

Classe prima

CONOSCENZE

Funzioni grammaticali: Strutture linguistiche e morfosintattiche di base per l'interazione orale in contesti noti; frase affermativa, interrogativa e negativa; il ritmo, la fonetica e l'intonazione; alfabeto e spelling, numeri; verbi regolari, irregolari e separabili; avverbi di intensità: *gerne, oft, manchmal, selten, immer, nie, nur*; congiunzioni: *und, aber, oder*; connettivi: *noch, auch*; preposizioni; nominativo e accusativo; *man* impersonale; vocaboli composti; l'ordine delle parole nella frase.

Funzioni linguistiche: lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana legati alla sfera personale, familiare e scolastica.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali legati a contesti noti. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti familiari.

ABILITA'

Graduale sviluppo delle abilità di base al livello A1/A1+

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; descrivere esperienze e riferire di avvenimenti di tipo personale o familiare; descrivere la routine quotidiana e gli impegni settimanali, i passatempi; descrivere la propria casa e la propria famiglia; descrivere la routine scolastiche e le materie; leggere, comprendere e interpretare le informazioni principali di testi adeguati, scritti, orali e multimediali; comprendere il significato globale e selettivo di conversazioni e descrizioni su argomenti noti; produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche d'interesse personale, di ambito quotidiano, scolastico e familiare; esprimersi con un linguaggio adeguato e con una pronuncia chiara.

COMPETENZE

Competenze specifiche linguistico-comunicative orientativamente al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue; utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi; operare semplici confronti e analogie tra la propria realtà e quella dei Paesi di lingua tedesca in ottica interculturale; collaborare con i compagni e il docente durante le attività nel rispetto delle regole, delle opinioni e delle personalità altrui; usare autonomamente le nuove tecnologie e gli strumenti multimediali; cominciare a prendere consapevolezza del proprio ruolo e ad acquisire autonomia nello studio.

Classe Seconda

CONOSCENZE

Funzioni grammaticali: avverbi di frequenza; verbi separabili; verbi forti *nehmen, tragen, essen*; verbi modali (tutti); verbi riflessivi; espressione *es gibt+A*; preposizioni di stato in luogo e di moto a luogo con negozi e luoghi pubblici e con nomi geografici; ordine dei complementi; aggettivo interrogativo *welcher, e, es*; gradi dell'aggettivo; imperativo dei verbi

regolari e irregolari; il *preterito* dei verbi ausiliari e modali; il *Perfekt*; il complemento di tempo continuato; la subordinata temporale e ipotetica, la subordinata causale.

Funzioni linguistiche: lessico specifico e fraseologia idiomatica relativi alla sfera personale e ad argomenti condivisi come la propria giornata, le attività quotidiane, gli acquisti, i mezzi di trasporto e i viaggi.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali legati a contesti noti. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti familiari.

ABILITA'

Graduale sviluppo delle abilità di base a livello A2;

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare: descrivere la routine quotidiana, i ritmi giornalieri e settimanali, leggere l'orologio; descrivere i propri doveri di casa; parlare di cibi e pasti; discutere un programma e concordare come svolgerlo; saper acquistare vestiario e consigliare negli acquisti; descrivere una città e dare indicazioni stradali; raccontare brevemente al passato; leggere, comprendere e interpretare le informazioni principali di testi su argomenti noti; comprendere il significato globale e selettivo di conversazioni e descrizioni inerenti gli argomenti svolti; esprimersi con un linguaggio adeguato e con una pronuncia chiara e curata.

COMPETENZE

Competenze specifiche linguistico-comunicative orientativamente al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;

utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi; integrare costantemente le nuove conoscenze e competenze con quelle precedentemente acquisite; operare semplici confronti e analogie tra i paesi di origine tedesca e la realtà socio-culturale del proprio paese in un'ottica interculturale; collaborare con i compagni e il docente durante le attività nel rispetto delle regole, delle opinioni e delle personalità altrui; usare autonomamente le nuove tecnologie e gli strumenti multimediali; rafforzare la consapevolezza del proprio ruolo e acquisire maggiore autonomia nello studio; allenare la capacità di interpretazione dialogica e cominciare a riconoscere le diverse dinamiche comunicative.

Classe terza

CONOSCENZE

Funzioni grammaticali: Conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche affrontate nel biennio; *Präteritum* di verbi deboli, forti e misti; *Perfekt* dei verbi deboli, forti e misti; approfondimento sull'uso dei verbi modali; *Imperativ* dei verbi regolari e irregolari; verbo *wissen*; frase subordinata causale, frase relativa, frase subordinata temporale con *als*, *während* e *bevor*; frase subordinata finale introdotta da *damit*; frasi infinitive, frasi interrogative indirette; declinazione dell'aggettivo attributivo; caso genitivo e preposizioni con reggenza del genitivo; declinazione debole dei sostantivi maschili; verbi posizionali *liegen*, *stehen*, *sitzen*, *hängen*; *Passiv*.

Funzioni linguistiche: lessico specifico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di interesse generale, di civiltà, o legati al vissuto personale, esperienze d'infanzia, di amicizia, abbigliamento, tempo libero e vacanze, alimentazione e salute;

Primo incontro con il genere letterario: la fiaba (*das Märchen*)

Strategie per la comprensione globale e selettiva e per l'analisi di testi e messaggi scritti, orali e multimediali legati a contesti noti; Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti diversi.

ABILITA'

Graduale sviluppo delle abilità di base a livello A2/B1;

Utilizzare in maniera sufficientemente autonoma e consapevole le quattro abilità di base (leggere, parlare, ascoltare, scrivere); capire importanti informazioni contenute in discorsi, annunci, notiziari, registrazioni audio; comprendere importanti informazioni contenute in brevi articoli di giornale, in tabelle e statistiche o in testi su tematiche di cultura generale e attualità o su argomenti letterari; saper utilizzare le informazioni raccolte tramite le tecniche di analisi, per poi essere in grado di riassumere il contenuto e di esprimere un commento.

Essere in grado di esporre e motivare in maniera semplice, ma chiara, un giudizio critico personale; saper scrivere coerenti comunicazioni private o formali come lettere o e-mail.

Utilizzare il dizionario mono e bilingue, compresi quelli multimediali.

COMPETENZE

Competenze specifiche linguistico-comunicative orientativamente al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;

Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi in maniera sufficientemente autonoma e consapevole; integrare costantemente le nuove conoscenze e competenze con quelle precedentemente acquisite; operare confronti ragionati e analogie tra i paesi di origine tedesca e la realtà socio-culturale del proprio paese in un'ottica interculturale; collaborare con i compagni e il docente durante le attività nel rispetto delle regole, delle opinioni e delle personalità altrui; usare autonomamente le nuove tecnologie e gli strumenti multimediali; incrementare la consapevolezza del proprio ruolo e acquisire maggiore autonomia nello studio anche in vista di scelte future.

Classe quarta

CONOSCENZE:

Funzioni grammaticali:

Konjunktiv 2 al presente e al passato, Konjunktiv 2 con i modali, il doppio infinito e il blocco modale; la subordinata concessiva con "obwohl"; le subordinate relative con i pronomi indefiniti.; le subordinate comparative, i pronomi relativi, la subordinata oggettiva preceduta dai verbi preposizionali; il verbo "lassen", dimostrativi e correlativi, la correlazione wer...der/den/ dem; l'aggettivo attributivo al grado comparativo e superlativo, la subordinata modale, la preposizione durch e i suoi significati; costruzioni alternative al passivo: gli aggettivi in -bar, le preposizioni con il genitivo, le parole "miste", declinazione debole dei sostantivi maschili, espressioni idiomatiche con il caso genitivo; le frasi temporali subordinate introdotte da *seitdem*, *bis*, *solange*; il discorso indiretto e l'uso del *Konjunktiv 1*.

Funzioni linguistiche: lessico specifico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di cultura generale, di attualità e di civiltà: Tutela ambientale, Inquinamento, Salvaguardia degli animali, Sviluppo sostenibile; Mondo del lavoro; Cybermobbing;

Lessico e terminologia relativi ad alcuni aspetti di ambito storico-letterario e di civiltà: Divisione delle due Germanie; il Muro di Berlino; die Kurzgeschichte, genere letterario del secondo dopoguerra; Origini della lingua; contenuti letterari da Martin Luther a Goethe.

Strategie per la comprensione globale e selettiva e per l'analisi autonoma di testi e messaggi scritti, orali e multimediali legati ad argomenti di letteratura, di attualità e di civiltà svolti; Modalità e tecniche per la schematizzazione dei contenuti; Strategie e tecniche per l'esposizione orale dei contenuti e per l'interazione in contesti di studio.

ABILITA'

Sviluppo delle abilità linguistiche di livello B1;

Utilizzare in maniera autonoma le quattro abilità linguistiche di base; cominciare ad affinare le quattro abilità di base per interagire in modo efficace nella comunicazione anche con parlanti nativi; comprendere autonomamente il significato globale di un testo informativo o di un messaggio orale e multimediale su tematiche di attualità o di civiltà e dedurre le informazioni più interessanti; comprendere con sufficiente autonomia il contenuto ed il messaggio di testi letterari; distinguere le varie tipologie testuali; saper parafrasare ed eseguire attività che facilitano la comprensione dei brani; sapere utilizzare le informazioni raccolte e applicare le tecniche per riassumere il contenuto di un testo o di un messaggio orale o vocale; essere in grado di esporre e motivare un semplice giudizio critico personale con discreta proprietà di linguaggio; capire nella quotidianità, anche nel dettaglio, importanti informazioni contenute in discorsi, annunci pubblici, annunci alla radio; riflettere anche in modo comparativo tra due diversi sistemi linguistici, applicando regole, scegliendo lessico e traduzione più adatta ad ogni situazione.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

COMPETENZE

Competenze specifiche linguistico-comunicative orientativamente al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;

Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi in maniera autonoma e consapevole; riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica; integrare costantemente le nuove conoscenze e competenze con quelle precedentemente acquisite; operare confronti ragionati e analogie tra i paesi di origine tedesca e la realtà socio-culturale del proprio paese in un'ottica interculturale; collaborare con i compagni e il docente durante le attività nel rispetto delle regole, delle opinioni e delle personalità altrui; usare autonomamente le nuove tecnologie e gli strumenti multimediali; incrementare la consapevolezza del proprio ruolo e acquisire sempre maggiore autonomia nello studio anche in vista di scelte future.

Classe quinta

CONOSCENZE

Contenuti, temi e strategie:

Contesto storico-sociale, generi letterari predominanti, autori e opere del periodo compreso fra Ottocento e Novecento; *die Romantik* ; *der Realismus* ; *die Moderne*; *der Expressionismus*; *die Nachkriegszeit Literatur*; Il lessico, le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche, inerenti a testi anche densi di complessità stilistico-lessicale; strategie per la comprensione autonoma globale e selettiva di testi letterari adeguati; strategie di composizione scritta e di analisi del testo; strategie di esposizione orale e di interazione sufficientemente autonoma in contesti diversificati.

ABILITA':

Sviluppo dell'abilità di base a livello B1/B2; affinare le quattro abilità di base per interagire in modo efficace nella comunicazione anche con parlanti nativi; cogliere i diversi contenuti e riconoscere le informazioni salienti di testi letterari , di attualità o di civiltà; riconoscere le varie tipologie testuali; saper schematizzare e riassumere il contenuto di un testo; essere in grado di esporre e motivare un giudizio critico personale con discreta proprietà di linguaggio; capire nella quotidianità, anche nel dettaglio, importanti informazioni contenute in discorsi, annunci pubblici, annunci alla radio; riflettere anche in modo comparativo tra due diversi sistemi linguistici, applicando regole, scegliendo lessico e traduzione più adatta ad ogni situazione; utilizzare il dizionario mono e bilingue, compresi quelli multimediali.

COMPETENZE:

Competenze specifiche linguistico-comunicative orientativamente al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;

Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi in maniera autonoma e consapevole; riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale; integrare costantemente le nuove conoscenze e competenze con quelle precedentemente acquisite; operare confronti ragionati e analogie tra i paesi di origine tedesca e la realtà socio-culturale del proprio paese in un'ottica interculturale; collaborare con i compagni e il docente durante le attività nel rispetto delle regole, delle opinioni e delle personalità altrui; usare autonomamente le nuove tecnologie e gli strumenti multimediali; incrementare la consapevolezza del proprio ruolo e acquisire sempre maggiore autonomia nello studio anche in vista di scelte future; sviluppare consapevolezza culturale, autonomia di lettura, capacità di confronto e di analisi della realtà e del diverso.