

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"N. COPERNICO – A. PASOLI"**

Via Carlo Anti n. 5 – 37132 VERONA Tel. 045-8921284 – Fax 045-8920667  
Sede associata: Via G. Dalla Corte 15 – 37131 VERONA Tel. 0458920222 – Fax 045975353  
[www.copernicopasoli.gov.it](http://www.copernicopasoli.gov.it) e-mail [vr019001@istruzione.it](mailto:vr019001@istruzione.it)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Sommaro

1.1 RAV – PRIORITA' – TRAGUARDI

Priorità	Traguardo	Obiettivi di processo
Migliorare i risultati scolastici degli studenti a fine anno e nello specifico mantenere le percentuali di insuccesso inferiori al dato provinciale	Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso soprattutto nelle classi prime; monitorare/ridurre i trasferimenti in uscita nelle classi intermedie	1.1 Monitorare fin dalle prime settimane il profitto degli alunni, con particolare attenzione alle classi prime, per predisporre interventi sistematici e tempestivi di aiuto e orientamento  1.2 Monitorare le attività di recupero esistenti in Istituto al fine di valutarne l'efficacia
Tradurre le competenze chiave e di cittadinanza in percorsi disciplinari condivisi, nel rispetto della autonomia di insegnamento dei singoli	Individuare, progettare e attivare percorsi trasversali alle discipline e alle classi su temi legati alla cittadinanza attiva.	2.1 Specificare le competenze chiave e di cittadinanza 2.2 costruire una check-list da proporre alla condivisione e alla realizzazione nei Consigli di classe

1.2 SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

OBIETTIVI DI PROCESSO	FATTIBILITA' (da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'obiettivo
1.1 Monitorare fin dalle prime settimane il profitto degli alunni, con particolare attenzione alle classi prime, per predisporre interventi sistematici e tempestivi di aiuto e orientamento			

1.2 Monitorare le attività di recupero esistenti in Istituto al fine di valutarne l'efficacia			
2.1 Specificare le competenze chiave e di cittadinanza			
2.2 costruire una check-list da proporre alla condivisione e alla realizzazione nei Consigli di classe			

### 1.3 ELENCO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO ALLA LUCE DELLA SCALA DI RILEVANZA

Obiettivo di processo in via di attuazione

**1.1 Monitorare fin dalle prime settimane il profitto degli alunni, con particolare attenzione alle classi prime, per predisporre interventi sistematici e tempestivi di aiuto e orientamento**

Risultati attesi

Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso soprattutto nelle classi prime  
ridurre i trasferimenti in uscita nelle classi intermedie

Indicatori di monitoraggio

La percentuale degli ammessi alle classi successive allo scrutinio di giugno, con particolare attenzione alle classi prime  
la percentuale dei trasferimenti in corso d'anno nelle classi intermedie

Modalità di rilevazione

rilevazione dei dati dal registro generale dei voti  
rilevazione dei dati dalla documentazione della segreteria didattica

Obiettivo di processo in via di attuazione

**1.2 Monitorare le attività di recupero esistenti in Istituto al fine di valutarne l'efficacia**

Risultati attesi

Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso soprattutto nelle classi prime  
ridurre i trasferimenti in uscita nelle classi intermedie

Indicatori di monitoraggio

Confronto tra risultati del primo periodo e scrutinio di giugno, in relazione al superamento delle difficoltà  
Confronto tra strategie di recupero (corsi, help, itinere) e superamento delle difficoltà nei due momenti di valutazione

Modalità di rilevazione

rilevazione dei dati dal registro generale dei voti  
rilevazione dei dati dalla documentazione della segreteria didattica

Obiettivo di processo in via di attuazione

### **2.1 Specificare le competenze chiave e di cittadinanza**

Risultati attesi

Rendere chiaro il principio che le conoscenze costituiscono il materiale su cui costruire le competenze e che non è possibile alcuna costruzione di cittadinanza in assenza di un percorso culturale, comunque sia declinato.

Indicatori di monitoraggio

programmazione di Dipartimento e dei Consigli di classe

Modalità di rilevazione

verbali di Dipartimento e dei Consigli di classe

Obiettivo di processo in via di attuazione

### **2.2 costruire una check-list da proporre alla condivisione e alla realizzazione nei Consigli di classe**

Risultati attesi

Costruire le premesse per una maggiore relazione tra attività progettuali, attività di ASL e percorsi disciplinari al fine di ridurre l'impressione, condivisa da tutti i soggetti del processo educativo, di procedere per compartimenti stagni, talvolta in competizione reciproca se non altro sulla gestione del tempo

Programmare ove possibile le attività delle classi lungo l'intero quinquennio per dare significato ad ognuna di esse, secondo il principio della scelta

Indicatori di monitoraggio

programmazione di Dipartimento e dei Consigli di classe

Modalità di rilevazione

verbali di Dipartimento e dei Consigli di classe

## **2 AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO**

Obiettivo di processo

### **1.1 Monitorare fin dalle prime settimane il profitto degli alunni, con particolare attenzione alle classi prime, per predisporre interventi sistematici e tempestivi di aiuto e orientamento**

Azione prevista

monitorare periodicamente i risultati degli studenti delle classi prime, confrontandoli con le indicazioni di orientamento della scuola secondaria di primo grado, al fine di comprendere le ragioni pregresse o insorgenti all'origine delle difficoltà.

Effetti positivi a medio termine

riduzione del numero dei fallimenti, sostegno nel caso di difficoltà legate al passaggio di scuola e tempestivo riorientamento per coloro che hanno palesemente sbagliato indirizzo di studio; riduzione

del disagio dei singoli

Effetti negativi a medio termine

rischio di appiattare l'azione didattica al suo momento valutativo e forzatura dei tempi necessari all'adattamento al nuovo ordine di scuola e alle sue richieste

Effetti positivi a lungo termine

costruzione di un curriculum personale solido, premessa per un buon svolgimento degli studi nel triennio; acquisizione della relazione che intercorre tra difficoltà e superamento delle stesse

Effetti negativi a lungo termine

Irrigidimento del sistema valutativo con il rischio di parcellizzare il processo di insegnamento/apprendimento in tappe preformate

Obiettivo di processo

### **1.2 Monitorare le attività di recupero esistenti in Istituto al fine di valutarne l'efficacia**

Azione prevista

elaborare una scheda diagnostica delle difficoltà dello studente, capace di distinguere tra lacune pregresse e/o problemi appena sorti.

strutturare le attività di recupero previste in Istituto (peer education, help, recupero in itinere, corsi di recupero disciplinare) e curare la diffusione delle relative informazioni presso gli studenti; confrontare la tipologia di recupero con i risultati conseguiti dagli studenti segnalati in difficoltà nella valutazione del primo periodo

Effetti positivi a medio termine

rendere edotti gli studenti delle possibilità offerte dalla scuola e facilitarne l'utilizzo

Effetti negativi a medio termine

non sembrano evidenziarsi effetti negativi a medio o lungo termine

Effetti positivi a lungo termine

potenziare gli strumenti efficaci abbandonando quelli di scarsa utilità

Effetti negativi a lungo termine

non sembrano evidenziarsi effetti negativi a medio o lungo termine

## **RISORSE INTERNE ALLA SCUOLA E TEMPISTICA**

Obiettivo di processo in via di attuazione

### **1.1 Monitorare fin dalle prime settimane il profitto degli alunni, con particolare attenzione alle classi prime, per predisporre interventi sistematici e tempestivi di aiuto e orientamento**

Azione prevista

monitorare periodicamente i risultati degli studenti delle classi prime, confrontandoli con le indicazioni di orientamento della scuola secondaria di primo grado, al fine di comprendere le ragioni pregresse o insorgenti all'origine delle difficoltà.

CHI	Settembre ottobre	dicembre	febbraio	Aprile	Giugno
Coordinatore di classe	Esame della documentazione scuola media	Esiti dello scrutinio	Analisi dei risultati delle attività di recupero	monitoraggio dei risultati nelle diverse discipline	Esiti dello scrutinio
funzione orientamento	monitoraggio dei risultati nelle diverse discipline	eventuale riorientamento nei casi più gravi	eventuale riorientamento nei casi più gravi		
docenti metodo di studio	corso metodo di studio e motivazione	invio alle attività di recupero			

Obiettivo di processo

### 1.2 Monitorare le attività di recupero esistenti in Istituto al fine di valutarne l'efficacia

Azione prevista

elaborare una scheda diagnostica delle difficoltà dello studente, capace di distinguere tra lacune pregresse e/o problemi appena sorti.

strutturare le attività di recupero previste in Istituto (peer education, help, recupero in itinere, corsi di recupero disciplinare) e curare la diffusione delle relative informazioni presso gli studenti; confrontare la tipologia di recupero con i risultati conseguiti dagli studenti segnalati in difficoltà nella valutazione del primo periodo

CHI	Settembre	Ottobre	Novembre	Gennaio	Febbraio-aprile
funzione orientamento	Costruzione di test di ingresso a difficoltà progressiva	Condivisione dei materiali nei consigli di classe	Organizzazione attività di recupero di lacune pregresse	Organizzazione attività di recupero disciplinari	Analisi dei risultati conseguiti dagli studenti che hanno seguito le attività di recupero
docenti metodo di studio	costruzione di una scheda diagnostica delle lacune	test a difficoltà progressiva	monitoraggio dei risultati nelle diverse discipline	attuazione delle attività	
gruppi di lavoro per discipline		utilizzo scheda diagnostica			

Obiettivo di processo

### 2.1 Specificare le competenze chiave e di cittadinanza

azione prevista: riformulare il modello che si utilizza per la programmazione di dipartimento e di Consiglio di classe, utilizzando le competenze chiave e di cittadinanza come elencate nel PTOF, al fine di rendere omogeneo il lessico

effetti positivi a medio termine: maggior omogeneità tra i diversi documenti

effetti negativi a medio termine: difficoltà nella assunzione di un nuovo lessico

effetti positivi a lungo termine: gli stessi del medio termine  
 effetti negativi a lungo termine: non si intravedono difficoltà a lungo termine

Obiettivo di processo in via di attuazione

**2.2 costruire una check-list da proporre alla condivisione e alla realizzazione nei Consigli di classe**

azione prevista

programmare le attività progettuali lungo l'intero quinquennio, decidendo in quale anno fare cosa, tenuto conto della rilevanza, in termini di monte ore, della ASL; guidare gli studenti lungo un percorso di crescita che implichi la scelta

effetti positivi a medio termine: riduzione dell'ansia generata dall'eccesso di opportunità e dalla mancanza di tempo

effetti negativi a medio termine: difficoltà per i docenti di rinunciare a progetti e attività

effetti positivi a lungo termine: costruzione di un percorso coerente e approfondito

effetti negativi a lungo termine: non sembrano essercene

**RISORSE INTERNE ALLA SCUOLA E TEMPISTICA**

Obiettivo di processo

**2.1 Specificare le competenze chiave e di cittadinanza**

azione prevista: riformulare il modello che si utilizza per la programmazione di dipartimento e di Consiglio di classe, utilizzando le competenze chiave e di cittadinanza come elencate nel PTOF, al fine di rendere omogeneo il lessico

CHI	settembre	ottobre	novembre
Gruppo di lavoro coordinatori di dipartimento	Stesura di un nuovo modello di programmazione		
Dipartimenti	Verifica e correzione modello proposto		
Consiglio di classe		Utilizzo del modello	
Singolo docente			Utilizzo del modello

Obiettivo di processo in via di attuazione

## 2.2 costruire una check-list da proporre alla condivisione e alla realizzazione nei Consigli di classe

azione prevista

programmare le attività progettuali lungo l'intero quinquennio, decidendo in quale anno fare cosa, tenuto conto della rilevanza, in termini di monte ore, della ASL; guidare gli studenti lungo un percorso di crescita che implichi la scelta

CHI	settembre	ottobre	Febbraio	Aprile
Docenti	Presentazione progetti al gruppo di lavoro			
Gruppo di lavoro per ogni indirizzo presente in Istituto in collaborazione con gruppo ASL (triennio) e educazione alla salute (biennio)	Ipotesi di programmazione sui 5 anni definizione del monte ore massimo			
Coordinatore del Consiglio di classe		Presentazione ai Consigli di classe e alle classi		
Consiglio di classe		Scelta delle attività in numero definito		
Consiglio di classe			Verifica delle attività e ricadute sulla classe	Verifica delle attività e ricadute sulla classe