GRIGLIA MATEMATICA

PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL’ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livello** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio attribuito** |
| **Analizzare**  **Esaminare la situazione problematica proposta individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.** | L1 | Analizza **in modo superficiale o frammentario** i contesti teorici proposti; dalle informazioni **non riesce a dedurre** i modelli o le analogie o le leggi che esplicitano le situazioni problematiche. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici. | 0-1 |  |
| L2 | Analizza **in modo parziale** i contesti teorici proposti; dalle informazioni deduce, **in parte o in modo non completamente corretto**, i modelli o le analogie o le leggi che esplicitano le situazioni problematiche. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori. | 2 |
| L3 | Analizza **in modo completo anche se non critico** i contesti teorici proposti; dalle informazioni deduce i modelli o le analogie o le leggi che esplicita **quasi correttamente** nelle risoluzioni delle situazioni problematiche. Utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze. | 3-4 |
| L4 | Analizza **in modo completo e critico** i contesti teorici proposti; dai dati numerici o dalle informazioni deduce **correttamente** i modelli o le analogie o le leggi che esplicitano le situazioni problematiche. Utilizza i codici matematici grafico–simbolici con buona padronanza e precisione. | 5 |
| **Sviluppare il processo risolutivo**  **Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.** | L1 | Individua formulazioni matematiche **non idonee, in tutto o in parte,** a rappresentare i quesiti matematici, usa un simbolismo solo **in parte adeguato**, **non mette in atto** i procedimenti risolutivi richiesti dal tipo di relazioni matematiche individuate. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. | 0-1 |  |
| L2 | Individua formulazioni matematiche **parzialmente** idonee a rappresentare i quesiti matematici, usa un simbolismo **solo in parte adeguato**, mette in atto **parte dei procedimenti** risolutivi richiesti dalle relazioni matematiche individuate. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. | 2-3 |
| L3 | Individua formulazioni matematiche **idonee** a rappresentare i quesiti matematici anche **se con qualche incertezza,** usa un simbolismo adeguato, mette in atto  **gli adeguati procedimenti** risolutivi richiesti dal tipo di relazioni matematiche individuate. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. | 4-5 |
| L4 | Individua formulazioni matematiche idonee e **ottimali** a rappresentare i quesiti matematici, usa il simbolismo necessario, mette in atto i **corretti e ottimali** procedimenti risolutivi richiesti dal tipo di relazioni matematiche individuate. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato. | 6 |
| **Interpretare, rappresentare, elaborare i dati**  **Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.** | L1 | Fornisce spiegazioni **sommarie o frammentarie** del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, **non è in grado** di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare strutture organizzate e coerenti alle situazioni problematiche proposte. | 0-1 |  |
| L2 | Fornisce spiegazioni **parzialmente corrette** del significato dei dati o delle informazioni presenti nei testi, è in grado **solo parzialmente** di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare strutture organizzate e coerenti alle situazioni problematiche proposte. | 2 |
| L3 | Fornisce spiegazioni **corrette** del significato dei dati o delle informazioni presenti nei testi, è in grado di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare strutture organizzate e coerenti alle situazioni problematiche proposte, **anche se con qualche incertezza**. | 3-4 |
| L4 | Fornisce spiegazioni **corrette ed esaustive** del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, è in grado, **in modo critico ed ottimale**, di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare strutture organizzate e coerenti alle situazioni problematiche proposte. | 5 |
| **Argomentare**  **Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.** | L1 | Giustifica in **modo confuso e frammentato** le scelte fatte sia per la definizione dei modelli o delle analogie o delle leggi, sia per i processi risolutivi adottati; comunica con linguaggio **non adeguato** le soluzioni ottenute di cui non riesce a valutare la coerenza con le situazioni problematiche; non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulle soluzioni dei problemi. Utilizza un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso. | 0-1 |  |
| L2 | Giustifica in **modo parziale** le scelte fatte sia per la definizione dei modelli o delle analogie o delle leggi, sia per i processi risolutivi adottati; comunica con linguaggio **non adeguato** le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare **solo in parte** la coerenza con le situazioni problematiche; formula giudizi **molto sommari** di valore e di merito complessivamente sulle soluzioni dei problemi. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso. | 2 |
| L3 | Giustifica in **modo completo** le scelte fatte sia per la definizione dei modelli o delle analogie o delle leggi, sia per i processi risolutivi adottati; comunica con linguaggio **adeguato anche se con qualche incertezza** le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare la coerenza con le situazioni problematiche; formula giudizi **un po’ sommari** di valore e di merito complessivamente sulle soluzioni dei problemi. Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza. | 3 |
| L4 | Giustifica in **modo completo ed esauriente** le scelte fatte sia per la definizione dei modelli o delle analogie o delle leggi, sia per i processi risolutivi adottati; comunica con linguaggio **corretto** le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare **completamente** la coerenza con le situazioni problematiche; formula **correttamente ed esaustivamente** giudizi di valore e di merito complessivamente sulle soluzioni dei problemi. Mostra un’ottima padronanza nell’utilizzo del linguaggio matematico. | 4 |
| Totale |  | | 20 |  |

Voto attribuito \_\_\_/20

|  |  |
| --- | --- |
| I Commissari:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Il Presidente:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |