Perché non c'è conoscenza fino a che il nostro pensiero non riesce a specchiarsi nel pensiero altrui, riconoscendosi nei suoi limiti, prendendo consapevolezza di quello che ancora gli manca, o di quello che non vedeva. Per questo il dialogo è così importante, necessario - è vitale. Anche quando non è facile, quando comporta scambi duri. Anzi sono proprio quelli i confronti più utili. Senza qualcuno che contesti le nostre certezze, offrendoci altre prospettive, è difficile uscire dal cerchio chiuso di una conoscenza illusoria perché parziale, limitata. In fondo, questo intendeva Socrate, quando ripeteva a tutti che sapeva di non sapere: non era una banale ammissione di ignoranza, ma una richiesta di aiuto, perché il vero sapere è quello che nasce quando si mettono alla prova i propri pregiudizi, ampliando gli orizzonti. Vale per i sapienti, e vale per noi [...].

A partire dall'articolo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, conoscenze e letture, rifletti sull'importanza, il valore e le condizioni del dialogo a livello personale e nella vita della società nei suoi vari aspetti e ambiti. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Entrano in Costituzione le tutele dell'ambiente, della biodiversità e degli animali

Tratto da <https://www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/constituzione>

Articoli prima delle modifiche	Articoli dopo le modifiche
<p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p>	<p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.</p>
<p>Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali.</p>	<p>Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla salute, all'ambiente, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali e ambientali.</p>

Sulla base della tabella che mette in evidenza le recenti modifiche apportate agli articoli 9 e 41 della Costituzione dalla Legge Costituzionale 11 febbraio 2022, n. 1, esponi le tue considerazioni e riflessioni al riguardo in un testo coerente e coeso sostenuto da adeguate argomentazioni, che potrai anche articolare in paragrafi opportunamente titolati e presentare con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Relazione finale del docente Paola Leoni

La classe ha sempre dimostrato una grande propensione alla pratica e una buona capacità di rielaborare e approfondire i contenuti della disciplina, trovando soluzioni personali e creative. Nella teoria si raggiungono obiettivi disciplinari elevati, solo in alcuni casi base. Nel corso dell'anno la classe ha frequentato le lezioni con continuità e puntualità, mostrando interesse per la disciplina e approfondendo varie tematiche legate allo sport e alla salute. E' stato svolto un corso di approfondimento di scherma con esperti esterni. Al termine del quinto anno la classe mostra di aver raggiunto un alto grado di autonomia sia nello svolgimento dell'attività pratica che nel metodo di studio. In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

In termini di conoscenze gli obiettivi sono stati raggiunti con un livello elevato. Nello specifico nell'ultimo anno sono state consolidate le seguenti conoscenze: riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo, conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo in prospettiva di tutto l'arco della vita, conoscere il proprio livello di movimento e infine conoscere e riconoscere la prestazione motoria (parametri, schemi motori, capacità e abilità).

Abilità

In termini di abilità il grado di raggiungimento è intermedio e in taluni casi elevato. Ci si è concentrati sull'aver consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva, sull'attuare piani di miglioramento del proprio movimento sulla base di parametri oggettivi, sul mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita (long life learning), infine sull'auto-valutarsi e valutare.

Competenze

Le due competenze di seguito enunciate sono state raggiunte con livello intermedio e elevato per tutti i componenti della classe. Competenza 1: l'allievo pratica autonomamente attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie



anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva. Competenza 2: elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo diversi ruoli, pianifica progetti motori e sportivi.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 44 ore di lezione, 8 ore di lezione e verifica, 3 ore di educazione civica, 2 ore di PCTO - orientamento, per un totale di 57 ore.

Metodologia didattica

Per conseguire gli obiettivi prefissati si sono utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie: lezione frontale, apprendimento cooperativo, gioco di ruolo/role playing, soluzione di problemi reali/ problem solving, studi di caso e compiti di apprendimento.

Materiali didattici e testi in adozione

Sono stati proposti su CLASSROOM (G Suite for Education) materiali realizzati dal docente, video e consegne per ampliare il bagaglio di conoscenze in maniera personale e individualizzata. Si è fatto inoltre riferimento al testo in adozione: G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa. PiùMovimento Slim. Marietti Scuola.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 2 prove nel trimestre e 3 nel pentamestre + una facoltativa. Nel trimestre gli allievi si sono valutati mediante una prova strutturata ad item e una prova pratica. Nel pentamestre la valutazione tiene conto di una prova strutturata ad item, 2 prove pratiche e di una prova scritta facoltativa. Quest'ultima valuta la relazione scritta di un testo di cultura dello sport scelto da elenco fornito dalla docente. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, di eventuali approfondimenti teorici per impossibilità di svolgere la pratica, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.



prof./prof.ssa *Paola Leoni*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa Paola Leoni**

Contenuti svolti nel trimestre

- PARTE PRATICA
 - il livello di attivazione e defaticamento, gioco-sport livello avanzato, sport di squadra ed individuali livello avanzato, grandi e piccoli attrezzi, il cross-fit e gli elementi base del corpo libero, incrementare le capacità motorie, valutare il movimento
- PARTE TEORICA
 - le basi del movimento (sistema senso-percettivo, schemi motori di base, capacità e abilità motorie), primo soccorso e concetto di responsabilità

Contenuti svolti nel pentamestre

- PARTE PRATICA
 - il livello di attivazione e defaticamento, gioco-sport livello avanzato, sport di squadra ed individuali livello avanzato, grandi e piccoli attrezzi (approfondimento trave e parallele), il cross-fit e gli elementi base del corpo libero, incrementare le capacità motorie, valutare il movimento, scherma e fondamentali della pesistica
- PARTE TEORICA
 - storia delle Olimpiadi (dall'antico al moderno), lo sport come fattore sociale totale (cultura, storia, economia, modelli di vita e pratiche di comportamento), lettura libro di cultura dello sport (da elenco fornito dalla docente su Drive)

prof./prof.ssa Paola Leoni

firma sostituita a mezzo stampa



ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

Relazione finale del docente Paolo Castellani

La classe ha dimostrato, durante l'anno scolastico, un sufficiente interesse per la disciplina, ed un impegno altrettanto sufficiente sia durante le lezioni sia nel lavoro autonomo da casa. La puntualità è sempre stata rispettata, meno, ma solo in alcuni casi, l'assiduità alle lezioni. A fronte di un impegno discontinuo e disomogeneo, va anche detto che la classe non sempre ha partecipato attivamente alle lezioni, e che solo tramite le sollecitazioni del docente si sono registrati interventi costruttivi, peraltro solo da parte di un gruppo di alunni. Non si sono registrati problemi di condotta durante l'anno scolastico, poichè le lezioni sono state svolte sempre in maniera lineare senza interruzioni. Gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti per una buona percentuale della classe, in alcuni casi in maniera molto positiva, ma per una importante percentuale della classe, l'esito è appena sufficiente, con carenze pregresse che non sono state colmate nell'ultimo anno. Per costoro ci sono state notevoli difficoltà nello stare al passo col programma e nel raggiungimento degli obiettivi conoscitivi minimi previsti. A questi studenti è stato proposto di partecipare agli sportelli help attivati dalla scuola, rafforzati anche da alcuni interventi di recupero in itinere promossi dal docente nel corso dell'anno.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Ripasso delle principali scritture in P.D. delle imprese industriali, redazione e analisi dei bilanci di impresa, bilancio d'esercizio, bilancio IAS/IFRS, revisione legale, analisi per indici e analisi per flussi (solo liquidità), bilancio socio-ambientale, contabilità gestionale, metodi di calcolo dei costi, utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali, le strategie aziendali, la pianificazione e il controllo di gestione, il budget (cenni), il business plan per l'internazionalizzazione e il marketing plan, bilancio con dati a scelta.

Abilità

Redigere le scritture in P.D., redigere stato patrimoniale e conto economico civilistici, riclassificare i prospetti di bilancio, calcolare indici reddituali, patrimoniali e finanziari, analizzare il bilancio, redigere il rendiconto finanziario di liquidità. Individuare e classificare i costi di impresa, utilizzarli al fine delle scelte strategiche, individuare



le strategie aziendali, elaborare business e marketing plan internazionali, costruire un bilancio con dati a scelta.

Competenze

Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale in relazione alla responsabilità sociale d'impresa, utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzando i risultati, riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati nazionali ed internazionali, i macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici sia a livello storico-temporale sia a livello geografico territoriale, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date, applicare i principi e gli strumenti per la costruzione di un bilancio.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 130 ore di lezione, 12 ore di verifica, 1 ora di educazione civica, 1 ora di sorveglianza per un totale di 144 ore.

Metodologia didattica

Lezione frontale - Debate - Didattica integrata - Didattica per scenari - Metodo euristico partecipativo - Problem solving

Materiali didattici e testi in adozione

Testo, materiali online (video e sito della casa editrice), quaderno, calcolatrice, lavagna. LIM con PC e proiettore, Internet, Registro elettronico e posta elettronica, Codice civile, fotocopie, giornali. Testo in adozione: Dentro l'impresa mondo 5 ediz.2023 Ghigini-Robecchi-Cremaschi-Pavesi Editrice Scuola & Azienda

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 2 prove scritte nel primo periodo e 4 prove nel secondo periodo (3 scritte comprensive della simulazione di seconda prova e una orale). Sono stati attivati i corsi di recupero per le insufficienze del primo trimestre. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia



in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, in generale dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Paolo Castellani*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

nell'anno scolastico 2023/2024 del docente prof./prof.ssa Paolo Castellani

Contenuti svolti nel trimestre

- Ripasso delle principali scritture in P.D. delle imprese industriali
 - I beni strumentali, acquisizione, funzionamento, dismissione, la permuta. Il leasing con maxicanone, aspetti contabili e calcolo dei risconti
 - I contributi alle imprese, di esercizio e in conto capitale, modalità di calcolo e scritture, contabilizzazione con risconto passivo
- Il bilancio di esercizio, generalità e principi
 - La clausola generale del bilancio civilistico, postulati, parametri delle imprese per redazione di bilancio esercizio ed abbreviato. I principi contabili OIC e IAS/IFRS
 - Principi contabili IAS/IFRS, quadro concettuale, caratteristiche, il fair value. La revisione della contabilità e del bilancio, soggetti e obblighi di legge
- La rendicontazione sociale e ambientale di impresa, il bilancio di sostenibilità
 - La responsabilità sociale d'impresa e la creazione di valore condiviso
 - La comunicazione della responsabilità sociale d'impresa
 - Il bilancio sociale e il bilancio ambientale
- Le analisi di bilancio
 - L'analisi di bilancio per indici, interpretazione della gestione e fasi dell'analisi: riclassificazione dello Stato patrimoniale civilistico secondo criteri finanziari, impieghi e fonti, valori dell'attivo e del passivo, analisi e collocazione delle singole voci
 - Il conto economico rielaborato a valore aggiunto, significato delle aggregazioni e calcoli
 - Gli indici di bilancio, patrimoniali e finanziari
 - Indici economici. La scomposizione del ROE e del ROI
 - Principali indici di produttività, rotazione e durata

Contenuti svolti nel pentamestre

- L'analisi per flussi: la composizione del rendiconto finanziario delle disponibilità liquide
- Pianificazione strategica, programmazione e controllo di gestione
 - La contabilità analitica per il controllo dei costi. La classificazione dei costi, costi fissi e variabili, comuni e speciali



- Le configurazioni a costo primo, industriale, complessivo ed economico-tecnico. L'imputazione dei costi, diretta e indiretta, base unica e base multipla
- Contabilità a full costing e a direct costing
- I calcoli di convenienza economica e i problemi di scelta, la Break-Even Analysis, il margine di sicurezza
- Le fasi della pianificazione, vision, mission, analisi dell'ambiente esterno ed interno, strategie di sviluppo
- Il budget come strumento di programmazione (cenni)
- Il business plan per l'internazionalizzazione e il marketing plan
- I bilanci con dati a scelta
 - Struttura aziendale, vincoli logici e numerici
 - Il bilancio in forma abbreviata
 - Dagli schemi riclassificati agli schemi civilistici di Stato patrimoniale e Conto economico a stati comparati.
 - Esercitazioni in preparazione alla seconda prova d'esame: lettura e commento di prove di anni precedenti, redazione di bilanci con dati a scelta e svolgimento di esercizi per i punti a scelta su argomenti diversi

prof./prof.ssa *Paolo Castellani*

firma sostituita a mezzo stampa



Allegati al programma

Istituto Copernico-Pasoli Verona a.s. 2023/2024
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA SCRITTA

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing
Classe 5ARM

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Dalla Relazione sulla gestione allegata al bilancio 2023 di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, si estrae quanto segue:

Da: Relazione sulla gestione al bilancio 31/12/2023 – art. 2428 codice civile

Alfa spa, impresa industriale che opera nel settore della meccanica, offre prodotti in grado di soddisfare pienamente le esigenze della clientela.

L'azienda ripone grande valore nello sviluppo e consolidamento dei rapporti con la clientela, e questa strategia ha permesso negli ultimi anni di avere un fatturato costantemente in crescita.

Inoltre l'azienda ha effettuato, nel biennio scorso, alcuni importanti investimenti in ricerca e sviluppo che hanno consentito di apportare interessanti innovazioni tecnologiche ai propri prodotti e al processo produttivo.

Il totale degli impieghi dell'esercizio 2022 risulta 1.500.000 euro. Nel bilancio 2022 figura inoltre un mutuo acceso nel 2021 di 150.000 € rimborsabile in 10 rate annuali costanti con interessi posticipati al 6% il 1/9 di ciascun anno.

Nell'esercizio 2023 l'impresa ha realizzato la propria strategia di sviluppo attraverso:

- autofinanziamento rinunciando alla distribuzione di dividendi
- il miglioramento dei rapporti con la clientela attraverso innovative strategie di marketing e offrendo interessanti servizi post vendita;
- il consolidamento dei rapporti con i fornitori;
- il miglioramento della rete distributiva.

Il successo realizzato negli ultimi esercizi, è evidenziato dai seguenti indicatori economici ottenuti dalla rielaborazione dei dati di bilancio degli esercizi 2022 e 2023:

INDICATORE	2023	2022
ROS	6%	5%
ROI	7%	6%
ROE	9%	8%
Leverage	2,2	2

Il candidato, dopo aver attentamente letto ed analizzato i dati sopra esposti, proceda a:

1. illustrare il sistema di bilancio, avendo cura di esporre dettagliatamente tutti i documenti obbligatori e di corredo che lo compongono, indicandone funzioni e contenuto
2. presentare Stato patrimoniale e Conto economico di Alfa spa al 31/12/2023 in forma abbreviata (dati mancanti opportunamente scelti)

SECONDA PARTE

Il candidato svolga due dei seguenti quesiti.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Il candidato proceda al calcolo dei principali indicatori patrimoniali e finanziari e rediga un report sull'andamento di Alfa spa nel biennio considerato.
2. Gli articoli 2423 e 2423 bis del Codice Civile recano le norme in materia di principi di redazione del bilancio. Il candidato illustri ed argomenti dettagliatamente tali articoli, avendo cura di esporre anche alcune esemplificazioni di tali principi di redazione.
3. La Giorgio Sacco &C. realizza tre tipi di prodotti, contrassegnati dai codici A124, B134 e C144. I dati relativi ai prodotti sono riportati in tabella:

	A124	B134	C144
Costo unitario di materia prima	84,00	92,00	190,00
Costo unitario manodopera diretta	96,00	114,00	220,00
Altri costi diretti variabili di prod	74.000	28.000	42.000
Coto fissi specifici di produzione	98.000	44.000	28.000
Costi comuni e generali	482.048		
Prezzo di vendita unitario	620,00	780,00	950,00
Quantità prodotte e vendute	3.200	1.400	800

Il candidato, dopo avere descritto i principali metodi di calcolo dei costi, con i rispettivi punti di forza e debolezza, determini:

- Il margine di contribuzione di I e II livello e il risultato economico lordo complessivo applicando la contabilità a *direct costing*
 - Il costo industriale e il risultato economico lordo di ciascuna produzione applicando la contabilità a *full costing* (ripartendo i costi comuni industriali in base ad una corretta base di riparto)
4. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, realizza la produzione sfruttando parzialmente la capacità produttiva e sostenendo costi fissi totali pari a 4.750.000 euro. Il candidato calcoli e commenti il punto di equilibrio, disegnando correttamente sul piano cartesiano il BEP e le relative curve dei costi e dei ricavi. Determini inoltre il margine di sicurezza. Analizzi, infine, gli effetti che hanno sul punto di equilibrio investimenti su impianti (con conseguente aumento dei costi fissi) che consentirebbero di migliorare la qualità del prodotto con un conseguente aumento del prezzo di vendita del 6%.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentita la consultazione della fotocopia dei prospetti di bilancio civilistico in forma abbreviata fornita dal docente, del codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.



TERZA LINGUA STRANIERA CINESE

Relazione finale del docente ELISA GUARDALBEN

La classe è costituita da un gruppo lingue di cinese di 11 studenti in cui confluiscono 6 studenti dell'indirizzo Turistico e 5 studenti dell'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing. Entrambi i gruppi hanno iniziato lo studio della lingua cinese in terza: 2 studentesse che sono rientrate dall'anno all'estero e non hanno frequentato le lezioni di cinese nell'as 2022-2023. Alle lezioni ha partecipato anche uno studente Taiwanese in anno all'estero della classe 4ESP, Lu Pei Yu. Nel corso del triennio, la classe ha avuto 3 docenti di cinese. La classe eterogenea per interessi e attitudini, è riuscita a far confluire nel gruppo classe le esperienze diversificate e il proprio bagaglio di conoscenze ed esperienze scolastiche e personali, arricchendosi reciprocamente. La motivazione allo studio del cinese e la scoperta del panorama letterario cinese hanno caratterizzato il gruppo classe. L'opportunità di uno studente cinese in classe è stata occasione di arricchimento che gli studenti hanno colto positivamente. L'andamento dei risultati ha mantenuto un andamento costante su un livello buono e più che buono.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Si fa riferimento alle indicazioni nazionali e alla programmazione di dipartimento..

Abilità

Si fa riferimento alle indicazioni nazionali e alla programmazione di dipartimento.

Competenze

Si fa riferimento alle indicazioni nazionali e alla programmazione di dipartimento.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

70 ore al 15 maggio di cui 8 di verifica e 1 di ed.civica.

Metodologia didattica

Le metodologie utilizzate sono state, oltre alla lezione frontale, Flipped Classroom per approfondimenti culturali di letteratura e storia e geografia, una didattica labo-



ratoriale per l'introduzione alla calligrafia e la realizzazione del carattere in 3D in occasione del capodanno cinese, il cooperative Learning, Writing and Reading.

Materiali didattici e testi in adozione

Parliamo cinese 1 Corso di lingua e cultura cinese livelli HSK 1 e 2 AAVV Hoepli e fotocopie di testi di letteratura e dialoghi ed esercizi tratti da testi didattici di varia tipologia.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 3 prove nel primo periodo e 3 prove nel secondo periodo. È stato attivato il recupero in itinere. Si sono utilizzate verifiche semi strutturate con esercizi di completamento, abbinamento, riconoscimento sillabe, toni e caratteri, riordino della frase. Sono state fatte verifiche orali a partire dalla correzione di esercizi, dialoghi e produzioni scritte e orali, presentazioni in ppt di approfondimenti preparati in modalità cooperativa e con metodologia flipped-classroom. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *ELISA GUARDALBEN*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di TERZA LINGUA STRANIERA CINESE

**nell'anno scolastico 2023/2024 del docente
prof./prof.ssa ELISA GUARDALBEN**

Contenuti svolti nel trimestre

- Gli argomenti culturali svolti nel trimestre sono stati: la poesia e i principali poeti della dinastia Tang: Wáng Wéi, Lbái, Dùf, Mèng Hàorán La poesia Song e la poetessa L Qngzhào. La donna in Cina e alcune figure femminili della storia cinese: l'imperatrice W Zétin, la poetessa L Qngzhàola cantante taiwanese Dèng Lìjn Le città principali della Cina e luoghi di interesse storico culturale. Fare un progetto di viaggio. La geografia della Cina.
- Argomenti grammaticali Il verbo juéde Frasi a predicato aggettivale Frasi complemento oggetto Il verbo cngun Il verbo lüxing I punti cardinali e i localizzatori. Il verbo juéde La struttura de shíhou

Contenuti svolti nel pentamestre

- Argomenti culturali: Il dibattito sul ruolo del web in Cina letteratura del web Wn-gluò wénxué Artisti, blogger e scrittori cinesi in rete. Opere e il blog dell'artista Ài Wèiwèi, lo scrittore Tóng Zhì. Il dibattito sui limiti del sistema educativo cinese. Il fenomeno letterario dei post anni Ottanta B líng hòu , scrittori e romanzieri 'figli unici' nati dopo gli anni '80. Lo scrittore Hán Hán. La moneta cinese e la moneta di Taiwan. I mezzi di trasporto in Cina.
- Argomenti grammaticali: La struttura enfatica il sostituto interrogativo zênme? la costruzione xin...ránhou le preposizioni cóng...dào... I verbi qí, zuò La preposizione gèi il complemento di mezzo l'avverbio hèn l'uso del pronome mēi le espressioni dàgài, zuòyòu l'ausiliare modale yngi l'uso del verbo kishî

prof./prof.ssa *ELISA GUARDALBEN*

firma sostituita a mezzo stampa