



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “COPERNICO PASOLI”
Liceo Scientifico: Ordinario, Scienze Applicate, Sportivo - Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Economico: AFM, RIM, SIA, SIA Sportivo, Turismo
via Carlo Anti 5, 37132, Verona - tel. 0458921284
via Girolamo Dalla Corte 15, 37131, Verona - tel. 0458920222
email: vris019001@istruzione.it - <https://www.copernicopasoli.edu.it>



DOCUMENTO FINALE

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

**5^a AFM AMMINISTRAZIONE FINANZA
MARKETING**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“COPERNICO PASOLI”**

A.S. 2022/2023

Indice

Premessa: informazioni preliminari	4
Presentazione sintetica della classe	4
Continuità didattica della classe	6
Obiettivi educativi e formativi	7
Obiettivi cognitivi	7
Contenuti, metodi, mezzi, tempi, spazi	7
Attività para ed extracurricolari	8
Criteri e strumenti di valutazione e misurazione	9
Composizione del Consiglio di classe	9
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	11
Educazione Civica	15
Relazioni finali e programmi disciplinari	17
SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	17
Programma svolto di SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	19
RELIGIONE CATTOLICA	20
Programma svolto di RELIGIONE CATTOLICA	22
ECONOMIA AZIENDALE	23
Programma svolto di ECONOMIA AZIENDALE	26
Allegati al programma	30
MATEMATICA	34
Programma svolto di MATEMATICA	36
DIRITTO	38
Programma svolto di DIRITTO	40
LINGUA E CULTURA INGLESE	41
Programma svolto di LINGUA E CULTURA INGLESE	44
ECONOMIA POLITICA	46
Programma svolto di ECONOMIA POLITICA	48
SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO	49
Programma svolto di SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO	53
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	57
Programma svolto di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	59



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	60
Programma svolto di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	63
Allegati al programma	67
STORIA	75
Programma svolto di STORIA	77

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5^a AFM AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “COPERNICO PASOLI” A.S. 2022/2023

Premessa: informazioni preliminari

Il percorso didattico educativo, definito nella programmazione di inizio anno, ha fatto riferimento agli obiettivi fissati dal P.T.O.F. e fatti propri dal Consiglio di Classe. In particolare:

- sono state esaminate le situazioni di partenza degli alunni;
- si è posta prioritaria importanza all'acquisizione da parte degli allievi delle competenze definite nella programmazione didattica delle singole discipline;
- gli interventi didattici sono stati attuati in modo da stimolare un impegno di studio serio, approfondito e critico in relazione alle specifiche caratteristiche intellettuali di ciascuno.

Il documento, nella sua veste generale, presenta in forma articolata obiettivi, metodi, strumenti, spazi, tempi e tematiche dell'azione didattica, nonché risultati mediamente raggiunti dalla classe. Al documento, quali parti integranti, sono allegate le relazioni dei singoli docenti con i programmi svolti nel corso dell'anno.

Presentazione sintetica della classe

La classe 5AFM - AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING è composta da un totale di 21 studenti di cui 10 maschi e 11 femmine (un alunno non frequenta più dall'inizio del pentamestre). Tutti gli studenti provengono dalla classe precedente eccetto due alunni provenienti da altro istituto; una studentessa ha frequentato la classe quarta negli USA. In terza la classe era composta di 22 alunni di cui quattro non sono stati ammessi alla classe quarta. In merito alla continuità didattica dei docenti, ci sono stati cambiamenti sia in quarta che in quinta per gli insegnanti di lettere ed economia aziendale. Le relazioni tra studenti appaiono corrette e responsabili, il clima in classe è sereno e improntato al dialogo. Le relazioni tra studenti e docenti sono state generalmente positive. Un gruppo di studenti, in particolare, si distingue per la partecipazione attiva e interessata alle attività proposte dalla scuola e per la disponibilità a collaborare con gli insegnanti. La maggior parte degli alunni si è impegnata



costantemente nello studio e ha seguito con attenzione le lezioni in classe. Qualcuno ha adottato un metodo di studio più mnemonico, particolarmente legato al libro di testo, anche a causa delle difficoltà personali e nell'esposizione orale. E' presente qualche alunno che si è impegnato in alcune materie in modo discontinuo e superficiale riportando un profitto medio nei limiti della sufficienza o, in un numero esiguo di casi, al di sotto della sufficienza. Un piccolo gruppo di studenti ha dimostrato più autonomia e spirito critico nell'affrontare gli impegni scolastici e maggior interesse per i contenuti appresi ottenendo risultati decisamente buoni. La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte degli studenti.



Continuità didattica della classe

MATERIA	TERZA	QUARTA	QUINTA
SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	DE LUCA GRAZIA	ROSANNA RIGHETTI	ROSANNA RIGHETTI
RELIGIONE CATTOLICA	GANZAROLLI PIETRO	SCARPI GIORGIO	GIORGIO SCARPI
ECONOMIA AZIENDALE	NICOLETTA ORLANDI NEUMANN	VITTORIO VIRGILI	CRISTINA ZANCANARO
MATEMATICA	MONICA AVESANI	MONICA AVESANI	MONICA AVESANI
DIRITTO	LARA CACCIAVILLANI	LARA CACCIAVILLANI	LARA CACCIAVILLANI
LINGUA E CULTURA INGLESE	PROFESSA ROMANO FORTUNA	PROFESSA MAROGNA GRAZIELLA ANGELINA	GRAZIELLA ANGELINA MAROGNA
ECONOMIA POLITICA	LARA CACCIAVILLANI	LARA CACCIAVILLANI	LARA CACCIAVILLANI
SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO	VALENTINA POSENATO	SABRINA BOCCHI	SABRINA BOCCHI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NICOLAS OLMI	PAOLA LEONI	PAOLA LEONI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ILARIA RODELLA	FILIPPO CORATO	GAIA GUARIENTI
STORIA	ILARIA RODELLA	FILIPPO CORATO	GAIA GUARIENTI

I docenti del Consiglio di Classe hanno individuato nella programmazione d'inizio anno obiettivi generali educativi e cognitivi. La valutazione relativa al conseguimento degli obiettivi porta a concludere quanto segue.



Obiettivi educativi e formativi

Gli studenti hanno mediamente raggiunto i seguenti obiettivi educativi e formativi:

- Collaborare e partecipare: consolidare la cultura del confronto della collaborazione e del rispetto reciproco
- Collaborare e partecipare: essere consapevoli di far parte di un gruppo in cui ciascuno ha il diritto alla propria dignità ma ha anche il dovere di riconoscerla agli altri
- Agire in modo autonomo e responsabile: sviluppare i processi di "identificazione" e di crescita verso la "sicurezza di sé" l'autonomia l'autostima la decisionalità
- Agire in modo autonomo e responsabile: capacità di saper valutare ed autovalutarsi
- Agire in modo autonomo e responsabile: promuovere il rispetto di sé stessi degli altri dell'ambiente e delle regole della vita in comune

Obiettivi cognitivi

Gli studenti hanno mediamente raggiunto i seguenti obiettivi cognitivi:

- Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio motivato ed efficace
- Imparare ad imparare: selezionare organizzare ed integrare i dati e le informazioni provenienti da libri di testo appunti personali e da altre fonti
- Progettare: rielaborare le conoscenze apprese in modo critico
- Comunicare: saper comprendere ed utilizzare in modo corretto efficace e rigoroso i diversi supporti (cartacei informatici e multimediali)
- Risolvere problemi: saper analizzare il problema cogliendone gli aspetti generali
- Individuare collegamenti e relazioni: saper collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse cogliendone le relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione: sviluppare capacità intuitive e logiche consolidare attitudini analitiche e sintetiche individuare collocazioni spazio-temporali e stabilire connessioni di causa ed effetto

Contenuti, metodi, mezzi, tempi, spazi

Contenuti

Ogni docente ha tenuto conto delle indicazioni offerte dai programmi ministeriali o dalle linee guida emerse dai Dipartimenti di Istituto.



Metodi

- lezione frontale
- lezione dialogata
- lavori di gruppo
- approfondimenti tematici
- interventi di recupero
- utilizzo dei laboratori
- lettura e studio guidato in classe
- sportelli Help
- corsi di recupero
- recupero in itinere

Mezzi

- libri di testo
- laboratori
- sussidi audiovisivi
- internet

Tempi e Spazi

L'anno scolastico, su delibera del Collegio dei Docenti, è stato diviso in un trimestre e un pentamestre. Le lezioni e le altre attività si sono svolte in classe, nei laboratori, in palestra e a distanza.

Attività para ed extracurricolari

Progetto educazione alla salute: incontro AVIS e ADMOR. Progetto educazione allo sport: giochi sportivi studenteschi e giornate dello sport. Conferenza sull'educazione stradale. Cineforum lingue straniere, certificazioni linguistiche. Conferenze nell'ambito del progetto Rete Scuola e Territorio, in particolare quest'anno sono state seguite le conferenze di geopolitica del prof.Verzè. Conferenza di diritto costituzionale con il prof.Catalano. Progetto fisco e scuola: incontro con esperto dell'Agenzia delle entrate. Incontro ITS Academy Last. Progetto Futurelab: incontro con alcuni giovani imprenditori di Verona. Conferenza/incontro su V.Woolf e K.Mansfield. Conferenza/incontro su Pier Paolo Pasolini. Partecipazione a Job Orienta. Uscita didattica al palazzo Maffei.



Criteri e strumenti di valutazione e misurazione

Nel corso dell'anno, il sistema di valutazione delle prove, sia scritte che orali, pur tenendo presente il criterio di punteggio finale e di quello d'esame, è stato quello del voto in decimi. Per l'attribuzione dei voti e dei giudizi il Consiglio si è attenuto ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel P.T.O.F.

Composizione del Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	ROSANNA RIGHETTI	<i>ROSANNA RIGHETTI</i> righetti-rosanna@copernicopasoli.it
RELIGIONE CATTOLICA	GIORGIO SCARPI	<i>GIORGIO SCARPI</i> scarpi-giorgio@copernicopasoli.it
ECONOMIA AZIENDALE	CRISTINA ZANCANARO	<i>CRISTINA ZANCANARO</i> zancanaro-cristina@copernicopasoli.it
MATEMATICA	MONICA AVESANI	<i>MONICA AVESANI</i> avesani-monica@copernicopasoli.it
DIRITTO	LARA CACCIAVILLANI	<i>LARA CACCIAVILLANI</i> cacciavillani-lara@copernicopasoli.it
LINGUA E CULTURA INGLESE	GRAZIELLA ANGELINA MAROGNA	<i>GRAZIELLA ANGELINA MAROGNA</i> marogna-graziella@copernicopasoli.it
ECONOMIA POLITICA	LARA CACCIAVILLANI	<i>LARA CACCIAVILLANI</i> cacciavillani-lara@copernicopasoli.it
SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO	SABRINA BOCCHI	<i>SABRINA BOCCHI</i> bocchi-sabrina@copernicopasoli.it
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PAOLA LEONI	<i>PAOLA LEONI</i> leoni-paola@copernicopasoli.it
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GAIA GUARIANTI	<i>GAIA GUARIANTI</i> guarienti-gaia@copernicopasoli.it
STORIA	GAIA GUARIANTI	<i>GAIA GUARIANTI</i> guarienti-gaia@copernicopasoli.it



Il docente coordinatore
prof./prof.ssa *Lara Cacciavillani*

firma sostituita a mezzo stampa

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa *Sara Agostini*

documento firmato digitalmente



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Il Progetto PCTO è previsto dalla legge 13 luglio 2015, n.107, recante Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti e successive modifiche.

Finalità e obiettivi

La finalità del Progetto PCTO dell'I.I.S.S. Copernico-Pasoli è quello di fornire strumenti per sviluppare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento qualitativamente rilevanti e completi.

Monte ore svolto

Numero di ore programmate e garantite dalla scuola, alle quali si sono aggiunte attività scelte dal singolo studente e che sono riportate nel curriculum dello studente di Scuola & Territorio inserito nel fascicolo personale.

Articolazione del percorso

Classe terza

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento di Istituto sono stati articolati in attività curriculari in aula ed attività extracurriculari ed esperienziali esterne, ed hanno impegnato sia docenti in servizio presso l'Istituto, sia formatori ed enti esterni. Tali incontri sono stati svolti in presenza e a distanza.

Durante il terzo anno di studi, la formazione curriculare ha riguardato la sicurezza sui luoghi di lavoro (generale, specifica rischio basso), la Privacy e il Progetto sulla "Conoscenza di sé" con i docenti della classe. Sono stati, inoltre, trattati temi sulla BCE e SEBC.

Gli studenti hanno svolto in autonomia il progetto StartUp Your Life con UniCredit.

Alcuni studenti hanno partecipato all'incontro informativo: Aziende in cattedra: la scuola incontra le imprese di Verona.

Qualche studente ha svolto corsi di formazione presso l'Istituto (Peer Educator educatori alla salute e Peer Educator un sostegno allo studio) o con enti esterni (Verona Minor Hierusalem).

Gli stage estivi presso imprese industriali e commerciali e studi professionali hanno impegnato quasi tutti gli studenti della classe.



Classe quarta

Durante il quarto anno le attività curriculari di PCTO sono state sviluppate attraverso alcuni temi disciplinari sia dai docenti della classe che da esperti esterni. In particolare, gli argomenti curriculari sono stati:

Il mercato del lavoro e i contratti. Rapporto Istat mondo del lavoro. Visita virtuale alla CCIAA con esperto della CCIAA successivo debate in classe. Gli elementi della busta paga. La ricerca attiva del lavoro, profilazione, reputazione digitale e CV, il colloquio di selezione con Agenzia per impiego Randstad.

In lingua inglese: Recruiting people. The curriculum vitae. The cover letter. Hard and soft skills, your online persona. Job interview. Attività di Public speaking in lingua inglese svolta con esperti esterni Organizzazioni Inner Wheel e Toastmasters.

Qualche studente ha svolto corsi di formazione presso l'Istituto (Peer Educator un sostegno allo studio).

Alcuni studenti hanno partecipato ai corsi Tandem promossi dall'Università di Verona e corsi Itinera del Cosp.

Al termine del quarto anno, quasi tutti gli studenti hanno effettuato stage presso imprese industriali e commerciali, studi professionali, enti ed associazioni.

Classe quinta

Durante il quinto anno, le attività curriculari previste per gli studenti sono state le seguenti: Incontri di orientamento con alcune professioniste veronesi in diversi ambiti (imprenditorialità, medicina, ingegneria, commercialisti, legali) in collaborazione con Fondazione Bellisario Rete STEI.

Percorso per la definizione di aree di interesse per la scelta post diploma con il Cosp Verona. La classe ha partecipato ad un percorso di Orientamento Future Lab Laboratorio-futuro proposto da Confindustria Verona Gruppo Giovani, in collaborazione con Cosp Verona e con la testimonianza di due giovani imprenditori.

È stato svolto un incontro con un funzionario dell'Agenzia delle Entrate per il Progetto Fisco e Scuola: Evasione ed elusione fiscale. L'attività dell'Agenzia delle Entrate.

Sono stati presentati da esperti esterni i percorsi di alcuni ITS del territorio.

Alcuni studenti hanno partecipato alla manifestazione Job& Orienta 2022 presso Veronafiere, al Convegno Stem Passion: percorso di orientamento per studenti del quarto e quinto anno promosso da Cosp ed agli incontri Porte aperte promossi dalle Università.

Alcuni studenti hanno partecipato alle attività di orientamento per le classi seconde.

Durante il quinto anno, qualche studente ha svolto un breve stage in azienda per completare il percorso PCTO.



Competenze trasversali PCTO mediamente raggiunte

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare fiducia e provare empatia
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di negoziare
- Capacità di concentrarsi di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
- Capacità di gestire l'incertezza la complessità e lo stress
- Capacità di mantenersi resilienti
- Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Competenze in materia di cittadinanza

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

Competenza imprenditoriale

- Creatività e immaginazione
- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Capacità di trasformare le idee in azioni
- Capacità di riflessione critica e costruttiva
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
- Capacità di essere proattivi e lungimiranti
- Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Capacità di accettare la responsabilità



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- Curiosità nei confronti del mondo e apertura per immaginare nuove possibilità

Valutazione e livello medio delle competenze raggiunte

La valutazione delle competenze è avvenuta attraverso griglie e prove relative ai singoli moduli e alle valutazioni ottenute mediante osservazione di soggetti esterni (esempio tutor aziendali durante gli stage). Mediamente gli studenti della classe hanno raggiunto un buon livello di competenze.

Il docente tutor PCTO
prof./prof.ssa *Cristina Zancanaro*

firma sostituita a mezzo stampa



Educazione Civica

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato su proposta degli stessi docenti del consiglio di classe. L'educazione civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Valutazione

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisiti elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. I docenti del Consiglio di Classe si avvalgono di uno strumento condiviso, il portfolio dell'educazione civica, finalizzato a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste per l'educazione civica.

Articolazione del percorso

Il percorso trasversale dell'educazione civica, programmato di anno in anno dal Consiglio di Classe e condiviso tramite portfolio dell'educazione civica ha riguardato le seguenti tematiche:

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- La Costituzione italiana
- Istituzioni dello Stato italiano
- Enti territoriali e autonomie locali
- Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Organizzazioni internazionali e sovranazionali in particolare ONU e UE
- Educazione alla legalità al rispetto di leggi e regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione alla salute e al benessere
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

CITTADINANZA DIGITALE

- Utilizzo consapevole delle fonti di informazione digitali
- Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti virtuali
- Tutela della riservatezza in ambito digitale
- Rischi per salute e benessere psicofisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali con particolare riferimento a bullismo e cyber-bullismo

Il docente coordinatore dell'educazione
civica

prof./prof.ssa *Lara Cacciavillani*

firma sostituita a mezzo stampa



Relazioni finali e programmi disciplinari

SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO

Relazione finale del docente ROSANNA RIGHETTI

Del totale di 21 studenti, 18 fanno parte del gruppo che a suo tempo ha scelto la lingua spagnola come seconda lingua comunitaria. La frequenza per alcuni studenti non è assidua, talvolta per motivi di salute, ma altre volte per ragioni non meglio individuate; inoltre, nel corso dell'anno si sono ripetuti i ritardi brevi di più allievi; ciò evidenzia un atteggiamento di scelta consapevole e di auto-organizzazione riguardo alle modalità e le discipline da seguire, tralasciando l'importanza dell'impegno costante e dello spirito di coesione. Per quanto riguarda la partecipazione e gli interventi durante le lezioni, pochi sono soliti farsi partecipi, mentre altri hanno bisogno di essere sollecitati. In questo quadro si è optato per una didattica per obiettivi: letture o ricerche attive sui temi da trattare, esecuzione di sintesi o mappe concettuali, revisione del lessico e successiva esposizione scritta o orale su quesiti precisi e previamente annunciati. Effettivamente, questa metodologia ha dato buoni frutti a livello di apprendimento dei contenuti, pur senza grandi consapevolezze per quanto concerne le strutture morfosintattiche.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

La economía española y su desarrollo en relación a su territorio. El concepto de PIB. La economía innovadora: las energías renovables. La forma de gobierno español: cargos y ministerios. las competencia del estado con respecto a las competencias de las CC.AA. Las instituciones europeas. La unión económica y la divisa única. La historia de España desde los orígenes, haciendo hincapié en los siglos XIX y XX. Los núcleos esenciales de la historia del continente americano meridional. Particular enfoque sobre las dictaduras más conocidas. Los derechos robados: los desaparecidos y las abuelas de Plaza de Mayo. Las principales etnias precolombinas, incluidos los Uros. Los productos y los recursos de la economía de los países hispanoamericanos. Los tratados comerciales. La OMC y el Fondo monetario Internacional. La globalización: ventajas y desventajas.



Abilità

In riferimento alle conoscenze sopraindicate, si sono sviluppate le abilità di ricerca e selezione delle informazioni, collegamento, esposizione ordinata e organizzazione del discorso.

Competenze

Nello studio degli argomenti si sono elaborate competenze di cittadinanza, come la visione critica delle tematiche affrontate, la ricerca delle ragioni che hanno portato allo sviluppo dei fenomeni economici, i collegamenti e i paragoni tra realtà simili o diverse.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettuate 75 ore di lezione, di cui 4 di Educazione Civica, 5 di verifica e 4 di laboratorio.

Metodologia didattica

Lezione frontale, cooperative learning, debate, flipped classroom.

Materiali didattici e testi in adozione

Sitografia web: moncloa.es, siti governativi dei paesi ispanoamericani, associazioni umanitarie. Libro di testo: Trato hecho, ed. Zanichelli.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 2 prove scritte e 2 orali, nelle quali si sono valutati l'ordine, la pertinenza e la proprietà lessicale dei testi composti.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *ROSANNA RIGHETTI*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO

**nell'anno scolastico 2022/2023 del docente
prof./prof.ssa ROSANNA RIGHETTI**

Contenuti svolti nel trimestre

- La economia española y su desarrollo en relación a su territorio. El concepto de PIB.
 - La economía innovadora: las energías renovables.
- La forma de gobierno español: cargos y ministerios.
 - Las competencia del estado con respecto a las competencias de las CC.AA.
- Las instituciones europeas.
 - La unión económica y la divisa única.
- La historia de España desde los orígenes, haciendo hincapié en los siglos XIX y XX.

Contenuti svolti nel pentamestre

- Los nucleos esenciales de la historia del continente americano meridional. Particular enfoque sobre las dictaduras más conocidas.
 - Los derechos robados: los desaparecidos y las abuelas de Plaza de Mayo.
 - Las principales etnias precolombinas, incluidos los Uros.
 - Los productos y los recursos de la economía de los países hispanoamericanos.
- Los tratados comerciales.
- La OMC y el Fondo monetario Internacional.
- La globalización: ventajas y desventajas.

prof./prof.ssa *ROSANNA RIGHETTI*

firma sostituita a mezzo stampa



RELIGIONE CATTOLICA

Relazione finale del docente Giorgio Scarpi

Ho conosciuto la classe solo negli ultimi due anni. Fin da subito ho rilevato una disponibilità ed un interesse ottimi per la disciplina. Gli studenti si sono sempre lasciati coinvolgere dalle proposte educative e dai temi trattati. Molti hanno contribuito con interventi personali di alto profilo.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Ruolo della religione nella società contemporanea; visione ed etica cristiana nel quadro di un dialogo globalizzato; identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita e professione con riferimento alla realtà sociale, economica, tecnologica e politica..

Abilità

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Competenze

Alla fine dell'ultimo anno del secondo ciclo lo studente sa interpretare fatti e fenomeni che riguardano l'evoluzione umana e spirituale dell'adulto. Riconosce all'interno di fenomeni culturali il valore religioso, sociale ed ecumenico. Interpreta alcuni passi delle Scritture e le confronta con l'etica contemporanea.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

28 ore di lezione



Metodologia didattica

Lezioni frontali con proiezioni di materiali in Lim e dibattiti.

Materiali didattici e testi in adozione

Testi letterari, biblici, testi musicali, filmati.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state svolte valutazioni di tipo formativo un paio di volte nel trimestre e nel pentamestre.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Giorgio Scarpi*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di RELIGIONE CATTOLICA

**nell'anno scolastico 2022/2023 del docente
prof./prof.ssa Giorgio Scarpi**

Contenuti svolti nel trimestre

- Propedeutica all'Etica
- Etica (breve introduzione ed applicazioni al reale)
- La donazione del sangue e il volontariato
- Film: L'Attimo Fuggente.
- Morte e morire nell'etica contemporanea.
- Riflessioni su Lc 10, 25-42
- Momenti formativi di dibattito e socializzazione su temi contemporanei

Contenuti svolti nel pentamestre

- Momenti formativi di dibattito e socializzazione su temi contemporanei
- Confronto tra vangelo e proposte etiche contemporanee
- Temi di etica contemporanea prendendo lo spunto da fatti di cronaca
- Mt 6
- Breve introduzione alla Pasqua
- Gv 18
- Gv 20

prof./prof.ssa *Giorgio Scarpi*

firma sostituita a mezzo stampa



ECONOMIA AZIENDALE

Relazione finale del docente Cristina Zancanaro

La classe non ha avuto continuità nell'insegnamento dell'Economia aziendale durante il triennio. Gli insegnanti sono cambiati al terzo e al quarto anno e in quinta ho avuto la docenza della classe. All'inizio dell'anno scolastico è stato necessario riprendere e consolidare alcuni argomenti propedeutici alla classe quinta, in particolare le società per azioni e il bilancio civilistico, in quanto la preparazione degli studenti, in media, evidenziava lacune non imputabili allo studio personale. L'interesse dimostrato per la disciplina è stato diversificato, con un piccolo gruppo di studenti molto attivo e con volontà di migliorare e approfondire le competenze disciplinari, un altro gruppo attento, ma meno coinvolto e qualche studente poco partecipe alle lezioni. Anche lo studio personale non è stato il medesimo per tutti gli studenti, circa un terzo della classe ha utilizzato un buon metodo di studio e buone capacità personali e svolto con costanza le consegne assegnate, ottenendo risultati positivi e soddisfacenti, dal discreto all'ottimo. Circa metà della classe ha applicato un metodo di studio adeguato e, pur in modo meno costante, ha studiato ottenendo risultati da complessivamente sufficienti, fino al discreto. Un piccolo gruppo di studenti ha dimostrato lacune pregresse, metodo di studio non efficace e talvolta impegno personale non adeguato alla mole di studio richiesta dalla disciplina; queste situazioni hanno reso necessari interventi di recupero attraverso un corso di recupero trimestrale e periodici sportelli Help, o peer education. Gli studenti non sempre hanno raggiunto gli obiettivi minimi disciplinari. La relazione tra compagni e con la docente è stata corretta. La frequenza alle lezioni abbastanza regolare per tutti gli studenti, con qualche eccezione.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Per quanto riguarda le conoscenze, la classe possiede in modo differenziato, con una media generale più che sufficiente, le conoscenze disciplinari evidenziate nella programmazione di dipartimento inizio anno, in particolare le società per azioni, di cui conoscono il bilancio civilistico, la riclassificazione e l'analisi per indici e per flussi e il passaggio da reddito civilistico a reddito fiscale. Discrete le conoscenze degli argomenti relativi alla contabilità analitica, la pianificazione strategica e la programmazione, e al controllo di gestione.



Abilità

Per quanto riguarda le abilità, si ritiene che circa metà della classe si sia impegnata per sviluppare e migliorare le proprie abilità, raggiungendo gli obiettivi disciplinari evidenziati nella programmazione di dipartimento inizio anno. In particolare, una piccola porzione della classe ha dimostrato capacità di individuare relazioni tra i contenuti disciplinari, autonomia nell'utilizzo delle informazioni, nei calcoli riferiti ai vari argomenti in programma e nella gestione complessiva delle conoscenze. Per molti altri studenti, invece, pur in modo diversificato, per la gestione delle consegne sono risultate necessarie indicazioni più specifiche o guida del docente.

Competenze

Per quanto riguarda le competenze, un discreto gruppo di studenti sa utilizzare conoscenze e abilità al fine di interpretare, in modo personalizzato e più o meno approfondito, gli aspetti più significativi della disciplina, alcuni macro-argomenti e le connessioni tra gli stessi. Alcuni di studenti sono in grado di comprendere fenomeni complessi, di interpretare modelli e flussi informativi con riferimento ai diversi ambiti aziendali, individuare e accedere a fonti normative e informative. Qualche studente, infine, è anche in grado di utilizzare sistemi o rilevazioni in modo da trarre personali considerazioni.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 214 ore di lezione, comprensive delle ore utilizzate per le verifiche scritte e orali, ore di PCTO (1) e di Educazione civica (5).

Metodologia didattica

Lezione frontale e lezione partecipata Cooperative learning e lavori in gruppi di livello verticale Didattica integrata mediante Google Classroom Peer education Kahoot per la preparazione o l'approfondimento di contenuti.

Materiali didattici e testi in adozione

Materiali didattici tratti dai portali delle case editrici per la scuola, in particolare Hub-scuola per le discipline economico aziendali. Siti internet di aziende per approfondimenti e piattaforma Kahoot per brevi questionari in preparazione alle verifiche. Testo in adozione: P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchi, B. Trivellato Master 5 in Economia aziendale Mondadori Scuola& Azienda.



Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 4 prove di verifica nel primo periodo e almeno 5, per molti studenti 6 prove di verifica nel secondo periodo, compresa la simulazione di seconda prova scritta (Economia aziendale). Sono stati attivati alcuni Sportelli help ed il corso di recupero trimestrale per il recupero disciplinare, con l'assegnazione in quel contesto di esercizi di rinforzo. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, degli interventi durante le lezioni e la condivisione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Cristina Zancanaro*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di ECONOMIA AZIENDALE

nell'anno scolastico 2022/2023 del docente prof./prof.ssa Cristina Zancanaro

Contenuti svolti nel trimestre

- Attività di recupero di alcuni contenuti e operazioni tipiche delle società per azioni
 - Costituzione, costi di impianto, riparto utili, aumento gratuito e a pagamento di capitale sociale, con spese di ampliamento.
 - I beni strumentali, manutenzioni periodiche e straordinarie, patrimonializzazione. Cessione con permuta. Eventi straordinari, la radiazione dei beni strumentali, cessione per rottamazione. Ammortamenti beni strumentali e situazione di fine anno.
 - Breve approfondimento sul Prestito obbligazionario, riflessi in bilancio.
 - Il bilancio civilistico, situazione operativa: dal piano dei conti alla situazione contabile per eccedenze, al bilancio abbreviato. Analisi dei conti per natura e destinazione.
 - Riclassificazione dello Stato patrimoniale e Conto economico civilistici in forma abbreviata, calcoli e considerazioni su valori contabili e di bilancio.
 - Dalle scritture di assestamento alla determinazione del risultato economico. Bilancio civilistico in forma ordinaria con la redazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico.
- Le imprese industriali
 - Stimoli video per l'argomento sulle imprese industriali: <https://www.rizzolieducation.it/eventi/il-successo-dellimpresa-italiana-in-un-mondo-alla-ricerca-di-nuovi-equilibri-geopolitici/> <https://www.youtube.com/watch?v=2ACOLgR14CI>
 - Le imprese industriali, definizioni, localizzazione, classificazione, processi e settori. I beni strumentali. Lettura del caso "Nonno Nanni".
 - I contributi in conto capitale. Anticipo immobilizzazioni.
 - Lavori e costruzioni in economia.
 - Maxicanone di leasing, problemi di risconto di fine anno.
 - Integrazione beni strumentali: la permuta, ammortamento in corso, minusvalenze e plusvalenze.
 - I lavori in corso su ordinazione, calcoli e scritture in partita doppia.
- Il bilancio di esercizio, generalità e principi.
 - La clausola generale del bilancio civilistico, postulati, parametri delle imprese per redazione di bilancio esercizio. Principi contabili generali e applicati.
 - Obblighi di bilancio delle imprese, visura e lettura commentata del bilancio della Bauli spa, considerazioni generali.



- Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide, cenni. I principi contabili OIC e IAS/IFRS. Le finalità dei bilanci OIC e IAS/IFRS, il fair value.
- La revisione legale della contabilità e del bilancio.
- Le analisi di bilancio
 - Le analisi di bilancio, significato e stakeholders.
 - L'analisi per indici, lo stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari, la riclassificazione degli impieghi e delle fonti, la collocazione delle voci di bilancio. Dalla situazione contabile, al bilancio civilistico e al bilancio riclassificato.
 - Lo stato patrimoniale secondo criteri finanziari: calcolo indici patrimoniali e finanziari, solidità e liquidità.
 - Il conto economico rielaborato a Valore aggiunto e Costo del venduto: caratteristiche dei due metodi e aggregazione delle varie voci nei diversi modi e calcoli.
 - Gli indici di redditività. Calcoli e parametri. L'effetto leva sul ROE, scomposizione del ROE e del ROI.
 - Gli indici di rotazione e di durata, composizione e significato. Gli indici di produttività del lavoro.

Contenuti svolti nel pentamestre

- Le analisi di bilancio
 - L'analisi dei flussi di capitale circolante netto: equilibrio economico e finanziario, concetto di fondo e di flusso, i flussi di CCN.
 - Le variazioni finanziarie e non finanziarie, le variazioni reddituali, i costi e i ricavi monetari e non monetari.
 - La riclassificazione del conto economico secondo criteri finanziari, la determinazione del flusso di CCN della gestione reddituale con metodo analitico e sintetico, interpretazione del valore.
 - Le variazioni finanziarie patrimoniali, impieghi e fonti di risorse, variazioni non finanziarie.
 - Esercitazioni su ricomposizione del rendiconto finanziario, percentualizzazione e interpretazione del risultato.
 - La sezione I del Rendiconto finanziario, analisi dei movimenti patrimoniali, calcoli relativi alle diverse voci e percentualizzazione dei risultati.
 - La sezione II Rendiconto finanziario, le variazioni positive e negative degli elementi a breve dello stato patrimoniale di due anni.
- Fiscalità di impresa
 - Concetti e principi fiscali per la determinazione del reddito fiscale, il TUIR: considerazioni generali e tecnica delle variazioni in aumento e in diminuzione.
 - La valutazione delle plusvalenze ai fini fiscali, rateizzazione. I dividendi da partecipazioni.



- La valutazione delle rimanenze di magazzino con i metodi consentiti. Metodi di valutazione del magazzino: Lifo a scatti annuale, Fifo, costo medio ponderato, valore di mercato, le variazioni fiscali in aumento.
- Le variazioni fiscali di ammortamenti, canoni di leasing, manutenzioni e riparazioni. Spese di rappresentanza.
- Svalutazione crediti. Il calcolo degli interessi passivi deducibili (ROL). La deducibilità dei compensi agli amministratori.
- Determinazione imponibile fiscale, IRAP deducibile, calcolo imposta e scritture in partita doppia. Crediti fiscali a rettifica dei debiti per imposte.
- Calcolo della base imponibile IRAP. Imposte/tasse locali, deducibilità ai fini IRES. La base imponibile IRAP, indeducibilità IMU.
- Pianificazione strategica, programmazione e controllo di gestione
 - La contabilità analitica per il controllo dei costi. La classificazione dei costi, costi fissi e variabili, comuni e speciali.
 - Le configurazioni a costo primo, industriale, complessivo ed economico-tecnico. L'imputazione dei costi, diretta e indiretta, base unica e base multipla.
 - Contabilità a full costing, concetto di costo pieno e di commessa.
 - Contabilità a direct costing, il costo variabile di prodotto.
 - Generalità su ABC, le attività aziendali e i cost driver. Determinazione del costo di due commesse su tre reparti.
 - I calcoli di convenienza economica e i problemi di scelta (make or buy), la Break Even Analysis, formule, il margine di sicurezza.
 - Le fasi della pianificazione, vision, mission, analisi dell'ambiente esterno ed interno, strategie di sviluppo, integrazione verticale e orizzontale.
 - La matrice crescita-quota di mercato, considerazioni.
 - Il budget come strumento di programmazione, il concetto di valori standard, nei costi, ricavi e volumi.
 - I budget settoriali: vendite, scorte prodotti finiti, produzione, approvvigionamenti, budget dei consumi di materie prime, budget scorte materie prime, manodopera diretta. Calcolo costo industriale totale e unitario. Il budget delle rimanenze.
 - Budget del risultato operativo. Budget risultato operativo e CCN gestione reddituale. Brevi considerazioni.
 - Controllo budgetario, sistema di reporting. Analisi degli scostamenti nei costi e nei ricavi.
 - Il business plan, introduzione ed elementi principali. Visione del webinar di Tramontana Live Area economica <https://www.youtube.com/watch?v=3MLhuleE4wA>. In particolare: introduzione con la sintesi delle informazioni chiave dell'idea imprenditoriale; analisi del contesto competitivo e del mercato; struttura produttiva necessaria per svolgere l'attività; struttura organizzativa più idonea alla realizzazione dell'iniziativa; aspetti economico-finanziari.



- Rendicontazione sociale e ambientale
 - La responsabilità sociale d'impresa e la creazione di valore condiviso.
 - La comunicazione della responsabilità sociale d'impresa.
 - Il bilancio sociale e il bilancio ambientale.
- I bilanci con dati a scelta
 - Struttura aziendale, vincoli logici e quantitativi, svolgimento di un bilancio in forma abbreviata, studio dei costi per il personale e degli ammortamenti.
 - Svolgimento di un bilancio in forma ordinaria con dati a scelta con vincoli, calcoli e considerazioni: studio delle immobilizzazioni con variazioni durante l'anno. Studio del TFR e calcoli relativi. Redazione stato patrimoniale civilistico a stati comparati con valori scelti e calcolati.
 - Esercitazioni sulla redazione di bilanci con dati a scelta in preparazione alla seconda prova d'esame e svolgimento di punti a scelta.

prof./prof.ssa *Cristina Zancanaro*

firma sostituita a mezzo stampa



Allegati al programma

Istituto Copernico-Pasoli Verona a.s. 2022/2023
**SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – Classe 5AFM

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Relazione sulla gestione
allegata al bilancio di Alfa S.p.A. al 31/12/2021

Storia di Alfa S.p.A.

Alfa S.p.A. è un'impresa industriale specializzata nella produzione e commercializzazione di scarpe in cuoio, da uomo e da donna, fin dagli anni Cinquanta, quando Mario Alfa aprì una piccola bottega artigianale nel centro di Firenze. Nel corso dei decenni l'impresa è cresciuta in misura considerevole, aprendo uno stabilimento nella periferia della città in cui si realizzano le calzature distribuite in tutta Italia.

Oggi Alfa S.p.A. dispone di un capitale proprio di euro 10.000.000, di cui il 70% è nelle mani della famiglia Alfa che porta avanti la tradizione delle scarpe fiorentine in cuoio.

Risultati esercizio 2021

I risultati dell'esercizio 2021 hanno risentito della profonda crisi che sta attraversando, tra gli altri, il settore calzaturiero italiano, in cui Alfa S.p.A. opera ormai da mezzo secolo con una quota di mercato che si è ridotta in modo significativo in seguito all'ingresso di nuovi competitor provenienti dai Paesi asiatici. In particolare, si è registrata una brusca caduta del ROE che, rispetto agli anni precedenti, si attesta su un mediocre 2%, risultato nettamente inferiore ai benchmark di settore.

Anche la solvibilità aziendale ha risentito della riduzione delle vendite e il patrimonio circolante netto ha assunto un valore negativo, segnale che l'attivo corrente non è in grado di coprire interamente gli impegni di breve scadenza.

Evoluzione prevedibile della gestione

Per l'anno 2022 il management ha fissato come obiettivo prioritario un aumento del fatturato e, conseguentemente, della quota di mercato lanciando una linea di scarpe per bambini che dovrebbe permettere di aumentare la platea di possibili clienti. In tal modo si prevede che il ROE possa più che raddoppiare e che l'azienda possa raggiungere un equilibrio finanziario in termini sia di solvibilità sia di solidità.

La nuova linea di scarpe per bambini richiederà l'acquisto di nuovi impianti, che sarà interamente finanziato da un aumento di capitale sociale a pagamento.

Il candidato, dopo aver analizzato quanto riportato nella Relazione sulla gestione e considerando le seguenti informazioni relative all'anno 2021:

- Attivo immobilizzato pari al 55% degli impieghi
- Leverage 1,8
- Indice di rotazione del capitale investito 1,3

tragga gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico di Alfa S.p.A. al 31 dicembre 2022, dal quale emerga un pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

- 1) La Nota integrativa è il documento di bilancio che fornisce informazioni di tipo qualitativo e quantitativo. Presentare i punti della Nota integrativa al bilancio dell'esercizio 2022 di Alfa s.p.a. relativi ai movimenti intervenuti nelle Immobilizzazioni e nel Patrimonio netto.
- 2) Con riferimento all'esercizio 2022 di Alfa s.p.a., calcolare i principali indici di bilancio, patrimoniali, finanziari ed economici e commentarli brevemente.
- 3) Il calcolo delle imposte di esercizio prevede l'analisi e la determinazione di eventuali variazioni fiscali che intervengono a causa dell'applicazione dei principi tributari. In particolare, per l'esercizio 2022, per la Alfa s.p.a.:
 - a. gli ammortamenti civilistici non sono tutti fiscalmente congrui
 - b. le spese di manutenzione e riparazione non sono completamente deducibili
 - c. due esercizi precedenti è stata rateizzata al massimo una plusvalenza di euro 50.000.In base a tali informazioni, determinare l'IRES di competenza con la relativa scrittura in Partita doppia.
- 4) Beta S.p.A. è un'impresa industriale competitor di Alfa S.p.A. che produce scarpe da uomo e da donna, che colloca sul mercato il bene JVCR7 al prezzo di euro 200. Determina graficamente il break-even point e calcola il risultato economico conseguito nel caso di sfruttamento del 90% della capacità produttiva.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore di lezione.

Sono consentiti la consultazione di fotocopie fornite dall'Istituto dei prospetti di Stato patrimoniale e Conto economico civilistici, il codice civile e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

ISTITUTO “COPERNICO-PASOLI” – VERONA
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi di documenti di natura economico-aziendale, all’elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2-3	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	2-3	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
TOTALE			.../20



MATEMATICA

Relazione finale del docente Monica Avesani

La classe, per la quale ho potuto garantire la continuità didattica dalla terza, ha sempre dimostrato un comportamento educato e rispettoso con la docente. La partecipazione attiva al dialogo educativo si è limitata a pochi alunni, ma la quasi totalità dei ragazzi ha seguito le lezioni con attenzione ed interesse soddisfacenti, instaurando un rapporto positivo con l'insegnante. La frequenza alle lezioni e la puntualità nella consegna dei lavori, non è stata costante per tutti. Gli obiettivi sono stati raggiunti sia pur in modo non omogeneo da tutti gli alunni. Una parte della classe presenta un livello discreto di conoscenza degli argomenti del programma che sa esporre in modo semplice e corretto, ed applicare in modo sufficientemente autonomo. Alcuni, più preparati e sicuri, sanno esporre i contenuti proposti utilizzando un linguaggio specifico e appropriato, dimostrando capacità di rielaborazione critica e personale ottenendo risultati buoni/ottimi. Un gruppo minoritario infine, evidenzia conoscenze superficiali, ha bisogno di essere orientato nell'esposizione orale e, a causa di difficoltà e/o scarsa applicazione raggiunge a fatica le competenze minime.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Gli alunni conoscono i concetti fondamentali di funzioni in due variabili e la loro applicazione in campo economico, i concetti di massimo e minimo di una funzione in una e due variabili sempre inerenti a problemi di natura economica, gli scopi e i metodi della ricerca operativa con particolare riferimento ai problemi di scelta in una e due variabili.

Abilità

Gli alunni sanno individuare il dominio di una funzione in due variabili e rappresentarla graficamente con le linee di livello, risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili, rappresentare graficamente la funzione lineare, la funzione quadratica, l'iperbole equilatera e non, costruire un diagramma di redditività e individuare il punto di equilibrio, classificare i problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti, scegliere tra più alternative la soluzione ottima quando gli effetti sono certi e immediati, formalizzare il problema delle scorte, formalizzare un problema di programmazione lineare in due variabili, risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili per via grafica.



Competenze

Gli alunni sanno tradurre in termini matematici problemi di natura economica-aziendale, scegliere il metodo più appropriato per risolvere un problema, esporre con linguaggio formale, rigoroso ed appropriato oltre che tecnicamente corretto, le conoscenze.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte 72 ore di lezione comprendendo lezioni e attività di verifica.

Metodologia didattica

Lezione frontale e partecipata, esercitazioni in classe con verifiche sommative e formative, interrogazioni con simulazione del colloquio dell'Esame di Stato. Sono state dedicate ore di recupero in itinere durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Materiali didattici e testi in adozione

Libro di testo: Gauss 5; appunti, testi diversi in consultazione forniti dall'insegnante; supporti multimediali di varie tipologie.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Per le prove scritte si è fatto uso delle tipologie che prevedono risposte brevi, lunghe, multiple, risoluzione di problemi. L'insegnante ha cercato di abituare gli alunni al colloquio dell'esame di stato privilegiando l'esposizione corretta e fluida dei contenuti. Le prove di verifica sono state svolte sia in itinere per il controllo del processo di apprendimento, che per accertare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza, comprensione, applicazione. Sono state dedicate ore di recupero in itinere durante tutto il corso dell'anno scolastico. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Monica Avesani*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di MATEMATICA

**nell'anno scolastico 2022/2023 del docente
prof./prof.ssa Monica Avesani**

Contenuti svolti nel trimestre

- RIPASSO
 - Le derivate e regole di derivazione
 - Funzioni: retta, parabola, iperbole
- PROGRAMMAZIONE LINEARE
 - definizione di funzione in due variabili reali
 - definizione di dominio e codominio
 - linee di livello: definizione ed utilizzo in ambito matematico
 - rappresentazione grafica di funzioni in due variabili con linee di livello
 - disequazioni lineari in due variabili reali: definizione e risoluzione con metodo grafico
 - sistemi lineari di disequazioni in due variabili reali: definizione e risoluzione con metodo grafico
 - definizione e finalità della programmazione lineare
 - massimi e minimi assoluti di una funzione lineare di due variabili con vincoli lineari
 - definizione di dominio dei vincoli
 - problemi di programmazione lineare in due variabili risolti con metodo grafico
 - problemi di programmazione lineare con dominio espresso da una regione limitata ed illimitata di piano.
- RICERCA OPERATIVA
 - definizione, finalità e fasi
 - definizione e costruzione del modello matematico, funzione obiettivo e vincoli tecnici e di segno
 - definizione di problema di scelta
 - classificazione dei problemi di scelta in certezza, incertezza, con effetti immediati e differiti, nel discreto e nel continuo

Contenuti svolti nel pentamestre

- RICERCA OPERATIVA
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
 - modello matematico lineare: funzione del profitto con interpretazione del grafico dal punto di vista matematico ed economico



- diagramma di redditività: calcolo del break even point, con collegamenti e approfondimenti dal punto di vista economico-aziendale
- modello matematico quadratico: funzione del profitto con e senza vincolo tecnico, interpretazione del grafico dal punto di vista matematico ed economico
- modello matematico rappresentato da una iperbole non equilatera: funzione del costo unitario, funzione somma, calcolo del punto di minimo con l'uso delle derivate e non
- problemi di scelta tra due o più alternative: punti di indifferenza ed interpretazione dei risultati
- il problema delle scorte: determinazione del lotto economico, funzione somma, interpretazione del grafico con collegamenti economico-aziendali
- Problemi di scelta con effetti differiti:
 - Concetto di montante e valore attuale, legge di capitalizzazione composta
 - criterio dell'attualizzazione: R.E.A.
 - criterio del tasso effettivo di impiego: T.I.R.

prof./prof.ssa *Monica Avesani*

firma sostituita a mezzo stampa



DIRITTO

Relazione finale del docente Lara Cacciavillani

I rapporti con la classe sono stati generalmente positivi e corretti; il dialogo e la partecipazione da parte della maggior parte degli studenti sono stati costanti; la frequenza regolare. Il grado di raggiungimento degli obiettivi disciplinari risulta nel complesso soddisfacente, tuttavia qualche alunno non si è impegnato nello studio con la necessaria costanza e, in alcuni casi, ha dimostrato delle difficoltà nell'esposizione orale. Un piccolo gruppo di alunni ha dato prova di un impegno notevole nello studio e di un certo interesse per la materia conseguendo risultati ottimi.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Si fa riferimento a quanto previsto dalla programmazione di dipartimento e del docente.

Abilità

Si fa riferimento a quanto previsto dalla programmazione di dipartimento e del docente: Definire i caratteri fondamentali dello stato moderno nelle sue diverse forme organizzative. Individuare le tappe dell'integrazione europea, gli obiettivi e i principali organi dell'Unione Europea. Analizzare e comprendere i principi fondamentali dell'ordinamento costituzionale italiano. Comprendere strutture, compiti e funzionamento dell'apparato statale e degli enti territoriali.

Competenze

Si fa riferimento a quanto previsto dalla programmazione di dipartimento e del docente: Cogliere le peculiarità organizzative dei singoli Stati e gli aspetti salienti delle relazioni a livello internazionale. Cogliere la differenza tra Costituzione formale e sostanziale. Cogliere la natura dei rapporti tra i poteri dello Stato. Orientarsi nella normativa pubblicistica.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

73 ore di lezione effettiva di cui 4 ore di sole verifiche scritte.



Metodologia didattica

Lezione frontale partecipata, discussione in classe di argomenti di attualità inerenti la materia, ricerche personali o di classe.

Materiali didattici e testi in adozione

"A buon diritto" di Marco Capiluppi, ed. Tramontana

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate interrogazioni orali e verifiche scritte a domande aperte. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione in classe, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Lara Cacciavillani*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di DIRITTO

**nell'anno scolastico 2022/2023 del docente
prof./prof.ssa Lara Cacciavillani**

Contenuti svolti nel trimestre

- Lo Stato
 - elementi costitutivi
 - forme di Stato
 - forme di governo
- La Costituzione italiana
 - caratteri
 - principi fondamentali
 - parte prima: le principali libertà del cittadino, i partiti politici e il diritto di voto
- Il diritto internazionale
 - le fonti
 - l'ONU: obiettivi, organi, interventi
 - l'Unione Europea: principali trattati, organi, atti comunitari

Contenuti svolti nel pentamestre

- L'ordinamento costituzionale: parte seconda
 - il Parlamento e i sistemi elettorali
 - il Presidente della Repubblica
 - il Governo
 - la Magistratura, i principi giurisdizionali e il CSM
 - la Corte costituzionale
- Gli enti territoriali
 - le Regioni
 - le Province e le città metropolitane
 - i Comuni

prof./prof.ssa Lara Cacciavillani

firma sostituita a mezzo stampa



LINGUA E CULTURA INGLESE

Relazione finale del docente Graziella Angelina Marogna

Insegno in questa classe da due anni, a partire dalla quarta. La classe ha evidenziato fin da subito dei tratti che nel corso del tempo si sono venuti confermando: da un lato studenti volenterosi, propensi a mettersi in gioco, che si sono sempre impegnati con costanza e motivazione; dall'altro studenti che non sempre si sono impegnati secondo le loro possibilità, spesso anche al di sotto delle loro possibilità o che si sono affidati ad uno studio mnemonico, talvolta superficiale, altri ancora con qualche fragilità oggettiva accompagnata da un impegno altalenante. Alla luce di questa considerazione, si può tracciare la seguente analisi per quanto riguarda il profitto: una parte degli studenti ha raggiunto a vari livelli gli obiettivi fissati ad inizio anno in termini di conoscenze, abilità e competenze, questo gruppo, se opportunamente guidato, sa fare collegamenti con la realtà o con altre materie, sa utilizzare la lingua a scopi comunicativi sia scritti che orali in modo sufficientemente adeguato, con qualche imprecisione grammaticale o errore di pronuncia che non pregiudica l'efficacia comunicativa; un altro gruppo, invece, ancora fatica a esprimersi in modo adeguato, commette diversi errori grammaticali, a volte importanti, sa fare semplici collegamenti interdisciplinari. Si sono dedicate diverse ore alla preparazione alla prova Invalsi, in particolare si sono fatti esercizi di reading e di listening comprehension in laboratorio di lingue utilizzando materiale in rete e l'opuscolo in dotazione al libro di testo. La frequenza alle lezioni non è stata regolare per diversi studenti nel corso dell'anno scolastico. Anche la partecipazione non è stata spontanea, ma è sempre stato necessario sollecitarla. In genere la classe ha rispettato le scadenze e le consegne. Il comportamento è stato nel complesso corretto, consapevole dei ruoli e delle regole.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

La classe ha nel complesso assimilato gli argomenti di teoria economico-aziendale previsti ad inizio anno scolastico, nonché quelli di Educazione Civica (l'Unione Europea conferenza sull'Unione Europea alla ricerca di sé stessa, i diversi sistemi politici), gli elementi caratterizzanti la corrispondenza commerciale e l'organizzazione del discorso, le principali tipologie di testi scritti come pure le strategie di esposizione e di comprensione dei testi scritti e orali.



Abilità

La classe in genere comprende le idee principali, talvolta i dettagli e i punti di vista in testi orali e scritti in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro; sa in genere utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo, sa nel complesso utilizzare la microlingua di settore a vari livelli di competenza. La maggior parte degli studenti sa esporre quanto appreso con sufficiente comprensibilità, in alcuni casi con discreta scioltezza e spontaneità, con sufficiente accuratezza nella pronuncia, nella intonazione e nell'uso delle strutture grammaticali.

Competenze

Un piccolo gruppo di studenti ha consolidato le proprie abilità grazie ad impegno ed applicazione costanti, raggiungendo una buona competenza linguistica nelle quattro abilità fondamentali, si orienta con discreta disinvoltura nella comprensione di testi relativi alle tematiche trattate, riconosce ed impiega con una certa sicurezza la fraseologia specifica, sa individuare caratteristiche e concetti di base delle tematiche di indirizzo e sa cogliere relazioni con altre discipline e con la realtà. Altri, la maggioranza, hanno conseguito competenze linguistiche in termini di comprensione scritta e orale, di produzione scritta ed orale, sufficienti, in qualche caso discrete, comprendono testi scritti ed orali in modo abbastanza sicuro a seconda della difficoltà, riconoscono ed impiegano la fraseologia specifica se opportunamente guidati, sanno fare qualche collegamento interdisciplinare anche autonomamente, mentre un piccolo numero possiede competenze linguistiche sia scritte che orali al limite della sufficienza, fatica a comprendere testi di una certa complessità e sa individuare semplici relazioni interdisciplinari.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Sono state svolte 67 ore di lezione, 6 ore di verifica, 6 di Educazione Civica, 6 ore di PCTO, 4 di sorveglianza per un totale di 89 ore.

Metodologia didattica

Si è fatto ricorso sia alla lezione frontale che a quella dialogata. Si è comunque sempre cercato il coinvolgimento attivo degli studenti. Spesso si è fatto uso del laboratorio linguistico per una migliore comprensione dei brani e di classroom per inoltro compiti da parte degli studenti o di materiale da parte dell'insegnante.



Materiali didattici e testi in adozione

L'azione didattica è avvenuta utilizzando il testo Twenty-Thirty della Rizzoli nonché fotocopie e materiali reperiti da altri testi o in Internet).

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Nel primo periodo di valutazione (settembre-dicembre 2022) si sono fatte tre verifiche scritte ed una verifica orale. Nel secondo periodo di valutazione (gennaio-giugno 2023) si sono fatte tre verifiche scritte e tre prove orali. I criteri di valutazione sono stati, per l'orale, l'adeguatezza del contenuto esposto, la correttezza formale, la pronuncia e l'efficacia comunicativa, per lo scritto, nel caso di reading comprehension, la capacità di comprendere i testi e di usare forme espressive corrette ed adeguate al contesto cercando di rielaborare con parole proprie. Per le produzioni scritte, invece, l'adeguatezza dei contenuti, la capacità argomentativa, la correttezza espressiva, l'uso del linguaggio specifico sono stati i criteri principali per la valutazione.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Graziella Angelina*
Marogna

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di LINGUA E CULTURA INGLESE

**nell'anno scolastico 2022/2023 del docente
prof./prof.ssa Graziella Angelina Marogna**

Contenuti svolti nel trimestre

- Free and regulated markets.
- Distribution channels.
- E-commerce pros and cons.
- Multinationals, outsourcing, offshoring, reshoring.
- Banking and Finance: Banks, financial services, banking services, ethical banks. Methods of payment, Bill of Exchange, Letter of Credit (cenni).
- Business communication: business letters, the layout, closing salutations. The business transaction, enquiry, reply to enquiry, orders, replying to orders, complaints and reminders.
- Civic Awareness: political systems (democracy, direct, representative, oligarchy, republic, monarchy, absolute and constitutional monarchy, communism, dictatorship, the political system in the UK and in the Usa), (video e fotocopia)
- Culture: British institutions. US institutions

Contenuti svolti nel pentamestre

- Marketing: Business plan, SWOT analysis. Marketing, marketing mix, the product, brand, branded and unbranded products and own brands, life span, product life cycle, how to revive a product, trademark, logo. Pricing, price skimming, competitive pricing, penetration pricing, psychological pricing, placement, promotion, the fifth P: People. Greenmarketing e greenwashing. Advertising media.
- Finance The Stock Exchange, brokers, bull market, bear market. When finance goes wrong (speculation, bubbles, crashes). A Brief History of Booms and Slumps, the Wall Street Crash 1929, the Credit Crunch in 2008. (fotocopie), Security when banking online, phishing, trojan horses, ransomware, tips to avoid frauds. (fotocopie)
- Transport: transport in national and international trade, protecting markets. Means of transport, land transport, sea and air transport, advantages and disadvantages. Shipping documents (cenni), the invoice. Incoterms, purpose, alcuni esempi: Exw, DDP, FOB, FAS.
- Sustainability: green energy, CSR, triple bottom line.
- Culture: The First World War, the alliances, the new weapons, shell shock, life in the trenches, the entry of the Usa, the end of the war, the birth of the League of Nations



and of the UN (materiale su classroom e fotocopia) The Second World War (materiale in classroom) 1984 di George Orwell (materiale su classroom, fotocopia)

- Educazione Civica: Conferenza sull'Europa e l'Unione Europea. The EU, history, bodies, pros and cons, Brexit, Next Generation Ue, Fiscal Compact and the balanced budget (sul libro e materiale su classroom e fotocopie). The Irish question - The Troubles (fotocopia)

prof./prof.ssa *Graziella Angelina
Marogna*

firma sostituita a mezzo stampa



ECONOMIA POLITICA

Relazione finale del docente Lara Cacciavillani

I rapporti con la classe sono stati generalmente positivi e corretti; il dialogo e la partecipazione da parte della maggior parte degli studenti sono stati costanti; la frequenza regolare. Il grado di raggiungimento degli obiettivi disciplinari risulta nel complesso soddisfacente, a parte tre alunni che non si sono impegnati adeguatamente, in qualche caso anche per le difficoltà dimostrate nell'affrontare la materia. Un piccolo gruppo di alunni ha seguito con molto interesse le lezioni e si è impegnato efficacemente nello studio arrivando a conseguire ottimi risultati.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Si fa riferimento a quanto previsto dalla programmazione di dipartimento e del docente.

Abilità

Si fa riferimento a quanto previsto dalla programmazione di dipartimento e del docente, in particolare: saper individuare le diverse teorie sull'attività finanziaria pubblica, saper interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli al ruolo dell'operatore pubblico nelle economie moderne.

Competenze

Si fa riferimento a quanto previsto dalla programmazione di dipartimento e del docente, in particolare si sono evidenziati: i cambiamenti dei sistemi economici dal punto di vista storico e della dimensione geografica; le diverse modalità di intervento dello Stato nel sistema economico e i suoi obiettivi.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

76 ore di lezione effettivamente svolte, di cui 4 ore per le sole verifiche scritte.



Metodologia didattica

Lezione frontale partecipata, discussione in classe di argomenti di attualità inerenti la materia, ricerche personali o di classe, esercizi sul testo.

Materiali didattici e testi in adozione

"Economia pubblica dinamica" di Crocetti Cernesi, ed. Tramontana

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate interrogazioni orali e verifiche scritte a domande aperte. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione in classe, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Lara Cacciavillani*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di ECONOMIA POLITICA

**nell'anno scolastico 2022/2023 del docente
prof./prof.ssa Lara Cacciavillani**

Contenuti svolti nel trimestre

- La finanza pubblica e il ruolo dello Stato nei sistemi economici
- Dalla finanza neutrale alla finanza funzionale
- L'intervento pubblico e il mercato
 - l'impresa pubblica e il processo di privatizzazione
 - i fallimenti del mercato e i fallimenti dello Stato
- Gli interventi di politica economica: strumenti e obiettivi
- Il bilancio dello Stato
 - tipologie e fasi
 - il bilancio e le scelte di finanza pubblica
 - il debito pubblico e le politiche europee

Contenuti svolti nel pentamestre

- La spesa pubblica: misurazione, espansione, effetti sul sistema economico
- La spesa sociale: lo Stato sociale, la previdenza e l'assistenza
- Le entrate pubbliche
 - tasse, imposte e contributi
 - le entrate pubbliche come strumento di politica economica
- Le imposte: elementi, classificazione
 - principi giuridici e amministrativi
 - evasione fiscale, elusione, rimozione, traslazione, diffusione
- Il sistema tributario italiano
 - l'IRPEF
 - l'IRES (cenni)
 - le principali imposte indirette
 - l'autonomia finanziaria delle Regioni

prof./prof.ssa Lara Cacciavillani

firma sostituita a mezzo stampa



SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO

Relazione finale del docente Sabrina Bocchi

La classe di tedesco L2 è composta da un piccolo gruppo di 3 alunni della classe 5AFM e da tutta la classe 5 A RIM (21 alunni) . Ho questa classe dall'anno scorso e gli studenti hanno dimostrato un interesse ed un impegno discreti, ma scarsa partecipazione. Nel complesso hanno raggiunto risultati mediamente più che discreti, talvolta anche buoni. Non tutta la classe è sempre presente alle lezioni, ci sono purtroppo alcuni alunni che entrano alle ore successive o saltano le verifiche programmate. I rapporti interdisciplinari sono abbastanza corretti, anche se la classe non è coesa e spesso ci sono delle tensioni tra gruppi che si ripercuotono sull'andamento della classe. Gli alunni nel complesso hanno raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Le conoscenze sono quelle confermate e condivise dal Dipartimento di tedesco: Strategie di comprensione di testi comunicativi scritti, orali relativi al settore economico-commerciale Modalità di organizzazione di testi comunicativi non complessi, di carattere generale ed economico-commerciale Strategie di produzione di testi comunicativi semplici, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, relativi al settore economico-commerciale Conoscenza del lessico di interesse generale ed economico Modalità di sintesi di testi non complessi di carattere generale ed economico Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso. Argomenti di carattere tecnico-economico, storico-culturali affrontati in classe

Abilità

Gli alunni sono abbastanza corretti e precisi nella comunicazione, nella scelta lessicale, nella pronuncia ed intonazione di enunciati semplici; sanno gestire un discorso senza grandi esitazioni e con un certa flessibilità nella scelta delle funzioni; sanno analizzare il contesto e le esigenze degli interlocutori; sanno gestire il tempo a disposizione, hanno autonomia nelle scelte effettuate, sanno collaborare ed ascoltare. Inoltre sanno: Descrivere aspetti della cultura/civiltà/geografia dei paesi di lingua tedesca Dare istruzioni e indicazioni Scrivere email/lettere formali e informali Sostenere una semplice conversazione telefonica in ambito lavorativo Interagire in conversazioni su temi di interesse personale quotidiano, sociale e professionale Usare



la lingua tedesca per scopi comunicativi di base e anche per interagire nell'ambito commerciale ed economico a livello B1 Leggere e comprendere le idee principali di testi scritti su argomenti commerciali ed economici e di attualità. Produrre testi chiari di varia tipologia in relazione alle tematiche svolte in classe con differenti scopi comunicativi. Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Svolgere la sintesi di un breve testo scritto o ascoltato Commentare un grafico o una tabella Descrivere un'immagine Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale

Competenze

Competenze linguistiche Comprensione orale e scritta: Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all'ambito scolastico, identificando il messaggio generale e i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico Produzione orale e scritta: Produrre una conversazione su argomenti di interesse personale o familiare; chiedere e dare suggerimenti, opinioni, consigli; esprimere stati d'animo Scrivere in modo comprensibile testi semplici e coerenti su argomenti noti o personali; redigere lettere personali esponendo esperienze e impressioni; compilare moduli, tabelle; redigere semplici e brevi relazioni. Competenze specifiche: Descrivere aspetti della cultura/civiltà/geografia dei paesi di lingua tedesca Saper leggere un grafico e presentare un processo Dare istruzioni e indicazioni Scrivere email/lettere formali e informali Lingua, scrittura e conversazione: Conversazione sugli argomenti delle unità e su argomenti d'interesse personale Conversazioni sui contenuti professionalizzanti lettera/mail informale e formale riassunto resoconto risposta a domande aperte (tipo 3^a prova) Strutture grammaticali: Consolidamento delle strutture sintattico-grammaticali Civiltà: descrivere aspetti della cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento all'indirizzo di studi.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Nel corso dell'anno (alla data del 15 maggio): 82 ore, di cui 14 ore di verifica, 60 di lezione, 7 ore di educazione civica, 1 di PCTO.

Metodologia didattica

L'attività didattica è stata svolta per lo più con lezione frontale, in parte in lingua tedesca e in parte in lingua italiana. Si è cercato di portare gli alunni ad un uso continuo della lingua, inteso come attività ricettiva e produttiva in ambito sia orale che scritto, e sono stati rispettati i seguenti principi metodologici:



Approccio di tipo funzionale-comunicativo Uso della lingua straniera in classe
Analisi dei vari tipi di testo: -lettura guidata -riflessione sul testo -analisi lessicale -rielaborazione -confronto e collegamento, quando possibile, con le altre discipline
Coinvolgimento dell'allievo in ogni attività Riflessione sulla lingua

La classe è stata continuamente motivata con percorsi il più possibile stimolanti e collegati alle esperienze degli studenti stessi e della lingua viva, seppur corretta e strutturata. Per questo motivo si è spaziato moltissimo dal lessico commerciale specifico della microlingua, ad un lessico che arricchisca il loro vocabolario relativo alla storia e cultura tedesca. Si è insistito sulle strutture grammaticali ma sempre motivando gli studenti e facendoli lavorare in maniera attiva, facendo sì che cerchino di esprimersi sempre in lingua e che ascoltino sempre il compagno e ne rispettino il diverso punto di vista. Sono state regolarmente esercitate e verificate le quattro abilità linguistiche, come anche le conoscenze lessicali. Si è proceduto nell'attività didattica seguendo strettamente il libro di testo, integrato da materiali di lavoro, schede con vocaboli predisposti dall'insegnante e fotocopie relative ad aspetti storico-culturali.

Materiali didattici e testi in adozione

Si è proceduto nell'attività didattica seguendo strettamente il libro di testo, integrato da materiali di lavoro, schede con vocaboli predisposti dall'insegnante e fotocopie relative ad aspetti storico-culturali. Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo: Weltchancen della Poseidonia Scuola e alcune fotocopie.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Le conoscenze, competenze e abilità sono state verificate attraverso almeno una prova scritta e una prova orale nel primo trimestre, due prove scritte e due orali nel pentamestre secondo le seguenti tipologie di verifica: prove strutturate e semistrutturate stesura di brevi scritti traduzione di brevi frasi di carattere commerciale Verifiche scritte tipo terza prova, cioè domande aperte di carattere commerciale Verifiche orali con domande aperte .

Criteri : Alla valutazione delle prove orali concorreranno i seguenti aspetti:

capacità di rispondere agli stimoli proposti e di interagire durante il colloquio pertinenza, ampiezza e comprensibilità dei contenuti trasmessi correttezza nella pronuncia e nell'intonazione proprietà lessicale e grammaticale capacità di comprendere efficacemente i messaggi Nelle prove scritte verranno valutati i seguenti aspetti: competenza lessicale: conoscenza del lessico specifico competenza grammaticale e linguistica : conoscenze delle strutture grammaticali capacità di comprensione di brevi testi competenza comunicativa nel testo scritto, ovvero la capacità di produrre brevi testi efficaci ,comunicazioni, frasi e testi minimi con utilizzo adeguato di lessico e strutture conoscenza dei contenuti richiesti Per la valutazione finale si è tenuto



conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, dell'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Sabrina Bocchi*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO

**nell'anno scolastico 2022/2023 del docente
prof./prof.ssa Sabrina Bocchi**

Contenuti svolti nel trimestre

- Dal libro di testo: Weltchancen
- Lektion 4 :Geschäftlich unterwegs: Auf Geschäftsreise:
 - Beruflich unterwegs ,
 - Hotelsuche ,
 - Konferenzraum und Zimmer im Hotel buchen ,
 - Angebot ,
 - Reservierung ,
 - Check-in ,
 - Geschäftsessen ,
 - Berufsporträt: ein Reiseveranstalter stellt sich vor ,
 - Nachhaltigkeit und Tourismus.
- Lektion 5: Zustandekommen des Kaufvertrags: die Bestellung
 - Was ist ein Kaufvertrag?,
 - (Waren)Anfrage und Angebot,
 - unbestimmte und bestimmte Anfrage ,
 - allgemeines und detailliertes Angebot,
 - Von Tür zu Tür bis online,
 - Waren bestellen und den Auftrag bestätigen,
 - Bestellung,
 - Auftragsbestätigung,
 - Bestellungen ändern oder widerrufen ,
 - eine Bestellung widerrufen,
 - Widerruf,
 - Verträge mit besonderer Vertriebsform.

Da fotocopia di civiltà (Landeskunde): Geschichte

- Zeit der napoleonischen Kriege und der Bürgerlichen Revolution (1800-1848)

Contenuti svolti nel pentamestre

- Dal libro di testo: Weltchancen
- Lektion 6 : Verpackung und Versand:
 - Verpackung und Zivilisation,



- Waren verpacken,
- Zu viel Verpackungsmüll,
- einen Bericht schreiben,
- in Wien ist Energie auch Kunst : der Künstler Hundertwasser,
- Warenversand und Versandanzeige ,
- eine Versandanzeige schreiben,
- Lieferung und Lieferverzug,
- Kollo- und Verpackungsmarkierung,
- Lieferschein / Warenbegleitschein,
- Lieferverzug,
- Mahnung und Antwort auf Mahnung,
- Incoterms 2020,
- Berufsporträt: Fachmann und Fachfrau für Spedition.
- Lektion 7 : Erfüllung des Kaufvertrags: Empfang der Ware und Reklamationen:
 - Kommunikation im Betrieb und Warenempfang,
 - Empfangsbestätigung,
 - die telefonische Reklamation/ Beschwerde,
 - die schriftliche Reklamation,
 - Reklamation oder Mangelrüge,
 - Antwort auf eine Reklamation,
 - schriftliche Beschwerde über einen Hotelaufenthalt,
 - Online- Hotelbewertung,
 - Verbraucherorganisationen auf der Seite der Konsumenten,
 - mit Erfolg reklamieren,
 - Berufsporträt: Fachleute in Logistik und Kundendienst.
- Lektion 8 : die Zahlung :
 - Online- Banking und Zahlungsmittel,
 - elektronische Rechnung,
 - Zahlungsmittel und internationaler Zahlungsverkehr,
 - der Euro und die Europäische Zentralbank,
 - Zahlungserinnerung und Mahnungen wegen Zahlungsverzugs,
 - Antwort auf eine Mahnung,
 - Zahlung beim Check-out im Hotel,
 - Mobile Payment- mit dem Smartphone bezahlen,
 - Berufsporträt: Buchhalterin und Buchhalter, Bankkauffrau und Bankkaufmann.

Da fotocopia di civiltà (Landeskunde):

Geschichte

- Der Aufstieg PreuSSens und das Kaiserreich
- Die Wilhelminische Epoche (1890-1918)
- Der Erste Weltkrieg (1914-1918)



- Die Weimarer Republik und der Weg in die Diktatur (1919-1933)
- Das Dritte Reich (1933-1945)
- Entartete Kunst und die Bücherverbrennung (1933)
- Die Nürnberger Gesetze (1935)
- Der Zweite Weltkrieg (1939-1945)
- Der Holocaust
- Die studentische Widerstandsbewegung die WeiSse Rose und der Graf von Stauffenberg.
- Die Nürnberger Prozesse (1945-49)
- Zwei deutsche Staaten (1945/1949-1989): die Nachkriegszeit, die Teilung Deutschlands, die Gründung der beiden deutschen Staaten, die BRD, die DDR, der Mauerbau
- Die Blockade Berlins, die Berliner Luftbrücke (1948-1949) der Marshall-Plan (1948-1952)
- Das Wirtschaftswunder in der BRD (von den fünfziger Jahren bis Mitte der sechziger Jahre)
- Das wiedervereinigte Deutschland : Protest der Bürger, der Fall der Mauer, Die deutsche Wiedervereinigung.

Da fotocopia di civiltà (Landeskunde): Literatur:

- Wolfgang Borchert, Wolfgang Borcherts Kurzgeschichten und deren Interpretationen:
 - Nachts schlafen die Ratten doch.
 - Das Brot
 - Die Küchenuhr
 - die drei dunklen Könige
- Georg Trakl: Gedicht: Grodek
- Arnold Schmidt: Ausschnitt aus: Leviathan oder die beste der Welten
- Heinrich Böll: Ausschnitt aus Es wird etwas geschehen
- Christa Wolf: Ausschnitt aus Der geteilte Himmel
- Bertold Brecht: Gedichte :
 - Mein Bruder war ein Flieger
 - Der Krieg, der kommen wird
 - Die Bücherverbrennung
 - Über die Bezeichnung Emigranten

Da fotocopia di civiltà (Landeskunde): Recht und politische Institutionen der BRD:

- Die wichtigsten politischen Organe der BRD, das deutsche politische System:
 - der Bundestag,
 - der Bundesrat,
 - die Bundesregierung,
 - der Bundespräsident,
 - der Bundeskanzler,



- die Bundesversammlung,
- das föderalistische System.

prof./prof.ssa *Sabrina Bocchi*

firma sostituita a mezzo stampa



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Relazione finale del docente Paola Leoni

La classe ha sempre dimostrato una grande propensione alla pratica ove raggiunge un livello di competenza intermedio-avanzato per tutti i suoi componenti. Nella teoria si raggiunge un livello di competenza base, eccellente per alcuni allievi. Nel corso dell'anno la classe ha frequentato le lezioni con continuità e puntualità, ha mostrato interesse per la disciplina approfondendo varie tematiche legate allo sport e alla salute. Il gruppo classe è apparso accogliente e la classe ha sviluppato rapporti interpersonali positivi. Si segnalano un certo livello di competitività e la necessità di confronto, si sono sempre mantenuti un forte rispetto per i ruoli e per le discipline sportive.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

In termini di conoscenze gli obiettivi sono stati raggiunti con un livello intermedio. Nello specifico nell'ultimo anno sono state consolidate le seguenti conoscenze: riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo, conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo in prospettiva di tutto l'arco della vita, conoscere il proprio livello di movimento e infine conoscere e riconoscere la prestazione motoria (parametri, schemi motori, capacità e abilità).

Abilità

In termini di abilità il livello raggiunto è avanzato. Ci si è concentrati sull'aver consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva, sull'attuare piani di miglioramento del proprio movimento sulla base di parametri oggettivi, sul mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita (long life learning), infine sull'auto-valutarsi e valutare.

Competenze

Le due competenze di seguito enunciate sono state raggiunte con livello intermedio/avanzato per tutti i componenti della classe. Competenza 1: l'allievo pratica autonomamente attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie



anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva. Competenza 2: elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo diversi ruoli, pianifica progetti motori e sportivi.

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Alla data del 15 maggio sono state effettivamente svolte: 44 ore di lezione, 4 ore di lezione e verifica, 3 ore di educazione civica, 2 ore di verifica, per un totale di 53 ore.

Metodologia didattica

Per conseguire gli obiettivi prefissati si sono utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie: lezione frontale, apprendimento cooperativo, gioco di ruolo/role playing, soluzione di problemi reali/ problem solving, studi di caso e compiti di apprendimento.

Materiali didattici e testi in adozione

Sono stati proposti su CLASSROOM (G Suite for Education) materiali realizzati dal docente, video e consegne per ampliare il bagaglio di conoscenze in maniera personale e individualizzata. Si è fatto inoltre riferimento al testo in adozione: G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa. Più Movimento Slim. Marietti Scuola.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate 3 prove nel trimestre e 3 nel pentamestre seguendo lo stesso schema: 1 prova strutturata ad item e 2 prove pratiche. Per la valutazione finale si è tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, del lavoro svolto sia in classe che a casa, di eventuali approfondimenti teorici per impossibilità di svolgere la pratica, dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno evidenziato.

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Paola Leoni*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

nell'anno scolastico 2022/2023 del docente prof./prof.ssa Paola Leoni

Contenuti svolti nel trimestre

- **PARTE PRATICA:** il livello di attivazione e defaticamento, gioco-sport livello avanzato, sport di squadra ed individuali livello avanzato, grandi e piccoli attrezzi, il cross-fit e gli elementi base del corpo libero, incrementare le capacità motorie, valutare il movimento.

PARTE TEORICA: le basi del movimento (sistema senso-percettivo, schemi motori di base, capacità e abilità motorie), descrivere il movimento.

Contenuti svolti nel pentamestre

- **PARTE PRATICA:** il livello di attivazione e defaticamento, gioco-sport livello avanzato, sport di squadra ed individuali livello avanzato, grandi e piccoli attrezzi, il cross-fit e gli elementi base del corpo libero o Incrementare le capacità motorie, valutare il movimento.

PARTE TEORICA: storia delle Olimpiadi, lo sport come fattore sociale totale (cultura, storia, economia, modelli di vita e pratiche di comportamento), sicurezza stradale e primo soccorso, cenni di BLS.

prof./prof.ssa *Paola Leoni*

firma sostituita a mezzo stampa



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Relazione finale del docente Gaia Guarienti

1.RELAZIONE SINTETICA SULLA CLASSE

Conosco le studentesse e gli studenti dell'odierna Quinta AFM dell'ITES Pasoli da quest'anno, avendo avuto il trasferimento in questa scuola a partire dall'attuale anno scolastico 2022/2023. Sebbene sia arrivata solo per l'ultimo anno del triennio, sono stata accolta positivamente, direi anche con curiosità. Certamente il nuovo approccio e il diverso metodo didattico di un nuovo insegnante non è mai semplice per la classe, soprattutto se si cambia il docente l'ultimo anno di scuola superiore. Spero di essere riuscita a far maturare nelle studentesse e negli studenti della Quinta AFM un sapere più consapevole e autonomo rispetto ad un approccio dei contenuti troppo libresco e mnemonico.

Per la sottoscritta è di fondamentale importanza la conoscenza interiorizzata dei contenuti, fatta di riflessioni personali, di autonomia di giudizio, di senso critico, di curiosità, di confronto e relazione rispetto a quanto proposto.

L'intesa con la classe è stata positiva, si è creato un clima di fiducia reciproca e di serenità. L'atteggiamento delle studentesse e degli studenti è stato corretto e collaborativo; il dialogo educativo è sempre stato incentivato; l'interesse alle spiegazioni nel complesso soddisfacente; l'impegno nello studio più che discreto (in alcuni casi buono o molto buono) e il profitto della classe generalmente positivo, ottimo per pochi casi.

Gli approfondimenti personali, le riflessioni, i collegamenti anche con altre discipline sono sempre stati stimolati dall'insegnante, che ritiene di fondamentale importanza un sapere della letteratura e della storia che apra domande di senso e sia pertanto utile ad una crescita personale ed umana, non solo finalizzata al profitto scolastico.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

CONOSCENZE: 1.Sviluppare una conoscenza adeguata delle principali correnti letterarie italiane fra 800 e 900, degli autori di riferimento, della selezione delle loro opere presentata in classe. (conseguito dalla totalità degli studenti)

Abilità

ABILITA': 1.Potenziare capacità espressive per arrivare ad un discorso preciso, appropriato e approfondito (conseguito dalla quasi totalità degli studenti). 2.Riconoscere



i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari e artistici: comprendere, analizzare testo e contesto (autore, opera, movimento letterario, genere, ricezione), interpretare, approfondire autonomamente, confrontare autori, opere, testi, correnti letterarie (obiettivo conseguito dalla maggior parte degli studenti).

Competenze

COMPETENZE: 1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione per intervenire nei contesti organizzativi, professionali e di studio (obiettivo conseguito dalla quasi totalità degli studenti). 2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà e ai suoi problemi (obiettivo conseguito dalla maggior parte degli studenti).

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

70 ore di spiegazione, 12 di verifica scritta, 15 di verifica orale

Metodologia didattica

Le metodologie sono state: lezioni frontale; Debate; cooperative learning.

Materiali didattici e testi in adozione

Per quanto concerne i materiali di studio, oltre al manuale (Zefiro), ho utilizzato come ambiente virtuale di apprendimento Google Classroom; ogni tanto anche Whatsapp è stato utile per inviare video e filmati didattici; ho utilizzato anche power point. I contenuti, le abilità e le competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento. I materiali forniti a supporto sono stati anche: schede didattiche, links da scaricare e visionare, fotocopie.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Le procedure e gli strumenti di verifica e valutazione adottate sono state: interrogazione; esposizione di un argomento studiato; compito in classe. Sono state effettuate prove sia scritte che orali: due orali e due scritte nel primo trimestre; due orali e due scritte nel secondo pentamestre. Alla valutazione finale concorrono i seguenti criteri generali: -comprensione della verifica proposta e pertinenza alla stessa nel suo svolgimento -capacità di sviluppare la prova nella sua interezza -senso critico e capacità di collegamento -impegno, partecipazione, correttezza da parte degli alunni -interesse dimostrato per la materia Per quanto attiene alle prove scritte, si



tiene conto anche dei seguenti criteri: -correttezza formale e proprietà di linguaggio -qualità e quantità delle informazioni -capacità argomentativa -capacità di fornire contributi originali e di giudizio critico -capacità di operare collegamenti con altre discipline -creatività e originalità Per le prove orali, la valutazione tiene conto di: - conoscenza dei contenuti -padronanza della lingua italiana e della terminologia della materia -capacità di operare confronti, nessi, relazioni che attestino comprensione degli argomenti -capacità critica nella rielaborazione personale della materia

Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Gaia Guarienti*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di LINGUA E LETTERATURA ITALIA- NA

**nell'anno scolastico 2022/2023 del docente
prof./prof.ssa Gaia Guarienti**

Contenuti svolti nel trimestre

- ITALIANO :

CONTENUTI DISCIPLINARI

Lo studio della letteratura è stato fatto attraverso una selezione di temi, opere e autori significativi del panorama letterario sia italiano sia europeo di fine Ottocento e primo Novecento.

L'approccio diretto ai testi (narrativi/poetici) e il loro commento in classe è stato il lavoro principale: sono sempre partita da questi per far conoscere un autore (la sua poetica, la sua vita in sintesi). La lettura di brani narrativi e di poesie è per la sottoscritta il lavoro più importante, e dunque imprescindibile, per la conoscenza della letteratura e per operare collegamenti con altre opere, autori, epoche, poetiche in un quadro più ampio e articolato, non solo italiano ma europeo.

Alcune lezioni sono state riservate all'arte del Novecento: L'arte nella Grande Guerra; Il surrealismo in poesia e in arte: Gala, Dalí e Paul Éluard; da Pablo Picasso a Al Wei Wei - com'è cambiata l'arte nel XX XXI secolo; Andy Warhol e la cultura americana Pop degli anni Sessanta; le donne nell'arte: Berthe Morisot, Vanessa Bell, Dora Maar, Frida Kahlo). Gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare ad alcuni incontri della Rete Stei in Aula Magna, in particolare a due incontri di Letteratura (su Virginia Woolf e Katherine Mansfield e su Pier Paolo Pasolini); a due di educazione civica di geopolitica sul conflitto russo-ucraino; ad un recital intitolato Le madri per la Giornata della Memoria. Per quando riguarda la parte di Cittadinanza e Costituzione sono stati trattati i seguenti argomenti: Lettura e commento discorso della Senatrice Liliana Segre al Senato il 13/10/2022; lettura e commento articolo del costituzionalista Gustavo Zagrebelsky sulla democrazia; Lettura e commento discorso Pietro Calamandrei agli studenti dell'Università di Milano del 26/1/1955; dialogo con la classe sul disagio sociale giovanile di oggi e sulle attuali baby gang; discussione a partire da testi scelti sulla violenza contro le donne per la giornata del 25 novembre; conferenza in Aula Magna del costituzionalista prof. Catalano sul diritto di voto e le elezioni politiche.

Gli studenti, inoltre, come approfondimento di Educazione Civica, hanno letto con la docente il testo di Andrea Franzoso Viva la Costituzione. Le parole e i protagonisti: Perché i nostri valori non rimangano solo sulla Carta, De Agostini, 2020



Come uscita didattica, a fine maggio la classe andrà in visita alla collezione Carlon a Palazzo Maffei, Verona

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTI:

Entrare nella seconda metà dell'Ottocento: p. 2-25

1. GIOVANNI VERGA E IL VERISMO Da Vita dei campi: La lupa, p.135-137 Rosso Malpelo p. 120-130 Da I malavoglia: Un tempo i Malavoglia, la prima pagina del romanzo verista.

2. LA POESIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO Charles Baudelaire e la nascita della poesia moderna; la poetica simbolista. Arthur Rimbaud.

CHARLES BAUDELAIRE, vita, opera, poetica Da I fiori del male: Invito al viaggio, poesia data in fotocopia (con riferimenti a Battiato) Corrispondenze, p.250 Ad una passante, p. 256 (con riferimenti a Brassens e De André, Le passanti)

ARTHUR RIMBAUD poeta maledetto La lettera del veggente, p.238 La mia bohème, poesia data in fotocopia

La poesia simbolista italiana: GIOVANNI PASCOLI: la vita, l'opera, la poetica. La poetica del fanciullino E' dentro di noi un fanciullino, p.309 Da Myrica: "X agosto", p. 326 Da Canti di Castelvecchio: La mia sera, p. 349

GABRIELE D'ANNUNZIO: la vita, l'opera, la poetica. Da Alcyone: La pioggia nel pineto, p. 417 Le stirpi canore p. 413 Il Vittoriale: la casa ideale (immagini)

Letteratura e arte nella Grande Guerra: Marinetti (Manifesto Futurismo), Papini (Amiamo la guerra)/ Ungaretti (Veglia), Rebora (Viatico): quattro poeti contrapposti in Italia durante la Prima Guerra Mondiale. Pitture dal Futurismo italiano (Boccioni) e dall'Espressionismo tedesco (Dix; Grosz)

Contenuti svolti nel pentamestre

- IL PRIMO NOVECENTO, LA NUOVA NARRATIVA IL MODERNISMO Le novità del romanzo del primo Novecento; gli influssi filosofici di Freud. La psicologia e la psicoanalisi entrano a pieno titolo nella narrativa. Lo stile narrativo del flusso di coscienza e del monologo interiore. Un esempio della grande stagione della letteratura europea: Virginia Woolf

VIRGINIA WOOLF, la vita, l'opera, la poetica Da Una stanza tutta per sé: la sorella di Shakespeare - fotocopia Da La signora Dalloway: L'incontro tra Peter Walsh e Clarissa Dalloway fotocopia Il circolo Bloomsbury: lezione conferenza della studiosa Sara De Simone in Aula Magna il 3 marzo 2023 Immagini della vita di Virginia Woolf.

L'esperienza italiana del romanzo di inizio 900: ITALO SVEVO: la vita, le opere, la poetica La figura del personaggio inetto Da La coscienza di Zeno: Prefazione, p. 289 Il fumo, p. 292-293 La pagina finale, p. 311-312

LUIGI PIRANDELLO: la vita, le idee, la poetica L'uomo pirandelliano, il contrasto tra vita e forma. La maschera. Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato p. 162-166 Trama del romanzo Il fu Mattia Pascal, p.180 Adriano Meis e il cagnolino, p. 193



LA POESIA DELLA GRANDE GUERRA E DEL MALE DI VIVERE Introduzione storica, i modelli culturali, le avanguardie artistiche e letterarie (Futurismo, Cubismo, Espressionismo, Astrattismo, Dadaismo, Surrealismo).

GIUSEPPE UNGARETTI: la vita e le opere, la poetica Da Il porto sepolto:

In memoria, p. 409 Commiato , p. 430 I fiumi p. 423 Veglia p. 436 Fratelli p. 415 "Soldati", p. 433

EUGENIO MONTALE: la vita, le opere, la poetica (il correlativo oggettivo). Le donne in Montale: Arletta, Clizia, la mosca. Da Ossi di seppia: Non chiederci la parola, p. 529 Spesso il male di vivere, p. 534 Da Le occasioni: La casa dei doganieri, p. 545 Ti libero la fronte dai ghiaccioli, p. 552 Da Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale p. 572

UMBERTO SABA: la vita, le opere, la poetica Da Il canzoniere: A mia moglie, p. 471 La capra, p. 476 Trieste in fotocopia Città vecchia, p. 479 (confronto con la canzone omonima di De André) Amai, p. 485 Mio padre è stato per me l'assassino, p. 489

SALVATORE QUASIMODO Alle fronde dei salici in fotocopia

GLI ANNI CINQUANTA: UN GRANDE TESTIMONE DELLA SHOAH E UNO SCRITTORE CONTRO

PRIMO LEVI, il racconto di una vita da "Se questo è un uomo": Voi che vivete sicuri p. 723 Il canto di Ulisse, p. 729-732

PIER PAOLO PASOLINI, vita, opere, poetica (sintesi) Il discorso di Valle Giulia ai giovani, p. 652 Poesia alla madre su power point Da Ragazzi di vita: Alla mensa dei frati, p. 659

DUE GRANDI POETESSE DEGLI ULTIMI ANNI DEL 900/ INIZIO 2000:

ALDA MERINI - vita e poetica p. 969-973 Da Fiore di poesia: Alda Merini, p. 969 O poesia, non venirmi addosso, p. 972 power point su classroom con poesie tratte da Vuoto d'amore quali: Le osterie O giovani I poeti lavorano di notte Apro la sigaretta WISLAWA SZYMBORSKA, Nobel per la Letteratura 1996 power point su classroom con poesie tratte da La gioia di scrivere quali: Ad alcuni piace la poesia Notorietà Ogni caso Contributo alla statistica Il terrorista, lui guarda Torture La prima fotografia di Hitler Funerale

Ogni studentessa/studente ha letto per conto proprio (nel primo trimestre) come lettura domestica i seguenti romanzi o saggi:

Bossi Caterina: Io non ho paura di Niccolò Ammaniti Burato Mattia: Nostra incantevole Italia, di Pino Corrias Busti Greta: Il cacciatore di aquiloni di Khaled Hosseini Casanova Gaia: Se questo è un uomo di Primo Levi Ciarpaglini Lorenzo: Stefano Cucchi, una lezione di giustizia di Andrea Franzoso Contolini Chiara: Nati due volte di Giuseppe Pontiggia Crocetti Brandys Yuleisis: Quando tutto questo sarà finito. Storia della mia famiglia durante le leggi razziali, di Gioele Dix Dantas De Franca Paulino Samara: Chiedi alla polvere di John Fante De Vita Tricarico Martina: L'eleganza del riccio di Muriel Barbery Gelio Daniel: Say goodbye di Delfina Rattazzi Laperna Luca:



Fuga senza fine di Joseph Roth Mungo Giuseppe: La fattoria degli animali di George Orwell Nardi Giorgia: Ricordi di Virginia Woolf Papa Giulia: L'arte di essere fragili di Alessandro d'Avenia Perez Zamora Bruno: Il colpevole di Tobias Wolff Ruffo Matteo: Il pianista di Wladyslaw Szpilman Scavello Giorgia: Il pane perduto di Edith Bruck Turella Stoppele Daniel: Mussolini ha fatto anche cose buone. Le idiozie che continuano a circolare sul fascismo di Francesco Filippi Vicini Gabriel: Gioventù di J. M. Coetzee Zampieri Virginia: Paris, s'il vous plait, di Eleonora Marangoni

prof./prof.ssa *Gaia Guarienti*

firma sostituita a mezzo stampa



Allegati al programma



Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Eugenio Montale, *Le parole*, in *Satura*, Arnoldo Mondadori, Milano 1971, pp. 106-107.

Le parole
se si ridestano
rifiutano la sede
più propizia, la carta
di Fabriano¹, l'inchiostro
di china, la cartella
di cuoio o di velluto
che le tenga in segreto;

le parole
quando si svegliano
si adagiano sul retro
delle fatture, sui margini
dei bollettini del lotto,
sulle partecipazioni
matrimoniali o di lutto;

le parole
non chiedono di meglio
che l'imbroglio dei tasti
nell'Olivetti portatile²,
che il buio dei taschini
del panciotto, che il fondo
del cestino, ridottevi
in pallottole;

le parole
non sono affatto felici
di esser buttate fuori
come zambracche³ e accolte
con furore di plausi
e disonore;

le parole
preferiscono il sonno
nella bottiglia al ludibrio⁴
di essere lette, vendute,
imbalsamate, ibernate;

le parole
sono di tutti e invano
si celano nei dizionari
perché c'è sempre il marrano⁵
che dissotterra i tartufi
più puzzolenti e più rari;

le parole
dopo un'eterna attesa
rinunziano alla speranza
di essere pronunziate
una volta per tutte
e poi morire
con chi le ha possedute.

¹ *carta di Fabriano*: tipo di carta particolarmente pregiata.

² *Olivetti portatile*: macchina da scrivere fra le più diffuse all'epoca.

³ *zambracche*: persone che si prostituiscono.

⁴ *ludibrio*: derisione.

⁵ *marrano*: traditore.



Ministero dell'Istruzione

Nella raccolta *Satura*, pubblicata nel 1971, Eugenio Montale (1896-1981) sviluppa un nuovo corso poetico personale in cui i mutamenti, anche di tono, sono adeguati alla necessità di una rinnovata testimonianza di grandi sommovimenti sul piano ideologico, sociale, politico. Compito del poeta è, secondo Montale, quello di rappresentare la condizione esistenziale dell'uomo, descrivendo con la parola l'essenza delle cose e racchiudendo in un solo vocabolo il sentimento di un ricordo, di un paesaggio, di una persona.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia come si presentano nelle strofe.
2. A tuo parere, perché le parole, quasi personificate e animate di vita propria dal poeta, preferiscono luoghi e ambienti umili e dimessi ed evitano sistemazioni più nobili e illustri?
3. Quali sono le scelte lessicali della poesia e in che misura risultano coerenti con la tematica complessiva del testo? Proponi qualche esempio.
4. Quale significato, a tuo avviso, si potrebbe attribuire alla strofa conclusiva della poesia?
5. La 'vita' delle parole è definita dal poeta attribuendo loro sentimenti ed azioni tipicamente umane: illustra in che modo Montale attribuisce loro tratti di forte 'umanità'.

Interpretazione

La raccolta *Satura*, da cui la poesia è tratta, appartiene all'ultima produzione di Montale, caratterizzata da uno stile colloquiale e centrata spesso su ricordi personali, temi di cronaca o riflessioni esistenziali. Rifletti sul tema, caro al poeta, della parola e del linguaggio poetico; puoi approfondire l'argomento anche mediante confronti con altri testi di Montale o di altri autori a te noti.

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*, in *Tutti i romanzi*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1973.

Il protagonista de "Il fu Mattia Pascal", dopo una grossa vincita al gioco al casinò di Montecarlo, mentre sta tornando a casa legge la notizia del ritrovamento a Miragno, il paese dove lui abita, di un cadavere identificato come Mattia Pascal. Benché sconvolto, decide di cogliere l'occasione per iniziare una nuova vita; assunto lo pseudonimo di Adriano Meis, ne elabora la falsa identità.

“Del primo inverno, se rigido, piovoso, nebbioso, quasi non m'ero accorto tra gli svaghi de' viaggi e nell'ebbrezza della nuova libertà. Ora questo secondo mi sorprende già un po' stanco, come ho detto, del vagabondaggio e deliberato a impormi un freno. E mi accorgevo che... sì, c'era un po' di nebbia, c'era; e faceva freddo; m'accorgevo che per quanto il mio animo si opponesse a prender qualità dal colore del tempo, pur ne soffriva. [...]

M'ero spassato abbastanza, correndo di qua e di là: Adriano Meis aveva avuto in quell'anno la sua giovinezza spensierata; ora bisognava che diventasse uomo, si raccogliesse in sé, si formasse un abito di vita quieto e modesto. Oh, gli sarebbe stato facile, libero com'era e senz'obblighi di sorta!

Così mi pareva; e mi misi a pensare in quale città mi sarebbe convenuto di fissar dimora, giacché come un uccello senza nido non potevo più oltre rimanere, se proprio dovevo compormi una regolare esistenza. Ma dove? in una grande città o in una piccola? Non sapevo risolvermi.

Chiudevo gli occhi e col pensiero volavo a quelle città che avevo già visitate; dall'una all'altra, indugiandomi in ciascuna fino a rivedere con precisione quella tal via, quella tal piazza, quel tal luogo, insomma, di cui serbavo più viva memoria; e dicevo:

“Ecco, io vi sono stato! Ora, quanta vita mi sfugge, che séguita ad agitarsi qua e là variamente. Eppure, in quanti luoghi ho detto: — Qua vorrei aver casa! Come ci vivrei volentieri! —. E ho invidiato gli abitanti che, quietamente, con le loro abitudini e le loro consuete occupazioni, potevano dimorarvi, senza conoscere quel senso penoso di precarietà che tien sospeso l'animo di chi viaggia.”

Questo senso penoso di precarietà mi teneva ancora e non mi faceva amare il letto su cui mi ponevo a dormire, i varii oggetti che mi stavano intorno.



Ministero dell'Istruzione

Ogni oggetto in noi suol trasformarsi secondo le immagini ch'esso evoca e aggruppa, per così dire, attorno a sé. Certo un oggetto può piacere anche per se stesso, per la diversità delle sensazioni gradevoli che ci suscita in una percezione armoniosa; ma ben più spesso il piacere che un oggetto ci procura non si trova nell'oggetto per se medesimo. La fantasia lo abbellisce cingendolo e quasi irraggiandolo d'immagini care. Né noi lo percepiamo più qual esso è, ma così, quasi animato dalle immagini che suscita in noi o che le nostre abitudini vi associano. Nell'oggetto, insomma, noi amiamo quel che vi mettiamo di noi, l'accordo, l'armonia che stabiliamo tra esso e noi, l'anima che esso acquista per noi soltanto e che è formata dai nostri ricordi".

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando gli stati d'animo del protagonista.
2. Spiega a cosa allude Adriano Meis quando si definisce 'un uccello senza nido' e il motivo del 'senso penoso di precarietà'.
3. Nel brano si fa cenno alla 'nuova libertà' del protagonista e al suo 'vagabondaggio': analizza i termini e le espressioni utilizzate dall'autore per descriverli.
4. Analizza i sentimenti del protagonista alla luce della tematica del *doppio*, evidenziando le scelte lessicali ed espressive di Pirandello.
5. Le osservazioni sugli oggetti propongono il tema del *riflesso*: esamina lo stile dell'autore e le peculiarità della sua prosa evidenziando i passaggi del testo in cui tali osservazioni appaiono particolarmente convincenti.

Interpretazione

Commenta il brano proposto con particolare riferimento ai temi della libertà e del bisogno di una 'regolare esistenza', approfondendoli alla luce delle tue letture di altri testi pirandelliani o di altri autori della letteratura italiana del Novecento.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Durante la II guerra mondiale i rapporti epistolari fra Churchill, Stalin e Roosevelt furono intensi, giacché il *premier* britannico fece da tramite tra Mosca e Washington, in particolare nei primi tempi del conflitto.

L'importanza storica di quelle missive è notevole perché aiuta a ricostruire la fitta e complessa trama di rapporti, diffidenze e rivalità attraverso la quale si costruì l'alleanza tra gli USA, la Gran Bretagna e l'URSS in tempo di guerra: le due lettere di seguito riportate, risalenti al novembre 1941, ne sono un esempio.

Testi tratti da: *Carteggio Churchill-Stalin 1941-1945*, Bonetti, Milano 1965, pp. 40-42.

Messaggio personale del premier Stalin al primo ministro Churchill - Spedito l'8 novembre 1941

Il vostro messaggio mi è giunto il 7 novembre. Sono d'accordo con voi sulla necessità della chiarezza, che in questo momento manca nelle relazioni tra l'Urss e la Gran Bretagna. La mancanza di chiarezza è dovuta a due circostanze: per prima cosa non c'è una chiara comprensione tra i nostri due paesi riguardo agli scopi della guerra e alla organizzazione post-bellica della pace; secondariamente non c'è tra Urss e Gran Bretagna un accordo per un reciproco aiuto militare in Europa contro Hitler.

Fino a quando non sarà raggiunta la comprensione su questi due punti capitali, non solo non vi sarà chiarezza nelle relazioni anglo-sovietiche, ma, per parlare francamente, non vi sarà neppure una reciproca fiducia. Certamente, l'accordo sulle forniture militari all'Unione Sovietica ha un grande significato positivo, ma non chiarisce il problema né definisce completamente la questione delle relazioni tra i nostri due paesi.

Se il generale Wavell e il generale Paget, che voi menzionate nel vostro messaggio, verranno a Mosca per concludere accordi sui punti essenziali fissati sopra, io naturalmente prenderò contatti con loro per considerare tali punti. Se, invece, la missione dei due generali deve essere limitata ad informazioni ed esami di questioni secondarie, allora io non vedo la necessità di distoglierli dalle loro mansioni, né ritengo giusto interrompere la mia attività per impegnarmi in colloqui di tale natura. [...]



Ministero dell'Istruzione

W. Churchill a J.V. Stalin - Ricevuto il 22 novembre 1941

Molte grazie per il vostro messaggio che ho ricevuto ora.

Fin dall'inizio della guerra, ho cominciato con il Presidente Roosevelt una corrispondenza personale, che ha permesso di stabilire tra noi una vera comprensione e ha spesso aiutato ad agire tempestivamente. Il mio solo desiderio è di lavorare sul medesimo piano di cameratismo e di confidenza con voi. [...]

A questo scopo noi vorremmo inviare in un prossimo futuro, via Mediterraneo, il Segretario degli Esteri Eden, che voi già conoscete, ad incontrarvi a Mosca o altrove. [...]

Noto che voi vorreste discutere la organizzazione post-bellica della pace, la nostra intenzione è di combattere la guerra, in alleanza ed in costante collaborazione con voi, fino al limite delle nostre forze e comunque sino alla fine, e quando la guerra sarà vinta, cosa della quale sono sicuro, noi speriamo che Gran Bretagna, Russia Sovietica e Stati Uniti si riuniranno attorno al tavolo del concilio dei vincitori come i tre principali collaboratori e come gli autori della distruzione del nazismo. [...]

Il fatto che la Russia sia un paese comunista mentre la Gran Bretagna e gli Stati Uniti non lo sono e non lo vogliono diventare, non è di ostacolo alla creazione di un buon piano per la nostra salvaguardia reciproca e per i nostri legittimi interessi. [...]

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi entrambe le lettere, ponendo in rilievo i diversi obiettivi dei due uomini politici.
2. Spiega il significato del termine 'chiarezza' più volte utilizzato da Stalin nella sua lettera: a cosa si riferisce in relazione alla guerra contro la Germania?
3. Illustra la posizione politica che si evince nella lettera di Churchill quando egli fa riferimento alle diverse ideologie politiche dei paesi coinvolti.
4. Nelle lettere appare sullo sfondo un terzo importante interlocutore: individualo e spiega i motivi per cui è stato evocato.

Produzione

Prendendo spunto dai testi proposti e sulla base delle tue conoscenze storiche e delle tue letture, esprimi le tue opinioni sulle caratteristiche della collaborazione tra Regno Unito e Unione Sovietica per sconfiggere la Germania nazista e sulle affermazioni contenute nelle lettere dei due leader politici. Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da **Manlio Di Domenico**, *Complesso è diverso da complicato: per questo serve multidisciplinarietà*, in "Il Sole 24 ore", supplemento Nòva, 6 marzo 2022, pag. 18.

Una pandemia è un complesso fenomeno biologico, sociale ed economico. "Complesso" è molto diverso da "complicato": il primo si riferisce alle componenti di un sistema e alle loro interazioni, il secondo si usa per caratterizzare un problema in relazione al suo grado di difficoltà. Un problema complicato richiede molte risorse per essere approcciato, ma può essere risolto; un problema complesso non garantisce che vi sia una soluzione unica e ottimale, ma è spesso caratterizzato da molteplici soluzioni che coesistono, alcune migliori di altre e molte egualmente valide. [...]

Ma perché è importante capire la distinzione tra complicato e complesso? Questa distinzione sta alla base degli approcci necessari per risolvere in maniera efficace i problemi corrispondenti. I problemi complicati possono essere risolti molto spesso utilizzando un approccio riduzionista, dove l'oggetto di analisi, per esempio uno smartphone, può essere scomposto nelle sue componenti fondamentali che, una volta comprese, permettono di intervenire, con un costo noto e la certezza di risolvere il problema. Purtroppo, per i problemi complessi questo approccio è destinato a fallire: le interazioni tra le componenti sono organizzate in modo non banale e danno luogo a effetti che non possono essere previsti a partire dalla conoscenza delle singole parti. [...] Un'osservazione simile fu fatta da Philip Anderson,



Ministero dell'Istruzione

Nobel per la Fisica nel 1977, in un articolo che è stato citato migliaia di volte e rappresenta una delle pietre miliari della scienza della complessità: «More is different». Anderson sottolinea come la natura sia organizzata in una gerarchia, dove ogni livello è caratterizzato da una scala specifica. [...] Ogni scala ha una sua rilevanza: gli oggetti di studio (particelle, molecole, cellule, tessuti, organi, organismi, individui, società) a una scala sono regolati da leggi che non sono banalmente deducibili da quelle delle scale inferiori. Nelle parole di Anderson, la biologia non è chimica applicata, la chimica non è fisica applicata, e così via.

Questo *excursus* è necessario per comprendere come va disegnata una risposta chiara a un problema complesso come la pandemia di Covid 19, che interessa molteplici scale: da quella molecolare, dove le interazioni tra le proteine (molecole molto speciali necessarie al funzionamento della cellula) del virus Sars-Cov-2 e del suo ospite umano (e non), sono in grado di generare alterazioni nel tradizionale funzionamento dei nostri sistemi, dall'immunitario al respiratorio, dal circolatorio al nervoso, causando in qualche caso – la cui incidenza è ancora oggetto di studio – problemi che interessano molteplici organi, anche a distanza di tempo dall'infezione. Virologi, biologi evolutivisti, infettivologi, immunologi, patologi: tutti mostrano competenze specifiche necessarie alla comprensione di questa fase del fenomeno. Ma non solo: la circolazione del virus avviene per trasmissione aerea, [...] e il comportamento umano, che si esprime tramite la socialità, è la principale fonte di trasmissione. A questa scala è l'epidemiologia la scienza che ci permette di capire il fenomeno, tramite modelli matematici e scenari che testano ipotesi su potenziali interventi. Ma l'attuazione o meno di questi interventi ha effetti diretti, talvolta prevedibili e talvolta imprevedibili, sull'individuo e la società: dalla salute individuale (fisica e mentale) a quella pubblica, dall'istruzione all'economia. A questa scala, esperti di salute pubblica, sociologia, economia, scienze comportamentali, pedagogia, e così via, sono tutti necessari per comprendere il fenomeno.

Il dibattito scientifico, contrariamente a quanto si suppone, poggia sul porsi domande e dubitare, in una continua interazione che procede comprovando i dati fino all'avanzamento della conoscenza. Durante una pandemia gli approcci riduzionistici non sono sufficienti, e la mancanza di comunicazione e confronto tra le discipline coinvolte alle varie scale permette di costruire solo una visione parziale, simile a quella in cui vi sono alcune tessere di un puzzle ma è ancora difficile intuirne il disegno finale. L'interdisciplinarietà non può, e non deve, più essere un pensiero illusorio, ma dovrebbe diventare il motore della risposta alla battaglia contro questa pandemia. Soprattutto, dovrebbe essere accompagnata da una comunicazione istituzionale e scientifica chiara e ben organizzata, per ridurre il rischio di infodemia e risposte comportamentali impreviste.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza l'articolo e spiega il significato dell'espressione «More is different».
2. Quali sono le tesi centrali presentate nell'articolo e con quali argomenti vengono sostenute? Spiega anche le differenze esistenti tra un problema complesso e un problema complicato e perché un problema complicato può essere risolto più facilmente di un problema complesso.
3. Che cosa caratterizza un "approccio riduzionista" e quali sono i suoi limiti?
4. Quali caratteristiche peculiari della conoscenza scientifica sono state evidenziate dal recente fenomeno della pandemia?

Produzione

Dopo aver letto e analizzato l'articolo, esprimi le tue considerazioni sulla relazione tra la complessità e la conoscenza scientifica, confrontandoti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali. Sviluppa le tue opinioni in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Philippe Daverio, *Grand tour d'Italia a piccoli passi*, Rizzoli, Milano, 2018, pp. 18-19.

Lo *slow food* ha conquistato da tempo i palati più intelligenti. Lo Slow Tour è ancora da inventare; o meglio è pratica da riscoprire, poiché una volta molti degli eminenti viaggiatori qui citati si spostavano in modo assai lento e talora a



Ministero dell'Istruzione

pieci. È struggente la narrazione che fa Goethe del suo arrivo a vela in Sicilia. A pochi di noi potrà capitare una simile scomoda fortuna. Il viaggio un tempo si faceva con i piedi e con la testa; oggi sfortunatamente lo fanno i popoli bulimici d'estremo Oriente con un salto di tre giorni fra Venezia, Firenze, Roma e Pompei, e la massima loro attenzione viene spesso dedicata all'outlet dove non comperano più il Colosseo o la Torre di Pisa in pressato di plastica (tanto sono loro stessi a produrli a casa) ma le griffe del Made in Italy a prezzo scontato (che spesso anche queste vengono prodotte da loro). È l'Italia destinata a diventare solo un grande magazzino dove al *fast trip* si aggiunge anche il *fast food*, e dove i rigatoni all'amatriciana diventeranno un mistero iniziatico riservato a pochi eletti? La velocità porta agli stereotipi e fa ricercare soltanto ciò che si è già visto su un giornale o ha ottenuto più "like" su Internet: fa confondere Colosseo e Torre di Pisa e porta alcuni americani a pensare che San Sebastiano trafitto dalle frecce sia stato vittima dei cheyenne.

La questione va ripensata. Girare il Bel Paese richiede tempo. Esige una anarchica disorganizzazione, foriera di poetici approfondimenti.

I treni veloci sono oggi eccellenti ma consentono solo il passare da una metropoli all'altra, mentre le aree del museo diffuso d'Italia sono attraversate da linee così obsolete e antiche da togliere ogni voglia d'uso. Rimane sempre una soluzione, quella del *festina lente* latino, cioè del "Fai in fretta, ma andando piano". Ci sono due modi opposti per affrontare il viaggio, il primo è veloce e quindi necessariamente bulimico: il più possibile nel minor tempo possibile. Lascia nella mente umana una sensazione mista nella quale il falso legionario romano venditore d'acqua minerale si confonde e si fonde con l'autentico monaco benedettino che canta il gregoriano nella chiesa di Sant'Antimo. [...]

All'opposto, il viaggio lento non percorre grandi distanze, ma offre l'opportunità di densi approfondimenti. Aveva proprio ragione Giacomo Leopardi quando [...] sosteneva che in un Paese "dove tanti fanno poco si sa poco". E allora, che pochi si sentano destinati a saper tanto, e per saper tanto non serve saper tutto ma aver visto poche cose e averle percepite, averle indagate e averle assimilate. Talvolta basta un piccolo museo, apparentemente innocuo, per aprire la testa a un cosmo di sensazioni che diventeranno percezioni. E poi, come si dice delle ciliegie, anche queste sensazioni finiranno l'una col tirare l'altra e lasciare un segno stabile e utile nella mente.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza le argomentazioni espresse dall'autore in merito alle caratteristiche di un diffuso modo contemporaneo di viaggiare.
2. Illustra le critiche di Daverio rispetto al *fast trip* e inseriscile nella disamina più ampia che chiama in causa altri aspetti del vivere attuale.
3. Individua cosa provoca confusione nei turisti che visitano il nostro Paese in maniera frettolosa e spiega il collegamento tra la tematica proposta e l'espressione latina '*festina lente*'.
4. Nel testo l'autore fa esplicito riferimento a due eminenti scrittori vissuti tra il XVIII e il XIX secolo: spiega i motivi di tale scelta.

Produzione

La società contemporanea si contraddistingue per la velocità dei ritmi lavorativi, di vita e di svago: rifletti su questo aspetto e sulle tematiche proposte da Daverio nel brano. Esprimi le tue opinioni al riguardo elaborando un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, anche facendo riferimento al tuo percorso di studi, alle tue conoscenze e alle tue esperienze personali.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto dall'articolo di **Mauro Bonazzi**, *Saper dialogare è vitale*, in 7-Sette supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 14 gennaio 2022, p. 57.

Troppo spesso i saggi, gli esperti, e non solo loro, vivono nella sicurezza delle loro certezze, arroccati dietro il muro delle loro convinzioni. Ma il vero sapiente deve fare esattamente il contrario [...].

Spingersi oltre, trasgredire i confini di ciò che è noto e familiare, rimettendo le proprie certezze in discussione nel



Ministero dell'Istruzione

confronto con gli altri. Perché non c'è conoscenza fino a che il nostro pensiero non riesce a specchiarsi nel pensiero altrui, riconoscendosi nei suoi limiti, prendendo consapevolezza di quello che ancora gli manca, o di quello che non vedeva. Per questo il dialogo è così importante, necessario - è vitale. Anche quando non è facile, quando comporta scambi duri. Anzi sono proprio quelli i confronti più utili. Senza qualcuno che contesti le nostre certezze, offrendoci altre prospettive, è difficile uscire dal cerchio chiuso di una conoscenza illusoria perché parziale, limitata. In fondo, questo intendeva Socrate, quando ripeteva a tutti che sapeva di non sapere: non era una banale ammissione di ignoranza, ma una richiesta di aiuto, perché il vero sapere è quello che nasce quando si mettono alla prova i propri pregiudizi, ampliando gli orizzonti. Vale per i sapienti, e vale per noi [...].

A partire dall'articolo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, conoscenze e letture, rifletti sull'importanza, il valore e le condizioni del dialogo a livello personale e nella vita della società nei suoi vari aspetti e ambiti. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Entrano in Costituzione le tutele dell'ambiente, della biodiversità e degli animali

Tratto da <https://www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/constituzione>

Articoli prima delle modifiche	Articoli dopo le modifiche
<p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p>	<p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.</p>
<p>Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali.</p>	<p>Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla salute, all'ambiente, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali e ambientali.</p>

Sulla base della tabella che mette in evidenza le recenti modifiche apportate agli articoli 9 e 41 della Costituzione dalla Legge Costituzionale 11 febbraio 2022, n. 1, esponi le tue considerazioni e riflessioni al riguardo in un testo coerente e coeso sostenuto da adeguate argomentazioni, che potrai anche articolare in paragrafi opportunamente titolati e presentare con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



STORIA

Relazione finale del docente Gaia Guarienti

Si faccia riferimento alla Relazione di Italiano

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Si faccia riferimento alla Relazione di Italiano

Abilità

Si faccia riferimento alla Relazione di Italiano

Competenze

Si faccia riferimento alla Relazione di Italiano

Ore di lezione effettivamente svolte alla data del 15 maggio

Si faccia riferimento alla Relazione di Italiano

Metodologia didattica

Lezione frontale; cooperative learning, Flipped classroom; debate.

Materiali didattici e testi in adozione

Il libro di testo adottato è: La storia. Progettare il futuro. Il Novecento e l'età attuale di Barbero/Frugoni/Sclarandis, Zanichelli, 2019

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione

Sono state svolte sia interrogazioni orali sia test scritti. All'esito positivo della valutazione in Storia concorrono, oltre alla conoscenza dei contenuti, la chiarezza espositiva e l'uso della terminologia storica e la capacità di fare confronti e operare giudizi critici.



Contenuti disciplinari

Come da programma allegato.

prof./prof.ssa *Gaia Guarienti*

firma sostituita a mezzo stampa



Programma svolto di STORIA

**nell'anno scolastico 2022/2023 del docente
prof./prof.ssa Gaia Guarienti**

Contenuti svolti nel trimestre

- STORIA

Lo studio della Storia va dall'inizio del 900 fino agli anni del secondo dopoguerra. Si è cercato di stimolare gli studenti ad una conoscenza non troppo nozionistica della Storia ma ad uno sguardo trasversale di confronto con la letteratura/ la società/ l'epoca presa in considerazione e ad una conoscenza dei concetti-chiave che hanno attraversato il XX secolo grazie anche ad una riflessione personale e ad un'analisi critica di quanto studiato. Gli argomenti del programma sono stati affrontati in classe per mezzo di lezioni frontali, spesso con l'ausilio di supporti multimediali (brevi documentari). Alcune lezioni sono state svolte con Power Point sulla LIM e con DVD, filmati.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Unità 1: IL TRAMONTO DELL'EUROCENTRISMO

Cap. 1 La Belle Époque tra luci ed ombre, p. 2-21 L'Europa della belle époque, un'età di progresso; La nascita della società di massa; La partecipazione politica delle masse e la questione femminile. Emmeline Pankhurst e le suffragette. Lotta di classe e interclassismo. L'emigrazione dall'Europa.

Cap. 3 L'Italia giolittiana La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico; socialisti e cattolici, nuovi protagonisti della vita politica italiana; la politica interna di Giolitti; il decollo dell'industria e la questione meridionale; la guerra di Libia; 1913: le elezioni a suffragio universale maschile.

Unità 2: LA GRANDE GUERRA E LA SUA EREDITA'

Cap. 4 La Prima guerra mondiale L'Europa in guerra: lo scoppio del conflitto e il gioco delle alleanze; l'entusiasmo per la guerra; Un nuovo conflitto: una guerra di massa e di trincea; l'industria e i nuovi armamenti; una guerra totale. L'intervento italiano (1915): Che fare?; L'Italia divisa: neutralisti e interventisti; L'Italia in guerra. Un sanguinoso biennio di stallo (1915-1916): il fronte occidentale. La svolta nel conflitto e la sconfitta degli imperi centrali (1917-1918): il logoramento degli eserciti; gli Stati Uniti entrano in guerra; le conseguenze dell'uscita della Russia dalla guerra; Il Piave e Vittorio Veneto; la sconfitta della Germania. Il crollo degli imperi centrali: L'ultimo anno di una guerra immobile; Perché l'Intesa vinse la guerra; La vittoria italiana; La resa della Germania. I trattati di pace; l'eredità della guerra.

Cap. 5 La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin La rivoluzione d'ottobre. Il nuovo regime bolscevico. La guerra civile e le spinte centrifughe nello Stato sovietico. La poli-



tica economica dal comunismo di guerra alla NEP. La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin.

Cap. 6. L'Italia dal dopoguerra al fascismo La crisi del dopoguerra. Il biennio rosso e la nascita del Partito comunista. La protesta nazionalista. L'avvento del fascismo. Il fascismo agrario. Il fascismo al potere. (Documenti: Mussolini, il discorso del bivacco)

Unità 3: DAL PRIMO DOPOGUERRA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE

Il totalitarismo: caratteristiche dello stato totalitario; Tre totalitarismi a confronto.

Cap. 7 L'Italia fascista La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista. L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso. Il fascismo e la Chiesa. La costruzione del consenso. La politica economica. Le leggi razziali.

Contenuti svolti nel pentamestre

- Cap. 8 La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich L'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar. La costruzione dello Stato nazista. Il totalitarismo nazista. La politica estera nazista.

Cap. 9 L'Unione Sovietica e lo stalinismo L'ascesa di Stalin. L'industrializzazione forzata dell'Unione Sovietica. La collettivizzazione e la dekulakizzazione. La società sovietica e le grandi purghe. I caratteri dello stalinismo. La politica estera sovietica.

Cap. 10 La crisi del '29 e il New Deal (gli studenti l'hanno trattata in economia politica) La guerra civile spagnola

Cap. 11 La seconda guerra mondiale Lo scoppio della guerra. L'attacco alla Francia e all'Inghilterra. La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica. Il genocidio degli ebrei. La svolta della guerra. La guerra in Italia. La vittoria degli Alleati. Verso un nuovo ordine mondiale. (Edith Bruck racconta la Shoah).

Unità 4/5: LA GUERRA FREDDA E L'ITALIA REPUBBLICANA

L'assetto geopolitico dell'Europa: gli inizi della Guerra Fredda. La divisione della Germania. Il muro di Berlino. (discorso di J.F. Kennedy Ich bin ein Berliner). Il crollo del muro di Berlino (9 novembre 1989).

L'America Latina nella prima fase della Guerra Fredda. La fragile democrazia latinoamericana tra golpe e rivoluzioni. Cuba. Il golpe cileno dell'11 settembre 1973.

L'Italia dopo il secondo conflitto mondiale: un difficile dopoguerra. La ricostruzione; Il referendum istituzionale; le elezioni per la Costituente. La nascita della Repubblica Italiana e la Costituzione.

La nascita dell'Unione Europea: Il manifesto di Ventotene; le tappe principali che hanno portato all'UE.

prof./prof.ssa *Gaia Guarienti*

firma sostituita a mezzo stampa